

શિક્ષણ વિચારવિશ્વ

હસ્તલિખિત અંક

વર્ષ : ૨૦૨૩-૨૪



કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન-ખરોડ
મુ.પો. ખરોડ તા. અંકલેશ્વર, જિ. ભરૂચ, ગુજરાત
પીન-૩૯૪૧૧૫

૩૩ મો ડીસેમ્બર સ્થાપના પર્વ અને શિક્ષક દિન નિમિત્તે

ડીસેમ્બર એક એક્યુટેશન, ખરેખર એટલે શિક્ષણ-ત્રિશિક્ષણની તાલીમી સંસ્થા. ભાવિ શિક્ષકોને હાડનારની સંસ્થા. સચી પ્રવેશ જોડવાનાર ત્રિશિક્ષણાચી ભાઈ-બહેનો ખાતાની વ્યાવસાયિક કારકિર્દી તરીકે શિક્ષક વ્યવસાયને પસંદ કર્યો છે ત્યારે શિક્ષક, શિક્ષણ, કેવળની જેવા જાણ્યો, વિભાવના અને પ્રહાર વિચારકો જેવા કે રાગોર, ગાંધીજી, શાંતિદાસજી, ગુણવંતશાહ જેવા અનેક ખ્યાતનામ વિચારકો દ્વારા અપાવેલ શિક્ષણ અનેના વિચારો ને સંગ્રહ અને ખોતાના શિક્ષક વ્યવસાયને વધુ ઉમ્મદા અને સેવાદારી બનાવી સંગ્રહક શિક્ષક તરીકે આગવું ભૂખાન જોડવે તેવા શુભઆશય સાથે F.V.U. (2023-24) ના ત્રિશિક્ષણાચી દ્વારા આ હસ્તાલિખિત એક લેખાર કરવાનું પ્રયત્ન નિમિત્ત કરવામાં આવ્યું.

પ્રાચાર્ય, ચી.આર. જાસ્ત્ર સાહેબની સંગ્રહિત સા આ વિચારને આકાર આપતાં "શિક્ષણ વિચાર વિન્ય" શીર્ષકે હેડળ લેખાર વચેલ હસ્તાલિખિત 2023-24 આપની સપક્ષ રજૂ કરતાં આજનંદની ફાલોનો અગુલવી રહ્યા છે. આ લખકે એક લેખાર કરવામાં શૈક્ષણિક સંગ્રહ નો પ્રયત્ન અને પરોક્ષ રીતે અલગોગ રહ્યો છે. તે ભદ્ર લેખો માટે આભારની લાગણી વ્યક્ત કરું છું. આ હસ્તાલિખિત એક બનાવ્યા માટે F.V.U. ના 40 જેવા વિદ્યાર્થીઓનો અલગોગ પ્રાપ્ત થયો છે. તેમના પ્રયત્નને અભિનંદન પાઠવું છું.


 Librarian
 College of Education
 Kharod, Ta. Ankleshwar,
 Dist. Bharuch (Guj.)
 Pin: 394115

વાંચી, વિચારી શિક્ષણ મુદ્દાઓનું કામ કરતાં શિક્ષક,
સ્વાસ્થ્યકીર્તિ, સ્વાસ્થ્યકીર્તિ અને સતત ચિંતન, વિચાર પ્રવૃત્તિ
અને રહે છે.

શિક્ષણકીર્તિના વ્યવસ્થાઓ કાળનાં બદલાં અનુસાર
પ્રશિક્ષણકીર્તિનાં આ પ્રવૃત્તિઓનાં સંદર્ભમાં જે નેજાં પરિણામ
લેવાનાં આ સંદર્ભમાં.....

અનુભવનાં લક્ષ્યનાં બદલાવાનાં પ્રવૃત્તિ દ્વારા અર્થ
જોડાયેલાં વાતો ફરીતે આંખ અને પાંખ મેળવવાનાં
વાતો, વાતો પ્રયત્ન.....

૫/૧/૨૦ ૨૦૨૨

PRINCIPAL
College of Education
Kharod, Ta. Ankleshwar.



Page :

Date : / / 202

હાલના જીવનને દાખા પરિવર્તન પ્રમાણિત કરે છે. એ પૈકીનું સૌંદર્ય મહત્વપૂર્ણ પરિવર્તન સૌંદર્ય શિક્ષણ. શિક્ષણ સંપાત્રિ જોડાઈ મહત્વ સમજાવે છે. એના ફરજી સંજોગો વધારે છે. શિક્ષણ માણસને સ્વચ્છ અને માણસ બનાવે છે. શિક્ષણ વ્યક્તિ સંચાલક હોય. મહત્વ વાચક છે... શિક્ષણ મેળવનાર વ્યક્તિ સૌંદર્ય સોને ભાગ્યવળ થાય છે... સારું સારું સમાજ અને સંસ્કૃતિ પણ ઉદ્યોગ થાય છે. સમાજ ગવરદાર। સૌને સમાજોદ્યોગ એ શિક્ષણ સંભળી રહે છે. આ દિશામાં જોડાના પ્રયત્નો પ્રયત્નો એ બધા જ સંપાત્રિ છે... કાલ જ સૌ પ્રયત્ન સૌંદર્ય પ્રસ્તુત ફરજિયાત સૌંદર્ય.

શિક્ષણ પ્રશિક્ષણકર્તા - માણ શિક્ષક દ્વારા સારા પાત્રના સૌંદર્ય પ્રશિક્ષણકર્તાને મિત્ર સંવર્ણ દિશામાં પ્રવૃત્ત કરે એવી સૌંદર્ય છે.

સૌંદર્ય સંભાર, સૌંદર્ય સંભાર



જોડાના સંભાર ૨૦૨૩

શિક્ષણ એક વ્યાપક અને પરસ્પર સંકાય છે. શિક્ષણ પ્રવૃત્ત મેળવના દાસર તથા સુધન વ્યાપન મારે એક પાયાના સંજોગ છે. તેમાં પણ શિક્ષણ મારે સ્વચ્છ કરીએ તો બાળના સુધન પરિવર્તન શિક્ષણ એ મુખ્ય વ્યક્તિ સંજોગ છે. સંપાત્રિ સંજોગો શિક્ષણ એક સ્વચ્છ કરીએ તો આપણું દાસનું શિક્ષણ પોતાની પ્રત્યાવર્ણ ગુમાવી રહેલું છે. તેનું મુખ્ય કારણ માર્કેટીસવાદને અસી જાણાવી જણાય શિક્ષણને ખાલી માર્કેટીસ સૌંદર્ય આમિત કરવું એ ભૂલ ભરેલું છે. આનું શિક્ષણ માનવીને સુધનના પડખો આમે નિર્લિપ્ત, સ્વચ્છ, સ્વચ્છ અને મહેનતું બનાવે છે. આ પરિવર્તન આપણે એકું દેશીએ કે શિક્ષણ પોતાનું ગુમાવેલું પોતે કરી મેળવે અને માણસને સ્વચ્છ અને મહત્વ બનાવવામાં પોતાનું અમુલ્ય યોગદાન આપે - ડૉ. અનિલકુમાર રાજભાઈ



Page :

Date :

/

/202

“ વ્યક્તિના વ્યક્તિત્વમાં આંના તન-મનના અર્પણ હૃદયમાં તંડાચોવી અર્પણનાં સંભાવનામાં ની વાસ્તવિક રીતે પરિણામ ઉત્તરમાં વળતે શિર્ષા, માનવીની સ્વર્ણ શક્તિમાં ની વાસ્તવિક રાજ્ય ઉત્તરે વળતે શિર્ષા. સાચું શિર્ષા ઉત્તરના શક્તિ, સર્વના શક્તિ અર્પણ મુકુટની શક્તિનું સંચાલન છે. શિર્ષા શક્તિ વ્યક્તિ, અમાન, રાષ્ટ્ર અર્પણ પિય્થની કાચાપલટ થઈ જ છે. વ્યક્તિના વ્યક્તિત્વનું રાષ્ટ્રના વિકાસનું અર્પણ શક્તિ પણ શિર્ષા છે. આમ ૩ શિર્ષા દ્વારા જ આ સુધી પરના માનવી વિકસીત અર્પણ સુધી વળી શકે છે.”

★ ડૉ. પલ્લવીબેન ડુલદીપ કાપડીયા

“ શિક્ષક વચારેય વૃદ્ધ થતા નથી. તેની સામે બેઠેલા ભૂલકાઓ - વિદ્યાર્થીઓ કે જે ખૂબ સંચય છે, વર્તમાન પ્રવૃત્તિ વધે અને તેની આસપાસ દોરાયેલા છે. પોતાની આસપાસના વાતાવરણમાંથી નવી નવી બાબતો શીખતો રહે છે. તો વર્ગખંડમાં તેની સામે બેઠેલા શિક્ષક હરહંમેશ ચૂપચાપ રહેશે. શિક્ષક હંમેશા પ્રહસિત, લાગણીઓથી ભરેલા, ક્રિયાશીલ, શુદ્ધભાષી, પોતાની આંખોમાં વિદ્યાર્થીઓ માટેનો પ્રેમ અને યતનગાઠ, સ્મિતમય, પરિવર્તન ને અપનાવનાર અને સ્વીકારનાર વિદ્યાર્થીઓના ભાવોની પડવૈયો છે. શિક્ષક તરતાજા-માન રહે.”

— ડૉ. દર્શાબેન બળેપાલારીપરેલ





Page :

Date : / /202

* શિક્ષણની પ્રક્રિયા વ્યાપસાય નથી. પરંતુ એની પાછળ પ્રયોગનાય શ્રમ પ્રત્યે પ્રદેશ હોય અને સંપૂર્ણ દમિનદારીની લાવના હોય, એ સાથે ઉત્તરદાયિત્વની સ્વક્રિય જાગરૂતા હોય એ જરૂરી છે. એને આપુ પાયા ત્યારે તે વ્યાસંગ જાને છે. એને શિક્ષણની પ્રક્રિયાને વ્યાસંગ જાનાપવાનું કામ પ્રતિબદ્ધ શિક્ષક સારી રીતે કરી શકે છે. સતત નવું-નવું વાંચન એને તેનાં પર વિચાર એને તેનું સમજીકરણ તેને વધુ સ્વક્રિય જાનાપે છે.

શિક્ષણની આ પ્રક્રિયા દ્વિમૂલ્યી છે. એકે કૃત્ય પર શિક્ષક છે જે પ્રતિબદ્ધ છે, પરંતુ બીજા કૃત્ય પર શરેલા વિદ્યાર્થીએ શિક્ષકનાં કાર્યનું, વાપેલાં વિચારોની પ્રતિક્રિયા જરાબદ્ધ સમજીને, સ્વર્ણકરણ કરીને શ્રી નિષ્ઠા સાથે આપવાની છે. ત્યારે જ આ દ્વિમૂલ્યી પ્રક્રિયાકૃતી વરાળ નિશ્ચિત લક્ષ્ય સુધી પહોંચી શકે.

શિક્ષક-વિદ્યાર્થી વચ્ચેનાં સંબંધને સફળતા જાનાપવા માટે જરૂર છે પરસ્પર પ્રેમ, આદર એને સમજની. એકેબીજામાં મુકેલા વિસ્થાસને દેખાવવાની.

—ડૉ. પ્રાણભેન ભુદાલાઈ રંડેલ

ફેડાવાણી સ્પર્ધા કરી કે પુરુષમાંના મન, શરીર, અને
આત્મામાં સ્ત્રીના ઉત્તમ સ્વભાવ બહાર લાવી સંપર્કારવા
- ગાંધીજી

મહાત્મા ગાંધીજીની ૨૫૦મી જન્મજયંતિનું આ વર્ષ છે. અને
સ્ત્રીના માટે જ આપણે સ્ત્રીની યાદની ભીંગી કરીને સ્ત્રીના હિંદુ કરીએ
ઉદાર અને સ્ત્રીકર્મવાણી વિષયક વિચારી પિત્રી સ્ત્રીઓનું. ગાંધીજી માનતા
તાં કે સ્ત્રીમાંના પાયા પર સ્ત્રીઓની શુભની યોજનામાં પુરુષની પિતાનું
ભાવિ નિર્માણ કરવાની જ્યાં ને જ્યાં સ્ત્રીઓના હિંદુ ત્યાં ને ત્યાં ને
પિતાનું ભાવ નક્કી કરવાની હક સ્ત્રીની છે. હિંદુની હિંદુના નામ
વાળા જીવંત. મળ સ્ત્રીના માતા-પિતાને વૈશ્વ માટે કરતાં સદા
સ્ત્રી મરુતું જ જીવંત. સ્ત્રીઓની યોગ્ય શિક્ષણ મળતું જીવંત. સ્ત્રીનું
માનું છું પણ તે સ્ત્રી સ્વયં મળતું છું કે સ્ત્રી પુરુષની નક્કી કરી
કે તેની સારી દોષમાં ઉત્તરીને જાતના રીતમાં પિત્રી કાળી નદી આપી શકે.
પુરુષની આપ સ્ત્રી દોષી તો શકે, ત્યાં પુરુષની નક્કી કરી તો
જે ઉદાહરણો સ્ત્રીના પિતાની શક્તિ છે. ત્યાં મળી થઈ નહીં શકે. સ્ત્રી
સ્ત્રી તો પુરુષની પ્રતિરૂપ બનતું રહે છે. પુરુષ જ કરી જ ન શકે તે સ્ત્રી
કરવાનું છે. ગાંધીજીના સ્ત્રીકર્મવાણીના વિષયક વિચારોની વર્તમાન
પરિસ્થિતિઓના સંદર્ભમાં વિચારોમાં તો આજે પણ તે વિચારોની
સાર્થકતા ઓછી જ છે જે તે સમયે પણ હતી. ગાંધીજી પણ માનતાં કે સગા
માં વર્તમાન છે બહાર કરવાના નિયમો સ્ત્રીની પુરુષ બંને પરસ્પર
સહકાર ને સમજૂતીથી નક્કી કરે. સ્ત્રી નિયમોના પાલનને માટે બહારની
કોઈ સત્તાની જરૂર નથી હોતી ન આવી.

પુરુષ સ્ત્રી પાસેથી જનસંગળના કાલાવિષ્ટ હોઈ હીનવી
લેવાનું સ્વભાવ તિબ્બીને તે હક ન આપવાનું હાથે પિયાની સ્ત્રીઓના
દેવો જીવંત. સ્ત્રી ને વ્યવસ્થિત બતાવતું છે. પણ સ્ત્રી કાલાવિષ્ટ હોઈ
નિલાયબાને સારુ દીવાલવાને સારુ, તેનો પ્રચાર કરવાને સારુ વિધાની
સ્વાધ્યક્ષ હોઈ જ. વળી. વિદ્યાર્થીના સાધ્વીને તો શુદ્ધ આત્મજ્ઞાન મળી શકે.

સ્ત્રી અને પુરુષ એક દરજ્જાનાં છે. એક જ નથી; એ અપૂર્વ જોડી છે, એકબીજાની પૂરણી છે. અને જોને અસંપૂર્ણ દેહરૂપ છે. તે અર્થે સુખી કે એકેને અભાવે બીજાની સાંગત નથી, પણ એ પુરુષ કુપતી સ્થિતિમાંથી જ નીકળી આવે છે. તેથી સ્ત્રી કૃતવૃત્તિની રચના ઇકનારે આ વાત નિરાંતર યાદ રાખવી બીજી. દંપતીની બંધન પ્રવૃત્તિમાં પુરુષ સર્વોપરી છે. તેથી સ્ત્રી કૃતવૃત્તિની રચના ઇકનારે આ વાત નિરાંતર યાદ રાખવી બીજી. તેથી વ્યવસ્થા પ્રવૃત્તિનું વિશેષ જ્ઞાન તેને આપવું છે. આંતર પ્રવૃત્તિમાં સ્ત્રીનું પ્રાધાન્ય છે, તેથી શુદ્ધવ્યવસ્થા. વ્યવસ્થાની આવડત, ત્રિશી ની સ્ત્રી કૃતવૃત્તિ પર્ગરે વિષયોમાં સ્ત્રીને વિશેષ જ્ઞાન બેઠેલું. ઇંદ પછી જ્ઞાન લેવાની કીડીને વંધી ઉત્તરવાની અડી ઉત્તરના નથી. પણ કૃતવૃત્તિ ની જુમ આ વિચારોને ઉદ્દેશીને ઇકનારે ન હોય. તે જોને વર્ગને પોતાનાં જુઓમાં પૂર્ણતા મેળવવાની તક ન મળે.

અને તે લાભ હોય, આપણા આધારણ જુઓમાં સ્ત્રી અર્થવા પુરુષ બે જોડી એકેને સાક અંગેનું આપવું નથી. કમાણીને અર્થે અને વાળવળવળી પ્રવૃત્તિને સાક જ પુરુષને અંગેનું લાભના જ્ઞાનની જરૂર હોય છે. સ્ત્રીને ગણીરીમાં સાધવાની કે વિષય ઉત્તરવાની કુપાધિ પિત્રી પું માનતી નથી. અર્થે અંગેનું લાભનું જ્ઞાન હોય સ્ત્રીમાં જ લેશે. જેને લેવું હશે. તે પુરુષને સાક અર્થવા લેવાની જ્ઞાના માં જ લઈ લેશે. સ્ત્રીમાં સાર. અર્થવા લેવાની જ્ઞાનામાં અંગેનું લાભ માં સ્ત્રીને લાર ખજાની જેમ પુરુષને તેમ સ્ત્રીમાં મળવી બીજી. એ વાળ મેં ઇકનારે સાંગત્ય છે.

સ્ત્રીમાં વિષય શિક્ષણ મળવું બીજી અને તે માનું. પણ પું અર્થે અર્થવા માનું હું કે સ્ત્રી પુરુષને નહીં હોય કે તેની આપણમાં ઉતરીને જગતમાં પોતાની જાણી નથી આપી શકે.

વસાવા અર્થવા

ઉત્તમોક્તિના શિક્ષણથી અને ઉલ્લાસ જે ગુણધર્મો માત્ર માણસી
આપતું નથી, પરંતુ ગુણધર્મોના જીવનને સ્પર્શ આપનાર
આપે સુસંવાદી બનાવે છે.

- શુકદેવ દાગીર

જ્ઞાન, વિદ્યા અને શિક્ષણ - એ ત્રણ શબ્દોની ઉપયોગ
જુદી-જુદી જગ્યાએ જુદી-જુદી રીતે પડે છે. ઉપનિષદકાળમાં
દરેક શબ્દની સ્વયં જ્ઞાન શબ્દ કોઈવામાં વ્યાપતો. જેમ કે, પ્રવેશજ્ઞાન,
'અધ્યાત્મજ્ઞાન', 'આત્મજ્ઞાન' વગેરે મધ્યકાલીન યુગમાં વિદ્યા શબ્દ
વધારે પ્રચલિત હતો. એ સમયમાં રાજા - મહારાજાઓ 'સંસ્કૃતવિદ્યા',
'શાસ્ત્રવિદ્યા' એવી જુદી-જુદી વિદ્યાઓને ભેદ વ્યાપતા. તેમ
છતાં અધ્યાત્મની વ્યવસ્થા પર 'જ્ઞાન' અને 'વિદ્યા' એ બંને
શબ્દો સમાનરૂપે વપરાતા આવ્યા છે.

જીવનવૃદ્ધી શિક્ષણ વીજું પુસ્તકોથી પ્રાપ્ત થાય છે.
પુસ્તકો જોવી હોઈ મિત્ર નથી તથા તેમના જેવો હોઈ સાથી નથી.
પુસ્તકો એક શિક્ષકની રાજી સારી છે. તેઓ આપણી પાસે હોઈ
વેતન લેતાં નથી. આમ પુસ્તકોનું પાઠન વ્યક્તિમાં આંતરિક ચરિત્રનું
નિર્માણ કરી શકે.

જગતમાં જે આ એકેજ પ્રકારનું શિક્ષણ ચાલુ રહે તે
માણસની પ્રગતિ વધારી જવાએ અધર્મગતિ પછે અપ. મોડોની
માત્ર વૈજ્ઞાનિક વિદ્યા થાય, બની આઈન્સ્ટાઈન બની અપ. અને
શિક્ષણ એક વૈજ્ઞાનિક બની રહે અપ. ખીતાના હોદ્દાની અપહાર,
જ્ઞાનની અપહાર, પુણ્યની લીધેલા અને ઈર્ષ્યા અને આ પ્રકારના
શિક્ષણની નબળી વાજ છે. વૈજ્ઞાનિક પરીક્ષા અને પરિણામો પછે
થતા આપણની વાત હોવા નથી બહાર! બંને પ્રકારના શિક્ષણની
યોગ્ય જાણના આપણને આ અધર્મોથી અમારી શકે. એ માત્ર
નહી કશાનું લેખ કદાચ આપણી આપણા નથી.

એ સારાણી લીધે આ પ્રકારના શિક્ષણમાં દંત, વ્યવસ્થા, આદર્શ, અને દિવાદીની જુદા કાસ્યાં છે. વ્યવસ્થાપનથી શિક્ષણ પોતે એક વ્યવસ્થા વળી ગણે છે. ને નવા કલાસીકી જુદાતા ગણે છે.

બીજા પ્રકારના શિક્ષણનું નામ 'વ્યવસ્થાપન' છે. આપણે તેને 'જીવનશૈલી' શિક્ષણ પણ કહી શકીએ. આ શિક્ષણમાં મુખ્ય ઉદ્દેશ 'સંસ્કાર' સિંચન નથી. આ પ્રકારના શિક્ષણમાં પાઠશાળાની ગંભીરતા અભ્યાસક્રમની નથી હોતી પણ શિક્ષકના અનુભવની એ વ્યવસ્થાની અભ્યાસક્રમ વળે છે - આ પ્રકારના શિક્ષણમાં શિક્ષકની કોણ ૧ આ પ્રકારના શિક્ષણની શરૂઆત કુટુંબની થાય છે. માટે માતા - પિતા, દાદા-દાદી તરફથી મળતી સંસ્કાર વારસાની વ્યવસ્થાની જીવન શરૂઆતની પાયા વળે છે. માટે કુટુંબના સભ્યોએ આ પ્રકારના શિક્ષણના શિક્ષકની કહી શકાય. માતા - પિતા તરફથી મળતા નીતિના વ્યવસ્થાની જીવનમાં વળે તેને કામ થવે છે. આમાં, વળી માતાની તે મુખ્ય કાળી હોય છે. કદાચ એટલે જ કહ્યું એકે 'એક માતા એ શિક્ષકની ગણ સારી' માતા હંમેશા વ્યવસ્થાપનથી શિક્ષણ આપે છે. દાદા-દાદી પાત્રથી કહીને વ્યવસ્થાની કલ્પના શરૂ કરી પિતાને જોડીને કહી શકે છે તે આજની કાર્યો દિશાની પાદ શકતા નથી. પરિસ્થિતિ ને સહન કરવાની કામગીરી, માનસિકતા, શકિત એ વધુ કુટુંબના પરીતી પાસેથી મળે છે. સદાચર, સદગુણ અને સમ્પત્તિ વગર કોઈ પણ પ્રકારનું શિક્ષણ અધુરું છે. કુટુંબની કામ એ આ પ્રકારનું વ્યવસ્થાપન શિક્ષણ મળે તે જીવનની દિશા વ્યવસ્થાપન થાય. આ પ્રકારના શિક્ષણના કોઈ વર્તન હોય નથી. આ પ્રકારના શિક્ષણ નું કોઈ પતન હોય નથી. આ પ્રકારના શિક્ષણ નું કોઈ અંત આપી શકાય નથી તેમજ આ શિક્ષકનું મહત્વ કદાપિ અંતર શકાય નથી.

આ પ્રકારનું શિક્ષણ જીવનના આસરે હોય છે. કોઈએ સાંચું જ કહ્યું છે, 'જીવન એક પાઠશાળા છે, અને તે સમગ્ર આપણા જીવન ઉપર હોય શકે.

વ્યવસ્થાપન

ગુરુની હુપા હાલ તો શિષ્ય હીંઈ પણ ગ્રંથ વાંચ્યા
શિવાય પંડિત થઈ શકે છે.

- સ્વામી વિદ્યાનંદ

ભારતીય સંસ્કૃતિમાં મહાન ધર્મ પપિયા શાષ્ટ્ર સ્મૃતિ
'ગુરુ'. 'ગુરુ' શાબ્દનો અર્થ 'સાહ ચિંધનાર' અને અજ્ઞાન દૂર
કરનાર અને પાપ, ગુરુ સ્મૃતિ જ્ઞાનની ધૂધવતી સાગર, ગુરુશાસ્ત્રી
સાદિત્વના અધિકારી ચિંતક ગીર્ધ છે: "ગુરુ કેવી કાય:" શાષ્ટ્ર તપોવન
સંસ્કૃતિ તરફની ભક્તિ છે શાષ્ટ્રના કલ્પ છે. ગુરુ પાવસાગરો સમાન
છે, જે શિષ્યને જ્ઞાનરૂપી વ્યક્તિની ઉચ્ચ સમાનતા બનાવે છે.

પાસ સાર ગુરુ મેં જ્ઞાના સતર ખાન,
પાસ હાલ વચન કરે, ગુરુ કરે સાપ સમાન।

વિવિધ સંજ્ઞામાં જરા ટીકિયું કુરીએ તો ખ્યાલ આપશે કે
ગુરુ પરંપરા વ્યૂત્પન્ન પ્રસિદ્ધ હતી. જ્ઞાનનાં ગુરુ જ્ઞાનવલ્લભ હતાં.
અને જનક શ્રુતનાં ગુરુ હતાં., નિપુતિનાથના ગુરુ જ્ઞાનદેવ હતા. અને
વિવેકાનંદનાં ગુરુ રામકૃષ્ણ પ્રભાસ હતાં. અને રૂચીત પાશ્ચાત
દેવનાં "હું અનેની શિષ્ય છું" અને હિપાનાં નર્સી ગુપ્તના
શાસ્ત્રપતા સમજતી અને પર્વતી આત્મા ગુરુ છે. અને હિપાનાં
અપિસ્ત્રીપત્ન ગુપ્ત ધન્ય લગતું.

સાસ્થતીના મંદિર સમી હીંઈ પણ શાસ્ત્રો સંસ્થાનાં પ્રાણ
આજે પણ ગુરુ કહે. અને તરફની શિષ્ય અને વિદ્યાર્થીના
ગુપ્તનાં અપરંપરી શ્રદ્ધા બુદ્ધિ અપ છે. અને હિપાનાં પગાર પાસર જ
નથી લાગાવતી, પરંતુ લાગાવતું અને પણ હાલની લાગાવતું
અને તેનાં નિબંધ છે.

આજે વિદ્યાર્થીઓ પાસેથી વિદ્યાર્થીનીઓમાં અભિમાન અને
અધિકાર વ્યક્તિત્વ અપાયેલ શિક્ષકોનાં ઉપર અધિકાર. "કેળવણીના કોચમાં
શિક્ષકો પીતાની વાહીની શીખવે તેના ઉચ્ચતા પીતાના જુલમ વ્યવસ્થા
થી શીખવે તેની વાહી ગંધે ઈંગત છે."

ગાંધીજીનાં શબ્દોમાં 'શિક્ષક પીતાની વ્યવસ્થા શાખવાની
કપાલદારી સમજે પણ વિદ્યાર્થીઓના અભિમાનની જવાબદારી ન
સમજે તે તે શિક્ષક કહી શકાય નહીં.' આજ સંદર્ભે વાહી
સ્પર્શી અથવા અધિકાર છે. આવી અવસ્થાવાળી શિક્ષક ગિલાવી
શકાય. પણ શાલિ અર્થે સંસ્કાર પિતાની શિક્ષક તે ન જમાવે.
વિદ્યાર્થીનું સારું ધર્મ શિક્ષક આજ જ વાપરે. શિક્ષક દેશભાઈ
સાક્ષી નાજરિદી દેડે છે. તે દેશને બુદ્ધિજીવી, સ્વિચ્છાત અર્થે
અભિમાનુશ નહીં સમજે છે દેશની અસહી ધરે છે. ગરેજ
જાણી આજીવનું વિધાન શિક્ષકોને ગરેજ પ્રવૃત્તાપ્રદ છે. શિક્ષક
શાખના અર્થે અર્થ નથી પેઠી વચ્ચે કોઈપણ છે. તે માત્ર
ધર્મોના વાહી જ નથી. પરંતુ વિદ્યાર્થીઓને અર્થે તરફ લઈ
જવારો ભાગીદાર છે. શિક્ષક શાખની સ્વરૂપ છે.

પણ અર્થે અથવા અધિકાર વાહી છે. શિક્ષકની દેશતા
અર્થે અર્થ છે તે ઉદાય લાંગી પડે તે પણ તેના અધિકાર
અર્થે તેની પ્રશંસા કરી શકે. આવી શિક્ષકની દેશતાના
દેશતા કે અધિકાર શિક્ષકો છે.

શાળાના વર્ગખંડની દિવાલ પર 'અર્થે અર્થે' આજ
વર્ગખંડનાં પક્ષ વાપર છે."

ગુરુ અર્થે શિક્ષકની અર્થે અર્થે અર્થે ઉદયભાઈ
જેના વિશે નાહીને કહી શકીએ કે ગુરુને શિક્ષક અર્થે શિક્ષક ન
ગુરુ બનાવવાનાં કોઈ નુકસાની માગે અર્થે પક્ષ.

વક્તાવા અર્થે

પરિવારના સભ્યોમાં આપણા દિવાળી તપાસના પદ્ધતિએ શિક્ષણ આપવામાં આવ્યું હતું. શિક્ષક સવારે લગભગ ૭ ડાહ્યા તરફે વિદ્યાર્થીઓને ઉઠાવ્યા માટે જતા. "દીકરા ઉઠી સવાર થવા આવી છે." અને રાત્રે એક ડાહ્યા લઈને જતા અને કહતા..." શિક્ષક સૂઈ જાય પછી જ રાત થઈ ગઈ છે. સવાર જાદી ઉઠવાનું છે." આજ વિદ્યાર્થીઓમાં "તનાવ નહીં લગાય" ઉભી કુવાની છે. સારી શિક્ષક એ હવે વિદ્યાર્થીઓમાં પીતાના વિષય પ્રત્યે તિગ્ધ શિક્ષણ પ્રત્યે એ ભગત કરી શિક્ષકોને સરળ, સ્વચ્છ, સ્પષ્ટ અને પાતાવર વિદ્યાર્થીઓના વર્તનમાં પરિવર્તન લાવી દે. વર્ગમાં એવું વાતાવરણ ઉભું કરી દે કે વિદ્યાર્થી જાતે લગાતી વાચ. આપણું માત્ર કુવાથી શિક્ષક અને વિદ્યાર્થી વચ્ચેનું અંતર દૂર કરી આત્મીયતા ફેલાવી શકાશે.

શિક્ષકોએ વિચાર અને રાત્રી ગુરુગુના મીઠા પડકારો પાતી હતી. અને તે આ વાણતની કલ્પના પછી શકાય નહીં. ગુરુ અને વિદ્યાર્થી વચ્ચેની વાતની આભાસ જેવા મળે છે.

વાણકના જીવનમાં, ગુરુ વચ્ચે માત્ર સંવાદીઓ સાર્થક સંવાદ આપતે હોવા માટે નથી, પણ શિક્ષક સાર્થક પણ, વિદ્યાર્થીને દીકરા અને પ્રતિષ્ઠાઓ પર કોવી રીતે પ્રતિસાદ આપણે તે જાણ્યું પડશે. અને માતા - પિતાએ શિક્ષકો સાર્થક અને તિગ્ધ પીતાના વાણક સાર્થક સંપર્કવ્યવસ્થા હોવા અને સ્થાપિત હોવા જાણ્યું પડશે.

શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચેની સંવાદ બદલાવી. અને જાણવાની બદલાવ તરફના વસણ. અને પરિણામે વિરોધ વાસ અને સંદર્ભો છે. અને એક શિક્ષકને કોવા મોજીઓથી જે વિદ્યાર્થીને આપે છે, તેને વ્યક્તિ તરીકે પિછાણે છે. તે પૂછવે અને જાણવું છે કે શિક્ષક નબળા અને શરમાળ બાળકો સામે સંવાદીયતા પામે છે.

વસાવા ભાગીત

૧ ભારતનું ભાષા વ્યાપી તેના વર્ગીકરણમાં
ઘટાયેલું છે.

- રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ પંચ.

ઉપરોક્ત વિભાગમાં કહેવામાં આવ્યું છે. કે ભારતનું ભવિષ્ય એ વર્ગીકરણમાં ઘટાયેલું છે.

પ્રાચીન સમયથી જ શિક્ષકનું વ્યાપક ઘણું મહત્વનું સ્થાન રહ્યું છે કારણ કે શિક્ષક એ વિદ્યાર્થીના જીવનની ઘડવાનું કાર્ય કરતા ફોલ છે અને વ્યાજ ના વિદ્યાર્થી એ વ્યાપકારા સમયનું વ્યાપીકરણ કરતા છે.

વ્યાજના દિવસે જાણમાં વૈસીયું વ્યાપક ભવિષ્યમાં શિક્ષક, ઈન્ક્ટર, વકીલ વગેરે પદની સંલગ્ન એકી દેશના વિદ્યાર્થીમાં પીવાનું યોગદાન વ્યાપી છે. તેની વ્યાપકી એ પૂવ્વ જ મહત્વની જૂડી ગણાય છે.

જેનું વ્યાપકારા ભારતના ભાષી પર ભણતરનું વધુ પડતું ભારુગ વ્યાપ્યુ યોગ્ય છે?

શિક્ષકનું કામ વિદ્યાર્થીની પીવાની સ્પીચ કરાવવાનું છે તે પદેલાથી જ ઘણું જાણી છે. શિક્ષકે કુલ વ્યાપકની વિચારતા કરવાનું છે. તેનામાં રહેલી વિચિત્રતાની સ્પીચ કરાવવાની છે.

ભારતનું ભાષી જેમના કામમાં છે. તે વ્યાપકીનું વ્યાપકગ દીનવા તેવા કરતા તેમની ખીલવા જેવું જેલેએ તે જ ભવિષ્યમાં ભારત એ સ્વર્ગ જેમ સંસ્કૃત પુષ્પનું વળ વળી શકે છે.

આપણે જો બાળક એ કાલી બાળક રહેવાનું
જાણી. પરંતુ તેને મળીના શિક્ષણ ને આધારે પીતાની
આવેલ વગાવણી અને દેશના વિકાસમાં પીતાનું યોગ
દાન આપણી.

આપણા પડા પ્રધાન નરેન્દ્ર મોદી શ્રીદી જ્યારે
જ્યારે બાળકો ને સંબંધી છે ત્યારે તે ભારતનું ભાવિ
કડીને સંબંધી છે.

તેથી જ રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ પંચ કહે છે. કે
ભારતનું ભાવિ આજે તેના વર્ગખંડમાં ઘડાય રહ્યું છે.

શીખ ઉમ્મીકુલવુગ એ. ફકીર

“બાળકોની વાંચની હું શિક્ષક બન્યો.”

- ગિજુભાઈ બર્બકા.

ઉપરીકત વિધાનમાં ગિજુભાઈ બર્બકા કહે છે કે બાળકોના ચહેરા વાંચીને તેઓ શિક્ષક બન્યા છે.

હજારો પુસ્તકો વાંચીને તેને યાદ રાખીને શિક્ષક બની શકાતું નથી. શિક્ષક બનવા માટે બાળકોના ચહેરા વાંચવા પડે છે. સ્પર્શને કે બાળક શું વિચારે છે કાંઈ ઘટના વર્ણવે તેના પ્રતિભાવ ક્રેપા છે. અને બાળકનું વર્તન કંપું છે અને તેના પાછળનું કારણ શું છે? અને શિક્ષક ન જાણી શકે તો તેને શિક્ષક કહેવું અયોગ્ય છે.

કહેવાય છે કે પ્રત્યેક બાળકે પુષ્ટી બહુભાષ, વર્તન બહુભાષ, અને શિક્ષકે કોઈ એક બાળકને શિક્ષણનું ફોન નથી તેથી દરેક શિક્ષક બાળકનો-વિચાર જાણતી હોવી જોઈએ. જો તે બાળકના વર્તન અને અભિવ્યક્તિ પાછળનું કારણ જાણવાની પ્રયત્ન કરે તો તે વધુ સારા શિક્ષક બની શકે છે.

અગિયાર બેચી અને કહ્યું છે કે.....,

“બાળકનું દક્ષતા વાંચવા શિખારી
આપણી આંખને બાળકનો ચહેરા વાંચતા
શીખવું પડશે.”

પરેપર શિશુઓની સ્પર્ધા માફિતી સ્થાપવાની મળી.
પરંતુ વ્યાજક પાસીથી માફિતી ગીતોની રીતની પિચારતા
કુરવાળું છે.

કૈમ - કૈમ ગિણક વ્યાજક પાસીથી માફિતી
મીળતી છે. તૈમ તૈમ તૈ પદ્યુ ની પદ્યુ ગિણતી અય
છે. તૈપી જ ગિણુમાદા વધીકાસી કડ્યુ છે કે વ્યાજક
ની વાંચીની કું શિણક વેન્ટી.

રાવળ મથુર. બી.

જીવનને સમજવાની અને માણવાની
સંપેદન શક્તિ આપે તે શિક્ષણ

- ભૂપત વડોદરિયા

- આપણે જ્યાં આપણા જીવનમાં શિક્ષણનું મુલ્ય માનીએ છીએ. એક્વેડેશન શબ્દ લેઈને શબ્દ વેની અર્થ થાય છે. 'આપણને સમાજમાં મીઠા થવા માટે શિક્ષણ જીવન કરી છે. શિક્ષણનો અર્થ માત્ર જ્ઞાન મેળવવાનો નથી. શિક્ષણનો લાભ અર્થ થાય છે. જીવનમાં કદાચ શી રીતે રહેવું વાડતો સારો કદાચ શી રીતે રહેવું માયાઓનું અન્માન વગેરે જ્યાં વિગતો જીવનને સમજવાની શક્તિ પુરી પાડે છે. શિક્ષણ એક એવી પ્રક્રિયા છે જે વ્યક્તિની વેની મોનાસક શક્તિ વધારવામાં મદદ કરે છે. વેનારી માણસનું વ્યક્તિત્વ પણ સુધરે છે. આપણું જીવન આપણને ઘણું શીખવે, તેને અનોખાશિક્ષક શિક્ષણ છે.

જીવનમાં શિક્ષણનું મહત્વ ઘણું છે. તે સમાજના પાયાને મજબૂત બનાવે છે. સમાજમાંથી અંદાજે દરેક કરવામાં શિક્ષણ મહત્વની ભાગ ભજવે છે. બાળક માનવજાતી જે શિક્ષણની પ્રક્રિયામાં સામેલ થાય છે.

જીવનમાં શિક્ષણની ઘણી ખુશીઓ મળે છે. અને તેને જીવવાની ઘણી શક્તિઓ પ્રાપ્ત થાય છે.

શિક્ષણ આપણા જીવનમાં સફળ થવાના ઘણા દરવાજા ખોલે છે. તે માત્ર આપણું વ્યક્તિત્વ જ સુધારતું નથી પણ માનસિક, માધ્યાત્મિક બૌદ્ધિક રીતે પણ આપણને મજબૂત કરે છે. દરેક વ્યક્તિ પોતાના જીવનમાં સફળતા મેળવવા માંગે છે. આ વ્યક્તિ જે શક્ય બની શકે વ્યક્તિ બાળકને યોગ્ય શિક્ષણ મળે.

જીવનમાં દરેક ક્ષેત્રમાં શિક્ષણનું મહત્વ છે. આજના યુગમાં શિક્ષણ વિના સફળતાની ક્યારેક જ કલ્પના કરી શકાતી નથી. શાપ્તના સામાજિક-માર્ગિક વિકાસ માટે શિક્ષણ મહત્વપૂર્ણ છે.

શિક્ષણ આપણું મન ખીસે છે. અને આપણને સફળતા અને સમૃદ્ધિના વિવિધ માર્ગો બતાવે છે. જીવન આપણી સામે વિવિધ પડકારો ભાવે છે. પરંતુ શિક્ષણ આપણને તે પડકારોનો આમનો કરવામાં મદદ કરે છે. શિક્ષણ આપણા સમાજમાંથી અંધશ્રદ્ધા, બાળસંન, દુર્લભપૂર્વા વગેરે જેવી વિવિધ સામાજિક દુષ્પ્રણાલિને પણ દૂર કરે છે. એકંદરે આપણા જીવનમાં શિક્ષણના મુદ્દાને નકારી શકીએ નહીં.

“ શિક્ષણ એ સૌથી શક્તિશાળી હથિયાર છે.

જેની ઉપયોગ તમે દિશવને બદલવા માટે કરી શકો છો.”

વ્યક્તિના સામાજિકીયતામાં શિક્ષણનો ખુબ મીઠો ફાળો છે.

પૃથ્વાવિત કરે તેવું નહીં પરંતુ પુરાણિત કરે તેવું શિક્ષણ શિક્ષકે આપવું પડે. જેમની શાસન નક્કીના વિવેક મળે છે. અને તેના થકી જીવનને સમજવાની અને માણવાની શક્તિ આવતી હોય છે.

નામ: દાધરા કાંદલાદ

“અમિકે જ જાણા પર વાગે કુદી ઊભા રહી કમરો
વિદ્યાવાર્ધિઆનો દીવલ દિશા બેલાવતી અમી ભલાતર
ભાગે અમિકે ભાગે તાગાવિક વળવાળાં બોજ વાવતી
દાદિત અમિકે અમિકે દિદાક.”

- Sĩ. dĩa (E)

ചിട്ട. 1920.

વર્ગચંડમાં ભણાવતાં - ભણાવતાં વિદ્યાર્થીન વિદ્ય, વિદ્યાનું
 ને આદર્શ કુબન-કલાં પછા જીવ્ય લેને અંકિ 'આદર્શ'
 શિક્ષક' કહી શકાય. આદર્શ શિક્ષક માત્ર આદર્શ વિદ્યાર્થી
 આ જ નહિ, ભવિષ્યનાં આદર્શ નાગરિકોને સારી શિક્ષક
 રહે. આદર્શ શિક્ષક જે આદર્શ ભત્રાજનું નિર્માણ કરી
 શકે. આ માટે આદર્શ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓમાં આત્મ
 સંસ્કારનું સિંચન કરવું જરૂરી બનશે.

શિશુક ઝમરેલે કે સાંદાદની મૂર્તિ. તે સાંદાદાભઈ
અમને કિચ્ચ વિચારીયા ભઈ કુપા કુપે છે. એને
માટે અમાચરાગે અમે જ કુપેદિ છે. શિશુક પીતાનં
અંદાદે અમાચરાગે જ વિદ્યાર્થીઓ પર અચોર
પુત્રાવ પાકી કાકે છે. કાલો કુપેદિ અમાપલાપી
વિદ્યાર્થીઓ પર કોઈ પુત્રાવ પકલી નથી.

CC

ઈ પુસ્તકમાંથી લીધી કાઢાતું તપાસે શિશુલકનાં
કુપન દ્વારા લીધી કાઢાય છે.”

આદર્શ શિક્ષક પૂરી નિહાળી ત્યાં કિલ્લાકુળી પિતાનાં
કર્ણે ભાષણાં પાલન કર્વે. પિતાનાં વિષયમાં તે

નિરૂપિત હોવાં છતાં તે વિષયની મૂળ તૈયારી કરીને જ વર્ગમાં આવે છે. વિદ્યાર્થીઓની લાભવામાં તેમ જ પડવુંને વિદ્યાર્થીઓ આવી બીજા ભણી શકે તેની તે મૂલ્ય કાળજી રાખે છે. તે અભ્યાસમાં જાણનાં વિદ્યાર્થીઓની વિશેષ માર્ગદર્શન અને હોદ્દાવાર વિદ્યાર્થીઓની આગળ ને આગળ વધવાનું પ્રોત્સાહન આપે છે.

શિક્ષક પોતાનાં વિદ્યાર્થીઓની કુદત વિષયલક્ષી કે પરીક્ષાલક્ષી શિક્ષણ આપવાની બદલે કુપનને લક્ષી કાળજી આપે છે. તે વિદ્યાર્થીઓની દિશા-વાચનની પણ મુશળ આપે છે. વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસ-અભ્યાસ અભિરુચિ દર્શાવનારો થાય છે. આદર્શ શિક્ષક દરેક વિદ્યાર્થીની તેનાં ભવનનાં વિષય અભ્યાસ માર્ગદર્શન અને વાતાવરણ સુધું પાડે છે. વિદ્યાર્થીઓની સમસ્યાઓની અભ્યાસ કરી તેને અસંદેહવાળી ઉકેલનાં મુદ્દાને ઉકેલે છે.

શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓની ગાદક, રામગાદના, ચિત્ર, એંગીત, સમજાવત વગેરે દિશા પ્રવૃત્તિઓમાં ભાગ લેવાં માટે પ્રોત્સાહિત કરે છે અને આવી અવગતી પ્રવૃત્તિઓ માટે તેમને યોગ્ય તાલીમ પણ આપે છે. શિક્ષક અને અર્થનાં વ્યક્તિ છે કે અર્થે જ જગ્યાની ઉપર પર્ષિ બુધી બોલા શકે તેમજ વિદ્યાર્થીઓને યોગ્ય દિશા બતાવતી અને ભણતર આપે અર્થે આનાં નાગરિક બળવાનાં બીજ વાવવાં વ્યક્તિ છે. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને કુદાં-કુદાં ભૌગોલિક પરિસ્થિતિ, લોકજીવન અને લોકઆદિત્યનાં મુદ્દાને પરિચય આપે છે.

"શિક્ષક એ વ્યક્તિ છે કે અર્થે બળીયાં કુદાં-કુદાં રંગરૂપનાં કુદાં સમર્થ છે.

- આભાર.

રવિ દિગ્ગજાલ નંયાલ.

" શિક્ષક ભવિષ્ય લાક્ષણિક હોય છે જે કોઈ લાક્ષણિકતાઓ સાથે પોતાના પાઠ્યક્રમને લઈ જાય છે."

- અધિવક્ત્રીય ટીચર

આપણાં દાક્ષિણ્યમાં, શિક્ષકની ખૂબ મહત્વ આપવામાં આવ્યું છે. કારણ કે, શિક્ષક માનવ સૂચકાંશ આધાર આપે છે જે આપણાં અભ્યાસ માનવતા તરીકે વધુ મજબૂત બનાવે છે. એમને તેને પુનર્લિખિત બનાવવામાં મદદ કરે છે. એક શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને જીવનમાં આપેલાં માર્ગ પર લઈ જવાં માટે તેમની પાસેની ભારી ખાલી છે. વિદ્યાર્થીઓ એક શિક્ષકની સંબંધિત કુળમાં એક માટે જેવી હોય છે.

કોઈ ગ્રહી ન હોય તેની ખાલી કરવાં માટે કુળમાં માટેની જગ્યા કરે છે. એમને પછી તેને એક સુંદર રસા અભ્યાસમાં બનાવે છે. એમને જેવી, શિક્ષક કયાંક આપણાં માટે જુદાંકે હોઈ શકે છે, વળતુ એમને, તેમની કુટુંબ એમને જે દરેક છે કે આપણે આપણી કુળને સુંદર સંસ્કરણ બનાવે.

પ્રિય શિક્ષક, એમને જીન, મૂળભૂત મૂલ્યો એમને નિષ્ઠાવાદ સાથે કીડે છે.

" શિક્ષક શાસ્ત્રની સંસ્કૃતિનાં મધુર માળી હોય છે."

તેમને એમને શાખવશી કે જીવનમાં અભરતાઓ

હિંમેત અને મજબૂત મન અને કલ્યાણી કેવી કીર્તિ
સામગ્રી કલ્પી તમે અનેક અવિસાસ કરાવ્યા દરેક માનવ
જીવનની માત્ર પીતાનાં માટે જ તરીકે પહેલું સમગ્ર સમજ
માટે પણ જીવન બનાવવાની અનેક રીતરવાની
દરે. આભાર કરેલાં તમામ શિક્ષણો તેમની દિગ્ગજી.

શિક્ષક અને શિષ્યુ પાઠ્યક્રમ દરે જે કદાચ પણ
પાઠ્યક્રમ અધ્યાપકોની ઉપાધીને લે પાઠ્યક્રમ / વિદ્યાર્થીની
અનુભવનાં તરફ લઈ જાય છે. ગુરુ અને અધ્યાપક
પાઠ્યક્રમ દરે જે કદાચ વિદ્યાર્થીઓનાં જીવનને ઉજાગર
કરે છે.

અંતર્યામી, ગુરુની શાસ્ત્રક અને વાચ છે.
અંતર્યામી દૂર કરનાર. તેની જ ભારતીય પહેલમાં
ગુરુની અભિવ્યક્તિ મહત્વ અને આદર આપવામાં
આવે છે. શિક્ષકની આજનાં વિશ્વમાં ગુરુ માનવામાં
આવે છે. કારણ કે તેઓ તેમનાં વિદ્યાર્થીઓને જ્ઞાન
અને શક્તિ આપનાં તરિક્ત કરે છે.

“આથી શિક્ષક વર્ગખંડની દીવાલની અંતર્યામી
કગલની વર્ગખંડમાં લઈ આપવી હોય છે.”

શિક્ષક અનેક અનેક સમુદ્ધ બીજાની, અવિરતતાની
અનેક આદરપૂર્વક આપવી.”

રશિ દિગ્ગજી પંચાલ.

1) "Guru govind dau khade, kake lagun payen
Balihasi Gurusu apne, Govind diyo milay."

- Kabir Das.

The above mentioned quote is of "Kabir Das" who is well known to the world by his work in hindi literature and dohe. Dohe, is a Hindi word which means a stanza consisting of two successive lines of verse; usually rhyming to one another.

Kabir Das was a 15th Century Indian mystic poet and saint, whose writings influenced Hinduism's Bhakti movement and his verses are found in Sikhism's scripture "Guru Granth Sahib".

The couplet highlights the significance of the guru or spiritual Teacher [One Teacher who has connection with god through meditation] in one's journey towards realization to the divine Energy. Kabir acknowledges the importance of both the guru and the govind, but gives priority to the Guru [Spiritual Master].

According to Kabir, the Guru is one who guides and Enlightens the disciple, leading them to the realization of God. If Disciple follow their guru they will lead to Salvation. Without the Guru's guidance, one may not be

able to recognize or know God. Therefore, Kabir Expresses his gratitude and reverence towards the Guru by saying, "Balihasi Guru apki" which means I sacrifice myself to the Guru and acknowledges that it is because of the Guru's grace and teachings that he has been able to connect with God.

In this way, Kabir Explains the Importance of Guru [Teacher] in student's life. God or the Guru is Supreme but, among both Guru or God is the Superior to God, coz he shows the way to achieve the ultimate God.

Kumavat Pawankumar

F.Y. B.Ed.
B. Ed.

② "A person who never made a mistake never tried anything new."

- Albert Einstein.

The above quote is given by a very talented and well known personality. Albert Einstein was a great theoretical Physicist. His work in the field of science is known to the world. He was awarded "Nobel prize in Physics".

How often do you make mistakes when you are doing something which you have mastered? When was the last time you fell down while walking? When was the last time you stabbed yourself in the face with a fork while trying to eat?

We all have mastered these skills since childhood. Similarly when we expand the boundaries of knowledge, we enter new and unexplored territory, and we typically work at the limits of Human knowledge and the Human mind.

The very recent example of ISRO [Indian Space Research Organization] the Scientist of ISRO worked on the mission Chandrayan-I but, failed due to failure of the star tracker and poor thermal shielding. In July 2019 they launched

chandrayan - II which also failed due to some small errors.

They never lost the hope and learned from their mistakes and Today India has successfully launched CHANDRAYAN - III which is an proud movement for the nation. It is successfully inserted into the lunar orbit.

Similarly, one should keep on learning from our mistakes. Making mistakes is not an big issue but, one should learn from those mistakes and increase one knowledge that is the "Real Education".

Kumavat Pawankumar
F.Y. Boed

"one child, one teacher,
one book, one pen can
change the world."

-Malala yousafzai

The quote "one child, one teacher, one book, one pen can change the world." by Malala yousafzai beautifully immense power of education. At once Nelson Mandela said :- "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world." And he is right Education is a powerful tool that empowers individuals, opens doors to opportunities, and fosters personal growth. It equips us with knowledge, skills and critical thinking abilities. Education is a lifelong journey that helps us understand the world, pursue our passions, and make a positive impact on society. It plays a vital role in shaping our future and creating a more inclusive and equitable world.

When we are talk about — Malala yousafzai quote, one child, one teacher, one book, one pen can change the world, when we thought about child and teacher, then we first then thought is one child has the potential to change the world in various ways. They can rise —

awareness about important issues, inspire others through their action and make a difference in their community. They can become advocates for causes they believe in, promote kindness and empathy, and contribute to positive change. One teacher can change the world by inspiring and empowering their students. They can ignite a love for learning, instill confidence and help students discover their passions.

A pen can change the world by giving a voice to those who may not have one. With a pen ideas, stories, and knowledge can be shared empowering individuals and sparking conversation that lead to positive change. One book have also ability to change the world. Books have the incredible ability to shape our perspectives and spark revolutions.

In conclusion, we see how one child, one teacher, one book, one pen can change the world. So let's continue to champion education and empower the next generation to become agents of change.

-Patel Mubassira Ilyas

"good teachers know
how to bring out
best in students"

-charles kuralt

The ~~for~~ quote "good teachers know how to bring out best in students". Good teacher posses the remarkable ability to bring out the best in their students. They understand that each student is unique and has their own strenghts, talents and potential. By creating a supportiv and inclusive learning enviorment, good teachers foster a sense of belonging and encourage students to explore their interest and passions.

"what the teacher is, is more important than what he teaches" by Karl manniger. The role of teacher extends far beyond just imparting knowledge. good teachers possess a deep understanding of their students unique ability. Their impact extends far beyond the classroom, shaping the lives and future of the students they inspire.

- patel Mubassira

"Invest in our teachers,
and our children will
succeed."

- Barack Obama.

The quote "Invest in our teachers and our children will succeed" written by Barack Obama. Investing in our teachers is crucial because they play a vital role in shaping the future of our children. By providing proper training, support, and resources to our educators, we empower them to provide quality education. When teachers are equipped to inspire and guide their students, our children have a greater chance of succeeding academically and in life.

Invest in our teachers means to train them properly in their training to make them innovative because innovation is the only key to success for the teacher and the student.

Investing in our teachers are like planting seeds of knowledge that will blossom into a bright future for our children. When we prioritize their professional development, provide fair compensation, and create supportive environments, teachers can thrive and inspire young minds. By investing in our teachers, we invest in the success and well-being of our children. Let's nurture the educators who shape the next generation.

Name :- Shaikh Mo. Saad

"What the teacher is, is more important than what he teaches."

- Karl Maringer.

The role of a teacher extends far beyond just imparting knowledge. It's not just about what they teach, but who they are as individuals that truly makes a difference. A great teacher embodies qualities like empathy, passion, patience, and dedication.

They create a safe and inclusive environment where students feel valued and supported. By being a positive role model, a teacher can inspire their student to become lifelong learners, critical thinkers and compassionate individuals. Ultimately, it's the teacher's character, values and ability to connect with students on a personal level that leaves a lasting impact. So let's recognize and appreciate the profound influence that teachers have on shaping the lives of their students! "Good teachers know how to bring out the best in students." Investing in our teachers is like planting seeds of knowledge that will blossom into a bright future for our

children when we prioritize their professional development, provide fair compensation and create supportive environments, teachers can thrive and inspire young minds. By investing in our teachers, we invest in the success and well-being of our children. Let's nurture the educators who shape the next generation!

Name:- Shaikh Mo. Saad.

“ શરતો કેમ જણો તે નહીં પણ
 દરેક કોળિયાને વધુ મઠો કેમ
 બનાવવો ? તેની કુળપણી
 આપવાનું કામ શિશુકનું છે.....”

- ઇમેશ અંજન

પોતાના કર્તવ્ય પૂર્વકનું સમર્પણ
 ભાવના દરો તો કર્તવ્યમાં નિહા
 આપણે અને તો જ શિશુકને પોતાના
 મહાન કાર્યની પ્રતિષ્ઠા પરાં પરનું
 દુર્ભાગ્ય આજના ચારિત્ર્ય ઘડતર
 અને સવર્ણી પિકાસ કરનાં પૈમા
 પૂર્વે પરાંસ રત્ન હોવાથી આ
 ચરકાર્ય માંથી નિહા ચાલી ગઈ છે.
 અને નિહાનાં માંય પનાં શિશુકો
 પાડુ ઘેંઘાદારી વાળુ દાખવવા પછી
 ગયો છે. આ પાપત્ર લખસાચ
 દુષિત પછી ગયો છે. જ્યારે શિશુક
 બગડે છે ત્યારે શાહુનું ભાવ
 અસલામત બની ભય છે. આવી
 શાહુને શુદ્ધ અને ઉગ્ગત બનાવવા

શિસાગનં વચાવવું પડશે. પ્રાચીન
 ભાગ કંદુ તો મતલબ હતું.
 સમુદ્ધ હું સાગની આલોકિત હતું.
 કેમ કે તે સમયે શાસાગ કાર્ય
 સાગનં સમર્પિત તપસ્વી સ્થિતિના
 રાયમાં હતું આ સ્થાનના આશ્રમમાં
 શિષ્યાનું ઠગમ આશ્રિનિર્માણ પડું.
 આપો શિષ્યા ઠગમ મનુષ્યરૂપે
 સમાજને પ્રાપ્ત પર્વ. દુર્લભિયે આપકરું
 શિષ્યા કચની ગયું છે. આપી જ
 સમાજમાં ભક્તચારે આપક વળ્યું છે.
 આ ભક્તચારથી શાસકની ચૂડ
 માંથી છાંડપવાની તાકાત શિસક માં
 રહેલી છે. રાજ્ય નિષ્ઠા શિસક
 સમગ્ર સમાજની કાવાનટ કરવાની
 શક્તિ ધરાવે છે. આકાંક્ષા અંક
 સોમાન્ય શિસક જ હતા. પણ
 ઘનનંદ ના કુદ આત્માચારી સામન
 સામે તેમણે પોતાના શિષ્ય ચંદ્રગુપ્ત
 મોર્વેન આપા તેવાર કરી દીધા અને
 પછી તેના દ્વારા સમગ્ર ગંદવંરાના શાસકો
 વર્ષકવાચી ગાંધ્યા આપો તો અર્નક
 ઉદાહરણ આપણા હાજિરાસમાં મેંવા મને છે.

વસાવા નિશા

“માર્ચો શિક્ષક કાર્યવિહારી હોવાનો, ચોખ્ખો
જગતને કાર્મીને લઈ આવનાર હોય છે.”

- મનુભાઈ પંચાજી

માર્ચો શિક્ષક કાર્યવિહારી હોવાનો, ચોખ્ખો
જગતને કાર્મીને લઈ આવનાર હોય છે.
મનુભાઈ પંચાજી ‘લક્ષ્મી’ ના આ વિધાન
માર્ચે શૈક્ષણિક સંસ્થાને ચલાવતા ફરતીઆ
સંગ પરી શિક્ષક સંગ વીધના ન
લે, તો ને કદી જાણવી ન શકે.
ટાંગાઈના આ વિધાન માર્ચે શાળા - કોલેજના
આચાર્ય સંગ પરી, શિક્ષણશાસ્ત્રી ડૉ. સર્વપલ્લી
રાધાકૃષ્ણના માનમાં 5 સપ્ટેમ્બરે ઊજવતા
શિક્ષકદિન નિમિત્તે આજે રાત્રી સુધી વાર
વિદ્યાર્થી વતી જઈએ.

“ના ખુદ કે રામ કાગળ પર લખ્યું,
કેવળ માત્ર નામ કાગળ પર લખ્યું.
શબ્દો વ્યાપી રહી જ્યાં શોભતી
એ દબકડું ધામ કાગળ પર લખ્યું.”

શિશુક વિશુક શાઠક (વોશતી) ની ચા
 પંકિતચા પ્રમાણ શિશુકને પાળ માતાની
 મંડામંડ વંસાડી શકાય માત્ર કુદી
 પતેચાડવાનું કામ શિશુક જ કરી શકે
 આપણું જમીનનું છોડી કરી પાત્રી સાથે
 અમા અસરના ભ્રમમાં પામવાનું કામ
 શિશુકનું છે. અનું કામ છે. પદ્મવતી
 અન પદ્મવતી પરિચય કરાવવાનું પછી
 પિદ્યાર્ચન પાતાની પ્રતિભા પ્રમાણ પૂજામાં
 પાડવાનો હેતુ છે. જેમાં લ્યાપી પડતાં
 દેમશા પાર લાગે છે. અનું ગોળનું
 દેમનું ગોળિત મર્મર સાથે લાગી રહે.....

“ સાથ સાથ ને મરણ દાખલા વે ત્રણ ગણા
 આપણામાંથી જ લ્યા, આપણા વે ત્રણ ગણા
 આત્મ શિશુક પદ્મ અન કામ સાથે રહે રહે
 સાથ કરી દેવ વાંદળો વે ત્રણ ગણા ”

ચાલ ચાક સનાતન શિક્ષક છે.
 ચાક સારા શિક્ષક નામકડા વર્ગમાં
 ચાલના ઘોષ વાજાવતા રહે તો
 ચાલ જેવું દયાપી શકે કાળ પાટિયું.
 કિલ્લામાંથી બહાર પાતી શકે ચાલ
 ચાક બહાર પાવતું વોકેટ છે.
 મૂંઝા દલાલ જ્યારે કે.સી. કોલેજમાં
 ગુજરાતી વિષય ભાળાવતા ત્યારે ચાલ
 કામના વિદ્યાર્થી પાળ ભાળવા ચાલતા
 રૂ.60 કિલો ચાલ વિષયને સમજાવી પાઠ
 કમ્પ્યુટર - સુધી - સુધી તથા ચાલવાનું કામ
 લેખિયાર શિક્ષક પાઠ પાઠ છે.
 ગાંધી ઠાકર કૃત છે. ચાલ અથવા
 વિષયને પાળ સતેવી બનાવવા પડે.

દોસ્ત, વિષય વિષય તો અથરા છે.
 કાંઈ બાળક કાદ ભાળાય નહિ.

ચોક ચાપડી, ચોક કામ ચોક
 બાજક ચાત ચોક ચિંતક સમગ્ર
 દુનિયાન બધી શક છે મનાવા
 ચુસ્કુટદાના આ વાક્ય સાથે
 ભાષિતના ઈલામ દામી, પુરાપરા,
 હું કદી શીખવતો નથી. ચાંવા,
 સંમેળ પદા કહું છું જેના
 પદાર્થ શીખ, આલિયર્ટ આઈન્સ્ટાઇનના
 આ વાક્ય સાથે પ્રત્યેક મનુષ્ય
 સાહિત્યકાર સંગ પરા, કિરીટ
 ગાંધી કદ છે. ચામ કાચું
 ગદી સાચું લાભાપયું જરૂરી છે....

- વસાવા નિશા

“ શિક્ષણ એવું હોવું જોઈએ કે તે વિદ્યાર્થીના મન, શરીર અને આત્માનો વિકાસ કરે. ”

- સરદાર પટેલ

વ્યક્તિના સર્વોચ્ચ વિકાસ માટે શિક્ષણ અનિવાર્ય છે. આ પંક્તિમાં સરદાર પટેલ એમ કહે છે કે શિક્ષણ એવું હોવું જોઈએ કે તે વિદ્યાર્થીના મન, શરીર અને આત્માનો વિકાસ કરે. શિક્ષણ એ મનુષ્યની એક અનન્ય ગુણવત્તા છે. શિક્ષણ વાંછી જ મનુષ્ય પ્રગતિના શિખરે પહોંચે છે.

“ શિક્ષણ એ સ્વસ્થ શરીરમાં વહેતા સ્વસ્થ મનની એવી સ્વપચ્છા છે જે મનુષ્યની કાર્યક્ષમતાને ઉન્નત કરે છે. ”

શિક્ષણ વ્યવસ્થા એવી હોવી જોઈએ જે દરેક પ્રકારના અવરોધોને દૂર કરી મનુષ્યને સ્વિક્ષ બુદ્ધિમત્તા અને આત્મગૌરવ સાથે તેના ઉત્તરદાયિત્વ માટે તૈયાર કરે. ડૉ. શ્યામકૃષ્ણ, ગાંધીજી અને યોગેશ્વર જીલા મહાપુરુષોએ એ વાત પર ભાર મૂક્યો કે શિક્ષણ એવું હોવું જોઈએ વ્યક્તિ અને સમાજને નૈતિકતા વાંછી આધ્યાત્મિકતાના મુલ્યા શીખવે.

આજે આપણને શિક્ષણ નીતિ ચોડી કડબતી દેખાય આવી છે. પહેલાંનાં સમયમાં શિક્ષણનું એક આગવું મહત્ત્વ હતું. તે સમયમાં જીવનભરની શિક્ષણ દરેક વિદ્યાર્થીને આપવામાં આવતું હતું. વાંદક વાંગમયમાં શિક્ષણની સુખ વિશાળ વ્યાખ્યા આપવામાં આવી છે.

આજે કદાચ સૌથી કિંમતી કુમાવલી તેનું જ શિક્ષણ આપવામાં આવે છે. જ્યારે વૈદિક કાળમાં નવનભક્ષી શિક્ષણ આપવામાં આવતું હતું. ગુરુકુલમાં ઠંભી નો ઉત્તર વિદ્યાર્થીઓ ભણતા હતા. ગુરુ અને શિષ્ય વચ્ચે આત્મીય ભાવ તથા મનમોહન હતો. ગુરુ અને શિષ્ય (શિક્ષક અને વિદ્યાર્થી) વચ્ચે એક આદરભાવ હતો. ગુરુ જંગલમાં ચાલતાં - ચાલતાં વૃક્ષોને બાવી શિક્ષણે વનસ્પતિશાસ્ત્ર શીખવી હતા. માનસશાસ્ત્રના પણ અભ્યાસ અને શરીર વિજ્ઞાન શીખી કે યોગ દ્વારા સ્વસ્થ શરીર કેમ રાખવું તે પણ શીખવતાં કારણ કે સ્વસ્થ શરીર હશે તો જ વિવિધ સિદ્ધિની પ્રાપ્તિ કરી શકે. માટે વ્યક્તિ, વિદ્યાર્થી અને માનવનો સર્વાંગી વિકાસ એ જ સાચું શિક્ષણ.

“ વ્યક્તિના શરીર અને આત્મામાં સ્થિત
ઉત્તમ અશીનું અપાવિચ્છરણ એટલે શિક્ષણ.”

- ગાંધીજી

મારા મંતવ્ય પ્રમાણે શિક્ષણ એવું હોવું જોઈએ જે માનવિના શારીરિક વિકાસ અને માનસિક વિકાસ સાથે સંકળાયેલું હોય. શિક્ષણ દ્વારા વ્યક્તિની સર્વાંગી વિકાસ થવી જોઈએ.

ગાંધીજી દ્વારા શીખેલ મનોચલાઈ
શીત નં : 5

“ શિક્ષક કોઈ દિવસ સામાન્ય નથી હોતા,
પ્રલય અને નિર્માણ હંમેશા તેના ખોળામાં
રમતા હોય છે.”

- શાણક્ષ

શિક્ષક માટે એવું કહેવાય છે કે શિક્ષકનો
લેખસાથ પવિત્ર લેખસાથ છે. તે શાવનારી પદીને
તૈયાર કરે છે, અને બાળકોનું ભવિષ્ય ઉજ્જવળ
બનાવે છે. શિક્ષક કોઈ દિવસ સામાન્ય નથી હોતા,
પ્રલય અને નિર્માણ હંમેશા તેના ખોળામાં રમતા
હોય છે. શિક્ષક દારે એ વિદ્યાર્થીને જે બનાવવા હોય
એ બનાવી શકે છે. શારે પણ બનાવી શકે છે
અને કલિકટર પણ બનાવી શકે છે. વિદ્યાર્થી તેના
દારે કદાચ એના મમ્મી-પપ્પાની વાતથી સ્વભાવ
નહીં પાવ. પણ ને એમનાં શિક્ષકે કહ્યું હોતો
એ 100% સાચું જ હોય છે, એવું માની લેતા હોય છે.

પ્રત્યેક વ્યક્તિ જન્મજાત કરું શીખીને નથી
શાવતા, પોતે પ્રયત્નો કરીને જ સાચું શિક્ષણ
મીળવીને જ મેળન બની શકાય છે. તેથી જ
સમાજમાં કંઈક કરી છૂટવાની ભાવનાં વાળાને
જે સાચો શિક્ષક મળે તો સમાજમાં વૈશારિક
ક્રાંતિ શાવે. સમાજમાં શરેલી કુભાવનાં કિલાવતી
હોય તેને દૂર કરવી સરેલી નથી. પણ શાવા
સમયમાં એક સાચો શિક્ષક જેના જીવનમાં ઉચ્ચ
દરેય, ઉન્નત ભાવનાં અને અદ્યત્ત સારસોરી તે
સમાજની દિશા બદલી શકે છે. “સમાજની શિક્ષણની
દુશ બદલવા માટે દિશા બદલવાની જરૂર છે અને
તે એક સાચો શિક્ષક જ કરી શકે.”

આ સમાજનું ઘડતર કરનાર અને સમાજનું સુરક્ષિત રાખવામાં મોટામાં મોટી કાળી હાથ તો શિક્ષકની છે.

• સમાજનો વિદ્યાર્થી ભવિષ્યની નાગરિક છે. તે સમગ્ર દેશનો આધાર સ્તંભ છે.

તે ઈમારતનો એક પાયો છે. એ પાયાને મજબૂત કરવાનું કામ શિક્ષક કરે છે. તેથી ઈમારતનું પાકુ ચણતર કરી તેને જીદી ડગવા દેતા નથી. ખુબ વાદી અને સરળ રીતે કરી શકાય કે,

• જે શિક્ષા આપે તે શિક્ષક.

• જે જીવન ઘડતરમાં મદદરૂપ પાડે અને જીવનના મૂલ્યની સાચી સમજ આપે એ શિક્ષક.

શિક્ષકનું યોગદાન સમાજમાં ઘણું મહત્વનું છે. ભગવાન શ્રીરામ અને શ્રીકૃષ્ણ એ પણ શિક્ષા મેળવવા માટે બ્રાજપણમાં પીતાનું ઘર છોડીને શિક્ષા મેળવી અને પીતાના જીવનને સાચક બનાવ્યું. વિદ્યા જેવું અમૂલ્ય ધન મેળવવા માટે આપણે હંમેશા એક શારા ગુરુની શીઘ કરતા આપ્યા છે.

• બાળકની પહેલી શિક્ષક તો તેની 'મા' જ હોવાય.

માં, સૌ શિક્ષકની ગરજ સારી છે, તેથી જ સગોરાઇ શાળાકીય કલ્પ છે કે શિક્ષક ક્યારેય સામાન્ય નથી હોતા. પ્રત્યેક અને નિર્માણ તો તેનાં ખાનગીમાં રમતાં છે વળી સામાન્ય છે.

એકે સારા શિક્ષક જ સવિધ્યનું નિર્માણ કરી શકે છે. સારા શિક્ષક એ જ છે કે જે કાર્ય કરતાં પહેલાં વિચારે છે, કાર્ય કરતી વખતે વિચારે છે. અને કાર્ય કર્યા બાદ પણ તેનું જ ચિંતન કરે છે.

“ સાચો શિક્ષક એ જ ખની શકે જે આશ્રવન સાચો વિદ્યાર્થી ખની શકે. ”

“ સારા શિક્ષકો ગડિ ફોલ તો વ્યાપજો
વ્યાજકોને સારી કૌશલ્યની વ્યાપી થકીયું
ગડી.”

- વ્યય. વ્યય. પટેલ

આ દુનિયામાં એ વ્યય શિક્ષક સારી ગડિ ફોલ
તો વ્યાજકોને સારી કૌશલ્યની વ્યય કે શીખામણ કોણ
વ્યાપી? તો સારી શીખામણ વ્યાપવા માટે સારા શિક્ષકનું
ફોલ જરૂરી છે વ્યય વ્યય. વ્યય. પટેલ એ ઉપરીકલ પિદ્ધાન
માં જણાવ્યું છે.

સારા શિક્ષક વગર સારી કૌશલ્યની વ્યય છે.
તો સારા શિક્ષક કલ્પ કોને? સારા શિક્ષકનું વ્યાજકાન
વર્ણ ગડિ પછા બોલ ફોલ છે.

પ્રવીણ ક. વડેરી એ કલ્પ છે કે.....,

“ શિક્ષક વ્યાજક કે પાતળું શિક્ષણ લાવે વ્યાપ પછા
વ્યય વ્યાજકોને પુલાવ પડતી ફોલ તો તે શિક્ષક
દાણું કરી થકી.”

વ્યય કે સારી શિક્ષક લાવે વ્યય સાન દરાવતો
લેવ પરંતુ તેના વર્તન વ્યય કુળમાં સામયતા ફોલ વ્ય
મલ્લવું છે. શિક્ષક સારા વ્યય શિક્ષક છે. પરંતુ તેના
વર્તનમાં શિક્ષક એવા જ વ્ય વે, પિદ્ધાર્થ તેના પાસે
વ્ય શિક્ષક.

કિશોરનાથ મશાવળાએ કલ્પ છે કે.....,

જિ ગમે તોવા ત્યાર પુસ્તકો વ્યક્તિ સર્વાંગપૂર્ણ યોજનાઓ
 ઘડવા હેતુ પણ એ તેને માટે યોગ્ય શિક્ષક મળી
 ન જાય તો જ પુસ્તકો વ્યક્તિ યોજનાઓ વિદ્યાર્થી
 વ્યક્તિને કશો લાભ ન આપી શકે."

વ્યક્તિને કે એ વિદ્યાર્થીને ત્યાર-ત્યાર પુસ્તકો
 વ્યક્તિ સર્વાંગપૂર્ણ યોજનાઓના લાભ મળે તો પણ એ
 તેને યોગ્ય શિક્ષકના મળે તો આ વધારા વસ્તુ નકારી
 છે. તેથી કંઈ સ્પર્ધા સરળી નથી. તેથી જ કહેવાય છે
 કે ત્યાર શિક્ષક વગર મારી કૈવલ્ય એ સ્પર્ધક છે.

શિક્ષકના શિક્ષણકાર્ય વ્યક્તિ વર્તનની સ્પર્ધા
 વિદ્યાર્થીના મન પર અનંતકાળ સુધી રહે
 તો જ એ સફળ શિક્ષક....

- રેણી અમીત

પરંતુ અગત્યની બીજીનલાઈ

“ ભાણતર માટે પરીક્ષા ફીવાળે બદલે
 ચાલે પરીક્ષા માટે ભાણતર પાડું છે,
 સાધન સાધ્ય બની ગયું છે.”

- મુનિ ઉત્તપત્તવિજય

ઉપરોક્ત વિધાન મુનિ ઉત્તપત્તવિજય કહ્યું છે કે ભાણતર
 માટે પરીક્ષા ફીવાળે તોળા બદલે ફી પરીક્ષા માટે ભાણતર
 પાડા ગયું છે.

મુનિ ઉત્તપત્તવિજય સ્વી પૂણ જ ગાંધી સમજ્યા નું
 વર્ણન કયું છે કે પરીક્ષા ને ભાણતર માટે ગીઠપવામાં
 ચાલે ફી પરંતુ સમય જતા પરીક્ષા ચાપવા માટે લોકો
 પૂરાઈ ને ઉપરોક્ત કરતા પડ્યા છે.

આરા ચીકે ચાણુભવને પાતા કહુ કે ચામ્રે કે તોજ
 કજા ચી ચાચ્યાસ કરતા ત્યારે ચીકે વિદ્યાર્થી પરીક્ષાના 15
 દિવસ પડેલા બાણવાળું ચાણું કરે છે ચામ્રે તો પરીક્ષામાં
 700- પી 700- માર્ક્સ લાવે છે તો શું માર્ક્સની
 કશી ચામ્રે છે પરી? ચા ભાણતર વિદ્યાર્થીના વર્તનમાં કે
 વ્યવહારમાં કશી ફેરફાર લાવતો નથી.

ભાણતરનાં વામ્રે ચામ્રે પાડા છે કીજવણા જે
 નાનાભાઈ ભદ્ર કહે છે કે.....

“ કીજવણાના કીજ પછા પ્રક્રિયા છણા વસ્તુના
 વ્યવસાય ચામ્રે છે.”

- 1> કીજવણા ચાપનાર
- 2> કીજવણા લેનાર
- 3> કીજવણા ચાપનાર ચામ્રે લેનારની પર ચાપસગી, સંબંધ

પરંતુ વ્યાજ્ઞના પરિરિપતિ ગાનાલાઇ ભદ્રે કરેલા વાત
થી તદ્દન વિપરિત એવા મળે છે.

ભુજાતરમાં વિદ્યાર્થી અને શિક્ષકો વચ્ચે પરસ્પર
સ્વર્ભંધ વ્યાજે એવા મળે ગયા. વિદ્યાર્થી છૂટા પરીક્ષામાં ગ્રાડ્સ
લાવવા પાતર વ્યાસ્યાસ કરે છે. પણ ફક્તમાં પરીક્ષા એ
ભુજાતર ને વ્યક્તિવા માટે લેવાતી હોય છે.

વ્યાગિત મેશીઓ કહ્યું છે કે.....

“ વ્યાપણી શિક્ષણવ્યવસ્થા વાળકો ની વ્યક્તિ વ્યાપે છે,
પરંતુ દીક્ષુ વ્યાપતી નથી.”

એટલે કે પરીક્ષા માટે વાળકો જે વ્યાસ્યાસ કરે છે.
તે માટે વ્યાપણી શિક્ષણ વ્યવસ્થા પણ કંઈ જવા એ
જવાબદાર એવા મળે છે. તો કોટલીડ જગ્યાએ શિક્ષકોની
વ્યવસ્થાકારી તો કોટલીડ જગ્યાએ શિક્ષકોની વ્યવસ્થાકારી તો
કોટલીડ જગ્યાએ વિદ્યાર્થીઓ વ્યવસ્થાકાર પણ આ માટે
જવાબદાર એવા મળે છે.

પટલ જનકીબીન વિધીનલાઇ

“આપણે બૌદ્ધિક સંવાદિતા અને
વૈચક કસ્ટાના આજીવન આજીવન પવાનું છે,
આવા ગુણો જ આમા શિક્ષકને
બીજી અલગ પાડે છે.”

- ડૉ. સર્પપત્ની રાધાકૃષ્ણન.

ક્યા ગુણો શિક્ષકને બીજી વિશિષ્ટ બનાવે છે.
આ વાત ડૉ. સર્પપત્ની રાધાકૃષ્ણનએ ઉપરિકવ વિદ્યાનમાં
કરી છે.

ઘડાને ઘાઈએ આકાર આપવાની વિશિષ્ટતા કુંભાર
માં છે. તેવી જ રીતે શિક્ષકે આન અત્ય છે કે ગડિ.
તેની ગિર્ણય આપા માટે અનુભૂતિની વિશિષ્ટ ક્ષીડતી પ્રત્યે
ગિર્દેશન કરી, તેની આપતરી કરી તેવી અત્યતા જરૂરી છે.
એ અપરુણાઈ દરેકે કલ્યુ છે કે “શિક્ષકમા આગળું
ઝરૂનું અતાર વડેનું વડેનું અઈએ. આઈન અને આઈ
વડેની ભેદ જે તે તાપકકે આપી - તાપી કાકવાનું કાપણ
શિક્ષક ઘરાવતી રીતી અઈએ.”

અનુભાઈ મિર્વીએ કલ્યુ છે કે “રાષ્ટ્રીય આત્મીની
અનપત્રીમાં શિક્ષકનું પ્રદાન અસંખ્ય છે.” પરંતુ શિક્ષકનું
પ્રદાન આ રાષ્ટ્ર પ્રત્યે અમિત ગયા. પરંતુ અમત્રા મિસને
આપતરી તેગાન છે. ડૉ. રાધાકૃષ્ણનએ કલ્યુ તેમ શિક્ષકે
આજીવન વૈચક કસ્ટાના આઈક પવાનું છે. શિક્ષકે અઈતા,
અગાનતા, અધુત્પતાના પાઠી વ્યવકરમા અતારી મિદ્યાપીને
શિક્ષવવાના છે. ઘર્મે, અતિ, આગિના લીદલાવ આઈતા અની
અમુદિ અને તાગણી દરેક પ્રત્યે આપતરી અગિવાઈ છે.

શિશુપુત્રના જે પાયાના ચૂંટી છે. તેમાં શિક્ષકને પાકી શ્રદ્ધા હોય જ અને ચૂંટીને પીતાના આચાર-વિચારમાં, વ્યવહારમાં, વાણી ને વર્તણૂકમાં ઉતારતા અને અધ્યાત્મગત્તો માતા શિક્ષકને બસ ફોપી મેદબી.

“ વ્યક્ષર - વ્યક્ષર સમજાવી અને શિક્ષક
રાષ્ટ્ર - રાષ્ટ્ર સમજાવી અને શિક્ષક
પ્રેમણી સાચી ઠપકી પણ આપે અને શિક્ષક ”

શિક્ષક કે બાળકે વ્યક્ષર - વ્યક્ષર અને રાષ્ટ્ર - રાષ્ટ્રનો વ્યર્ષ સમજાવવા ફોપ છે. અને અને ત્યારે જ શક્ય છે જ્યારે શિક્ષક પોતે તે વ્યક્ષર અને રાષ્ટ્રનો યોગ્ય વ્યર્ષ સમજાવવા અને સમજાવવાને શક્તિ કે વિશિષ્ટતા ધરાવતો હોય. આગ્રાણ્યમાં આગ્રાણ્ય મુદ્દાને પણ કંઈ વિશિષ્ટ રીતે શીખવવું અને કેવા શિક્ષકમાં ફોપી અત્યંત વ્યાવશ્યક છે. તો જ શિક્ષક બધા માગવા પી વિશિષ્ટ બની શકે છે.

“ આત્મા શિક્ષક પવુ અને ઘણી કઠિન
પરંતુ ક્રવવા જેવી રીતે સાધના હોય ”

- વાંદ્રકાન્તા શીઠ.

શીખ ઉમ્મૈકુલસુખ અમ. ફકીર.

“કેળવણી એટલે માનવ વ્યક્તિ સમાજનું નિર્માણ.”

- ડૉ. રાધાકૃષ્ણન

ડૉ. રાધાકૃષ્ણન ઉપરીક્ષિત પિતાનમાં કહે છે કે માનવ વ્યક્તિ સમાજનું નિર્માણ એ જ કેળવણી છે.

જેમ કે શિશુક શાળામાં વ્યાજકીર્તી દ્રાક્ષિના નિયમો શિખવે છે. વ્યાજક તેને યાદ રાખે છે. પરિણામાં લખીને માર્ક્સ લાવે છે. પરંતુ વ્યાજક લઈને જ્યારે રસ્તા પર નિકળે છે ત્યારે તે નિયમોને અનુસરતું નથી તે તેણે શિશુક એવડુ નથી. ફક્ત માડિતી એવડી છે. માડિતી યાદ રાખવાનું કામતે, કીમ્બુટર પાડા કરે છે.

“હું માનવી માનવ પાવ તો છું.”

અમા કહેવત હું જ્યારે નાની હતી ત્યારે સ્વાભાવિક તો મને પ્રશ્ન પાતો કે માનવીનું માનવ બનવું સ્વેચ્છે શું? શું અનુભવ માનવ નથી? પરંતુ અમય પ્રમાર પાતા અને મારી સમાજના પિક્ષતા અને સમાજનું કે માનવી અને પ્રાણી વચ્ચે જે વેદ છે તે માનવવર્તની છે. અને જ્યારે માનવી પરા અર્થમા કૈજાણી પ્રાપ્ત કરે છે ત્યારે તે માનવ બને છે. અને પ્રત્યેક નાગરિક અમા રીતે પરા અર્થમાં શિશુક પ્રાપ્ત કરે છે. ત્યારે અધિક સમાજનું નિર્માણ પાવ છે.

અમા પીતે એવડીના સાગનો ઉપયોગ જ્યારે વ્યાજક અવપા વ્યક્તિના વર્તનમાં ફેરફાર લાવે છે ત્યારે તેને કેળવણી કહેવામાં આવે છે.

અણીતા તીવ્વક જય વસાવા ચી કહ્યું હી કે.....,

" સ્વાર્વેગ વ્યાપવા ચી કુદરતી ઘટના છે.
પરંતુ તે સ્વાર્વેગ પર નિર્ધારણ મુકવું
ચી કૈવલગી છે."

જય વસાવાના આ વિદ્યાગમ સ્વાર્વેગ ચીત્તે માનવી
માં વ્યાપતી ગુસ્સા, ગદગત, રદન, દાસ્ય ચી કુદરતી
પરિવર્તો છે પરંતુ માનવી જ્યારે આ સ્વાર્વેગી પર
પરિસ્થિતિ પ્રમાણે નિર્ધારણ શ્રુત્વા જે પ્રયત્ન કરે છે ચી
કૈવલગી છે.

કૈવલગી ચી સ્વભાવિક રીતે પતી પ્રક્રિયા ગતી પરંતુ
કૈવલગી કૈવલ પડે છે. ત્યારે માનવી ધરા સ્વર્ષમા માનવ
વળે છે ચી આ રીતે ચી સમાજની વચના કરી છે.

તેથી જ ડૉ. સર્વપલ્લી, રાધાકૃષ્ણને કહ્યું હી કે
કૈવલગી ચી માનવ ચી સમાજને નિર્માણ છે.

શીખ ઉમ્મૈકુલપન્થમ ચ. દફીઝ.

“ જે શિક્ષક હોય તે વિદ્યાર્થી પણ હોય છે ”

- વિનોબા ભાવે

જે શિક્ષક હોય તેઓ એ હંમેશા વિદ્યાર્થીની ભુતિકા ભજવવાની હોય છે. આ વાવ વિનોબા ભાવે એ ઉપયોગ્ય વિદ્યાનમાં કરી છે.

શિક્ષક - વિદ્યાર્થી નો અંબંધ એ શિક્ષક અને તેમના વચ્ચેની ગાંધીય ક્રિયાપ્રતિક્રિયા છે, જેમાં લાભચંડની અંદર અને બહાર એમની ક્રિયા પ્રતિક્રિયાઓનો સમાવેશ થાય છે. શિક્ષક જ્ઞાન નું એ આગાર છે, જે વિદ્યાર્થીના વ્યવહારને સુલભ બનાવે છે.

શિક્ષક યુવાન મનને ઇડલામાં મહત્વની ભુતિકા ભજવે છે. પરંતુ તેઓ માત્ર જ્ઞાન આપનારા નથી. તેઓ પોતે પણ આત્મવલ્લભ હોય છે. તેમના વિદ્યાર્થીઓની જેમ, શિક્ષકો હંમેશા નવા જ્ઞાનની શોધમાં હોય છે. વિવિધ શિક્ષણ વ્યવસ્થાઓનું અભ્યાસ કરે છે, અને શાળાનાત્મક શૈક્ષણિક વાતાવરણમાં આવી અપ-ટુ-ડેટ રહે છે.

શિક્ષક પોતે શીખતો ન રહે
તો એ કદી શીખતો ન રહે

- સ્વીત્ઝેરલેન્ડ ટાગોર

આપણી જે વિદ્યાર્થી ભાગવાળી શિક્ષકો તેમની શિક્ષણ કૌશલ્યમાં સતત સુધારો કરી રહે છે.

અંતર્ગત શિક્ષકો માત્ર શિક્ષકો જ નથી પણ
અન્ય લોકો પણ છે. તેઓ પોતાના પોતાના
અનુભવો વાળા અને એવું જાણ, કંઈકો અન્ય
શિક્ષકો વ્યવસ્થાઓ શીડે છે.

શ્રી કેલિસ એક અંગ્રેજી શિક્ષક, તેમને જાણ
આદિત્ય એક અંગ્રેજી શિક્ષક, એક કલાકમાં એકાદ
અન્ય રીતે શિક્ષકો પોતાના, એક વિદ્યાર્થી શિક્ષક
જાણ. તેમને જાણવું અંગ્રેજી માટે અન્ય એકાદ
વાર્ષિક પિક્ચર અભ્યાસક્રમમાં જાણી શકાય. અન્ય
રીતે શિક્ષક પણ એક વિદ્યાર્થી હોય છે.

શિક્ષકો એ અન્યની તૈયારી નથી:
શિક્ષકો જ અન્ય છે.

- જોન ડેવી

- પ્રભાત રોવન કુમાર કે.

" શિક્ષણ એ સમજાણનું સર્વોચ્ચ સ્વરૂપ છે. "

- અમરિન્દર સિંઘ

પ્રસ્તુત પંક્તિમાં લખેલ શિક્ષણ એ સમજાણનું સર્વોચ્ચ સ્વરૂપ ગણાવી છે. શિક્ષણ કે જે સદાચારને વીરૂપ અને પીઠે છે. તે જ સાચા સમજણ બધાવી છે.

શિક્ષણ વ્યાપકને જીવનમાં લક્ષ્યો બનાવીને લક્ષણ તરફ લઈ જાય છે. શિક્ષણ એ એક વ્યાપક સ્વાધીન છે. જે વ્યક્તિના જીવનને સુધારવા માટે જ્ઞાન પ્રદાન કરે છે. શિક્ષણ દ્વારા વ્યાપકને સમાજની ભૈત્રિકતા અને સંસ્કૃતિને ઘડવામાં મદદગારી ભૂમિકા ભજવે છે. શિક્ષણ સાચા વ્યક્તિને યોગ્ય- અચોગ્યની સાચી સમજણ મળતી હોય છે.

" શિક્ષણ વ્યક્તિના કંઈકાવા, કમતાઓ, જ્ઞાન, વાલ્મ અને વ્યક્તિનાં સુધારી કરે છે. શિક્ષણ ધર્મ, સંજ્ઞાસિત્તાનું શુદ્ધ દર્શન છે. "

શિક્ષણ લોકોને જીવનની કસોટીઓ સમજાવવામાં પણ મદદ કરે છે. શિક્ષણ ઘણી બધી તકોનું ખોલેલ ખોલે છે. જે માણસને જીવનમાં સફળ બનાવવા તરફ દોરી જાય છે. શિક્ષણ એ વ્યક્તિનાં જીવનમાં તેના લક્ષ્યને ઇતિસ કરવા એક શિક્ષણની મદદગાર હોય છે. શિક્ષણ વિદ્યાર્થીઓને સંસ્કારમાંથી પ્રકાશ તરફ લઈ જાય છે.

લથેમ કહી શકાય કે ॥ શિક્ષકો અને ગ્રાન્ટદાર તારાઓ
હી. કે જે વિદ્યાર્થીઓને નેમની સારી સમજાવવા
દોરી આવે છે. ॥

જીવન દરમિયાન મદદરૂપ થાય અને જીવનમાં શ્રેયની
સારી સમજ આપે અને શિક્ષક જે શિક્ષા આપે
અને શિક્ષક હી. શિક્ષણ દરેક વ્યક્તિનાં જીવનમાં વિકાસને
ભાગ-ભાગે હી. શિક્ષણ દ્વારા વ્યક્તિનાં વિશાસને પરિવર્તન
આપે હી. પરિવર્તનને વ્યક્તિને સાચી સમજણ પ્રાપ્ત
થાય છે.

શિક્ષણ અને અનેક આવશ્યક સાધન છે. જે વ્યક્તિનાં
જીવનને સુધારવા માટે જ્ઞાન પ્રદાન કરે છે. શિક્ષણની
પ્રક્રિયામાં શિક્ષણની ગુણવત્તા પર આધાર રાખીને
નૈતિકતા અને સાંસ્કૃતિક દરખાસ મળતી ભુમિકા
ભજવે છે.

ભાગ : - ૨૪ તૃતીયોન કલમિંદ
સીલ નં : - ૫૧

"શિક્ષણ આત્મવિશ્વાસ પેદા કરે છે.
આત્મવિશ્વાસ આશાની કમ આપે છે.
આશા શાંતિનું નિર્માણ કરે છે."

- કન્કયુશિયસ

'ભારતનું ભાવી તૈના પીએડમાં ઘડાઈ રહ્યું છે' આ ઉકિત ઘણીવાર શિક્ષણ ક્ષેત્રમાં કાને અપડાતી રહે છે. "શિક્ષણ પ્રજા અક્ષરની પંથુ અંકે લાંબી અક્ષરવન આસતી પ્રક્રિયા પંથુ શિક્ષણ અંકે અપર નથી, પરિવર્તનશીલ છે. પળેપળે અપર અપર છે. અમાર અપર છે. અંકે આમારિકા, અંકે અંકે નીતિનિયમો પળ અપરતા રહે છે. પરિવર્તન અંકે અપરકાર્ય કંઈક કરતાં 'અપરિવર્ત' કંઈક અપર ઉચિત છે.

અમારની માંગ અંકે અપરિકા શાનની આપે આપે આમારે પરિવર્તન લાવવું પડે છે. કાળક્રમે અપરિકા, આમારિકા, આમારિકા અંકે આમારિકા પરિવર્તનો આનંદમાંની પ્રગતિ આટે અમાર અપર છે. પ્રાચીન શિક્ષણપ્રજા, ગુરુકુળ પ્રજાની મદ્યપુત્રી શિક્ષણ, ગોધાપુત્રનું શિક્ષણ અંકે પ્રવર્તમાન ક્રમશઃ શિક્ષણનું આપરિકાકરણ બીલા બાળે છે. કંઈક શિક્ષણ કંઈક તપસ્સાવાર શિક્ષણનું અપરિકાકરણ અપર છે.

online education

"આત્મવિશ્વાસ જીવનની સૌથી સારી ભાવના છે. આત્મવિશ્વાસની જ આપણું જીવન સુખદ અને સફળ થઈ શકે છે."

"આત્મવિશ્વાસની અપે છે. પોતાના કામમાં અવગુરુ સુદા."

-મહાત્મા ગાંધી

આત્મવિશ્વાસ અર્થે પોતાની શક્તિ પર પોતાની અવગુરુ અને અજ્ઞા વિશ્વાસ 'આ કામ મારાથી નહીં પાવ' અર્થે નબળી કલ્પનાની શિક્ષણ અનનાર કૌંઈપણ કામમાં કિંદિ મેળવી શક્તી નથી, પોતાને અંત, નિરૂપાય અને સારાર માનવી અર્થે જાત પ્રતીતી અવિશ્વાસ છે. આત્મવિશ્વાસને નેત્રેન્દ નામનાં યુવકને સ્વામી વિરેકાનેન્દ અનાટી"

"ગ્રીહનદાસ કચ્છરોએ ગાંધીને "મહાત્મા ગાંધીજી" અનાટી."

અર્થે ગુલામનાં પુત્ર અલ્લાહમ સિકેનને અમેરિકાનો રાષ્ટ્રપ્રમુખ અનાટી.

માઠાએ હંમેશા આત્મનિરીક્ષણની અધત કૌંઈવવી અર્થે અને કૌં ગુલામી ઉપાય પોતાના કાર્યોને નિરાશા અર્થે છે. તેને ઘાંકી કાઢવાની કિંમત કૌંઈવવી પડે. તેને ઘાંકી કાઢવાની શિક્ષણ સારા

આત્મવિશ્વાસમાં પધારી પાલ છે. આત્મવિશ્વાસ પધારી
 વ્યક્તિ કોઈ પણ કાર્ય સ્વચ્છતાથી અને સારી રીતે
 પૂર્ણ કરી શકે છે. આત્મવિશ્વાસ દ્વારા એક
 વ્યક્તિનું નિર્માણ પાલ છે. કે " આ કાર્ય હું કરી
 છું. આત્મવિશ્વાસ દ્વારા એક વ્યક્તિનું નિર્માણ પાલ
 છે. આ આત્મવિશ્વાસ દ્વારા સારી રીતે, આંતરિક
 તે કાર્ય પાલ પડે છે. આ આત્મવિશ્વાસ
 લાવવામાં શિક્ષણ પ્રમુખ મહત્વનું કાર્ય કરે છે.

વ્યક્તિની પીતાના વ્યક્તિત્વની સ્વીકૃતિ એક
 શિક્ષક સારી રીતે કરાવી શકે. વ્યક્તિમાં સૃષ્ટિ
 શક્તિ, ઊંચાઈ, સારી રીતે જાણી શકે છે. વ્યક્તિને
 માર્ગદર્શન આપી પ્રગતિના તરીકે આગળ પધાર
 પ્રેરણા આપે છે. આ રીતે વ્યક્તિના આત્મવિશ્વાસ
 માં વધારો કરે છે. વ્યક્તિ જ્યારે હતાશ, નિશ્ચય
 નાસ્તી-પાસ પાલ, ત્યારે જીવનમાં દાર મોની લે ત્યારે
 એક શિક્ષક આત્મવિશ્વાસ દ્વારા એક વ્યક્તિનું
 નિર્માણ કરે છે. માતા-પિતા અને વાળકોની
 સહકાર આપે છે, પરંતુ શિક્ષક અને જીવન
 જીવવાની રીતે, અસ્પષ્ટતાનું નિર્માણ કરે
 છે.

ગામ :- કાજી વૃત્તિબેન જયસિંહ
 શ્રીલગ્ન :- ૫૧

“ જુદી વતી ચારિત્ર્ય - એ જ શિક્ષણનું લક્ષ્ય છે.”
- માર્ટિન લ્યુથર કિંગ, જુમિયર,

પુસ્તુત પંક્તિમાં લેખક શિક્ષણનું મુખ્ય દૈય જુદી
અને વ્યક્તિના ચારિત્ર્ય નિર્માણ છે.

લેખક કહે છે કે જુદીની આધે આધે વ્યક્તિના ચારિત્ર્ય
દાતરની પણ વિકાસ એ શિક્ષણનું મુખ્ય દૈય છે. જેવી
રીતે મજબૂત ઇમારત માટે સુદઠ પાયાની જરૂર છે. એ
જ રીતે વ્યક્તિ વિકાસ માટે ચારિત્ર્યનું દાતર થવું પણ
જરૂરી છે. માત્ર જુદીનો જ વિકાસ એ શિક્ષણ નથી.
પણ વ્યક્તિના ચારિત્ર્યનું દાતર કરવું હાલુ જ અગત્યનું છે.

સ્વામી વિવેકાનંદનું પણ કહે છે ચારિત્ર્ય અદલે બાનું
કઈ નહીં પરંતુ વારંવાર કાર્યમાં પાલનની ટેવોનો સમૂહ
જે સંસ્કારો અને પ્રવાલોમાંથી આવે છે. મનુષ્યની અંદર
દાની બધી શક્તિઓ છે. તે બધામાં પ્રેરક સ્થાન ચારિત્ર્ય
છે. જે શક્તિ દ્વારા માણસ પોતાનામાં આરા અપાસરણ અને
ગુણોનો વિકાસ કરે છે. તે ચારિત્ર્ય છે.

“ જુદી પૈસા કમાવી શકાય છે પરંતુ પૈસાથી જુદી નથી.”

“ વ્યક્તિ ઉચ્ચ સ્થાને બિમીને ઉન્નત થતો નથી, પરંતુ
તે હંમેશા તેના ગુણોથી ઉન્નત બને છે.”

ચારિત્ર્ય એ માણસની પરી લાકાળ છે. માણસનાં
ગુણનાં ચારિત્ર્યની બહુ મોટી રોલ હોય છે. તેને માણસની
સોધી મોટી અંપલ માનવામાં આવે છે.

અમ કહેવાય છે કે બધું કોપી કરી શકાય છે. પરંતુ
ચારિત્ર્ય, લવહાર, સંસ્કાર અને જ્ઞાન કોપી થઈ શકે નહીં.

“ દાનની ચોરી થાય પરંતુ ચારિત્ર્યની ચોરી ના થાય.”

ચારિત્ર્ય સંબંધી એક પ્રચલિત વ્યંગ્યેનું કહેવલ પણ છે.
કે " મેં માણસની સંપત્તિનો ગણા દાખા છે તો કશું ન
ગણા દાખા નથી. પરંતુ જો તેનું ચારિત્ર્ય ગણા
દાખા છે, તો વધુ ન ગણા પામે છે."

ચારિત્ર્ય સંપત્તિ એ સૌથી મોટી સંપત્તિ છે. થાકત
ત્યારે જુલિયા દાખાનું હશે પરંતુ તેની પાસે ચારિત્ર્ય
સંપત્તિ ના હશે તો એ કંઈ ન ઉપયોગી નથી.

આજે આદર્શ મહાપુરુષ શ્રી રામનું ચરિત્ર ડોનારી
છુપાયેલું છે. મહાત્મા ગાંધીનું, આમી વિવેકાનંદનું ઘણા
મહાન પુરુષો તેમના ચારિત્ર્યને કારણે એક આમાન્ય
થાકતમાંથી ઉભરીને આજના યુગના મહાન માણસ
તરીકે સ્પષ્ટપણે આવી છે. આપણા પ્રાચીન કેળવણી,
કારો શિક્ષણનું પ્રથમ ઉદ્દેશ્ય ચારિત્ર્ય નિર્માણને આપણે
માન્ય હતું.

કહેવાય છે કે " શિક્ષણ જગતમાં ગાગરમાં આગર"
એ હલી શકાય.

નામ: પ્રતિષ્ઠાવૈન સ્વૈય. વસાવા.

“ એક બાળક, એક શિક્ષક, એક પુસ્તક, એક પૈન
દુનિયા બદલા શકે છે.”

- ગેલાતા યુરુકાઇ

સરન્નુત પાંક્તમાં લેખક બાળકનાં જીવનમાં શિક્ષકનું વિરોધ
મહત્વ છે.

લેખક કહે છે કે “ શિક્ષકો એ માર્ગદર્શક નારાયણ છે કે જે
વિદ્યાર્થીઓને લેમની વચ્ચે ફમલા લક્ષ દોરી મથ છે.”

“ શિક્ષણની કલાએ વીધમાં મદદ કરવાની કલા છે.”

કોઈ પણ દેશનાં વિકાસમાં શિક્ષણ પ્રગતિ વિશેષ મેવા
મળતી હોય છે. પરંપરા કોઈ પણ હોય એમાંથી શિલ્પ
દાસાનું કામ શિલ્પકારનું છે. શિલ્પકાર દારિ તો ગમે લેવા
પરંપરામાંથી મૂર્તિ દર્શી શકે છે.

આ જ રીતે જ્યારે શિક્ષક પણ લોકાની, કોઈ કે
પછી અણસમજુ એવા કોઈ પણ પ્રકારનાં વિદ્યાર્થીમાંથી
મહાન માણસ સર્જી શકે છે. શિક્ષક આપણા સમાજનું
આત્મવાર્ય અંગ છે. શિક્ષકની સામે બાળકનો આત્માનું,
જારીરક અને માનસિક વિકાસ થાય છે.

“ એક શિક્ષક, એક બાળક, પુસ્તક અને એક પૈન
વિશ્વને બદલા શકવાની ફમલા દેવાય છે.”

દુનિયામાં જ્યાં પણ લમને અપસાધારણ વસ્તુ મળશે ત્યાં
લમને એક મહાન શિક્ષકના ફિંગર - પ્રિન્ટસ અપવશ્ય મળશે.
બાળકના મનની કુદરતી જુજાસાને ઉમગર કરવાનું કામ
એક માત્ર શિક્ષક જ કરે છે. શિક્ષક નવી પેઢીનાં
બાળકોમાં જ્ઞાન ટ્રાન્સફર કરે છે. દેશનાં જીવનમાં શિક્ષક
માર્ગદર્શક, મિત્ર માથે વાલી બનને જીવનમાં મૂલ્યો

સાથે શિક્ષણનું ઘડતર કરીને ગ્રેટ નાગરિકનું નિર્માણ કરે છે. સૌના જીવનમાં પ્રગતિ કરવામાં આ મહાન યોગદાન સ્પર્શને કે સ્પર્ક શિક્ષકની મહેનત હોય છે.

મને લાગે છે કે શિક્ષણનો વ્યવસાય આપણા સમાજમાં અન્ય કોઈ સ્પર્ક વ્યવસાય કરતા વધુ કાળો આપે છે. સમાજનાં સૌથી જવાબદાર વ્યક્તિ મહત્વપૂર્ણ અભ્યુદય શિક્ષક છે. કારણ કે તેમના વ્યવસાયિક પ્રયાનો પૃથ્વીના વ્યાપને અમર કરે છે.

“ શિક્ષણ એ સૌથી શાક્ટશાળી હાથ છે જેનો ઉપયોગ વિશ્વને બદલવાની ક્ષમતા ધરાવે છે.”

“ શિક્ષકોને પરિવર્તનના જ્યોતિર્ધર ગણવામાં આવે છે.” દરેક બાળક વિશિષ્ટ છે. તેની આપવાની શાક્ટ આપણે અમલ કરીએ. કોલવણી દ્વારા તેનામાં રહેલી સુષુપ્ત શાક્ટને ઉદ્ધાર કરવું, આ કાર્ય સ્પર્ક શિક્ષક જ કરે છે. જેવી રીતે સ્પર્ક હુંવાર માથેને પડવી માથેના વસ્તુઓને યોગ્ય આકાર આપી, સુસૌભન વ્યક્તિ સ્વચ્છ આપી, માથેને ઘાટ આપી વસ્તુઓ બનાવે છે. એવી જ રીતે શિક્ષક પણ હુંવારની ભૂમિકા રહીને વિદ્યાર્થીઓને લેવાર કરવાના છે, વિદ્યાર્થીઓ ને ઘડાની જેમ પકવવાના હોય છે. ઘડતર કરવા માથેનું સરુધી મહત્વનું પરિબલ શિક્ષક જ છે.

ડૉ. એ. પી. જે અખિલ હિન્દ આપણા આધરણીય વાલ્લભાલનું એમના પુસ્તક **“India-2020 A vision of the new millennium”** માં લખે છે.

“ મેં હમે કોઈપણ જાણમાં શિક્ષક હો તો હમારે ઘણો જ મહત્વનો ભાગ ભજવવાનો છે. કારણ કે વૈશ્વ કોઈપણ કરતાં હમે વ્યાવસ્થાની પેઢીને સરુધી વધારે અસરકારક ઘાટ આપી શકી છીએ.”

શિક્ષક મારે હું એટલું કહીશ.....

જાનપણમાં જ્યારે સમજા ની હતી ગૌરહાનરી.....

ત્યારે એકેકે એકથી જીવનમાં સમજાની નેલો પુરાવી હાનરી...

એ જ તો કહેવાય શિક્ષક.....

જ્યારે કોઈને માન આપવાનું ન હતું ત્યાં.....

ત્યારે એકેકે એકથી શીખવાથી નેમને વધારે આપતા

અનમાન.....

એ જ તો કહેવાય શિક્ષક.....

જ્યારે શૂન્ય હતું ત્યાં ત્યારે શૂન્ય હતું ગણતર.....

ત્યારે એકેકે એકથી નેમના માર્ગદર્શન થકી ચાલુ જાનનું

ચલાવર.....

એ જ તો કહેવાય શિક્ષક.....

જ્યારે લક્ષ્યની દિશાઓ હતી એકેકે એકે મુંઝવણો નો

હો તો પાર.....

ત્યારે બની અનુયાયી, દૈવી નેમને આપો માર્ગ, એને

અનમત્યા જાનનો સાર.....

એ જ તો કહેવાય શિક્ષક.....

સારાંશ : બાળકને જાનપણમાં કોઈ સમજા ના હતી ત્યારે

જીવનની સમજા તેના શિક્ષક આપે છે. જ્યારે

કોઈને માન આપવાનું સમજા ના હતી ત્યારે શિક્ષક

વધારે અનમાન આપતા શીખવાથી. જ્યારે બાળક પાસે

કોઈ જાન ન હતું ત્યારે શિક્ષક માર્ગદર્શન થકી જાનની

તપાસ આપે છે. જ્યારે બાળક સમજા લક્ષ્યની દિશાઓ

એકેકે, માથે મુંઝવણો હોય છે તો એકેકે શિક્ષક જ

અનુયાયી, માર્ગદર્શક, બની આપી દિશા તરફ

આગળ વધવા પ્રેરે છે. એ જ તો કહેવાય શિક્ષક.

જામ! પ્રતિજ્ઞાવેન એસ. વસાવા.

“ શિક્ષણ કીધે અગત્યના નથી.
શિક્ષણ એક વાક્ય છે.”

“લિટલ બી બેબી.”

શિક્ષણ વ્યક્તિમાં રહેલી શક્તિઓને ઉપસાવતી અને ઉભાવતી. પ્રક્રિયા, શિક્ષણ એ આજીવન ચાલતી પ્રક્રિયા છે. વ્યક્તિ જે કંઈ જુએ છે સાંભળે છે. વાંચે છે તેની કોઈક વ્યવસ્થા વ્યક્તિ પર પડતી જાય છે. શાળા કોલેજમાં શિક્ષણ ની તક વ્યાપારને મળતી હોય છે તેની લાભ સ્વાધ્યાસ લેવા જોઈએ. શિક્ષણ એ માનવીના અસ્તિત્વ સાથે જોડાયેલું છે.

“શિક્ષણ એ જીવનનું આદર્શ વ્યવસાય છે. તે વ્યક્તિના ચરિત્ર અને લવિષ્યને આકાર આપે છે. મેં મને એક રીતરે તરિકે જીવામાં આવે તો. મારા માટે જોઈ સન્માન હશે.”

— “એચીજી અબ્દુલ કલામ”

વ્યક્તિની માનસિક શક્તિઓ, જેવી કે બુદ્ધિ, તર્ક, કુશળતા અભૂતિ અર્થવૃદ્ધિ, તુલના, નિષ્કર્ષ, કુતુહલ વગેરે અને ક્રમતાપંડાર વગેરે છે. જે અને શીખવા અને સતત શીખતા રહેવા એક બીજા પુરુષ પાડે છે. એ સમાજ દ્વારા પોતાના પૂર્વજાત માટે અને સમાજના જે અનેકવિધ કાર્યો સાથે તે સંકળાયેલા હોય છે. આમ માનવી શિક્ષણની દરેક ટકનો લાભ લેવા જોઈએ.

શિક્ષણ માનવીના માનવ તરિકા અસ્તિત્વ સાથે સાંકળવામાં આવે છે.

શિક્ષકાથી ભુલિ અને જીવનનું ઘડતર થાય છે.
આજ શિક્ષક પાત્ર કર્યું અત્યંત જરૂરી છે.
વ્યક્તિનાં સર્વાંગી વિકાસ શિક્ષકના કારણે થાય
છે. નહીં કદાચ લક્ષ્યને પાત્ર કરવા શિક્ષક
ખુબ જ જરૂરી છે.

“ શિક્ષક મુળ કડવા હોય પણ.
તેના ફળ મોઠા હોય છે.”

શિક્ષક એ આપણું ઉજ્જવળ પરિવેશ છે. માનવીય
વર્લ્ડ મેનગુણનાં મારા શિક્ષકો અને શિક્ષકો પૃથ
સાધાઓ મારા બધા નામ સંજ્ઞાના જેમ કે આપણા
સહમત હોય સામાજિક અને વ્યક્તિગત રીતે સમગ્ર
ખુબ જ મહત્વપૂર્ણ અને યોગ્ય જરૂરી છે.

“ એક ચોપડી, એક ઉત્તમ, એક બાળક
અને એક શિક્ષક સમગ્ર દુનિયાને
બદલી શકે છે.”

સાચુ શિક્ષક આપણને જીવનમાં લક્ષ્યો બનાવીને
સફળતા તરફ લઇ જાય છે. શિક્ષકનું આપણા
જીવનમાં થાણું મહત્વ છે.

આજે આપણને નિતિ ધારી કમ્પીટી દિવાલ છે.
પરિવારનાં સભ્યમાં શિક્ષકનું એક આગવું મહત્વ
હતું તે સમયમાં જીવનલક્ષી શિક્ષક દરેક વિદ્યાર્થી
ના આપવામાં આવતું હતું.

નામ:- વનાલા નિરુબેન રાવમલયાઈ.
ચાલનંકુ ૦૪

“શિક્ષક એવા વ્યક્તિ હોય છે જે કોઈ વ્યક્તિને
અંદારમાંથી પ્રકાશ તરફ લઈ જાય છે.”

— “ડૉ. સર્વપલ્લી રાધાકૃષ્ણ”

શિક્ષક એવા વ્યક્તિ હોય છે જે વિદ્યાર્થીને તેના
જીવનની દિશા સંસ્કારિત કરે છે. વિદ્યાર્થીને
પાતંગી સમતાપ્તિમાંથી આજીવન કરાવે છે અને તેના
જીવનને ઉચ્ચ પ્રગતિ તરફ લઈ જાય છે. જ્યારે
આરે વ્યાજીવી મળતી હોય અસહજતાઓ ત્યારે
શિક્ષક જ હોય છે જે કહે છે કે યાર ના
માનીશ તું કરીશ જ શકે છે.

જો જીવંત શિક્ષક માટે શિક્ષક - વિદ્યાર્થી વચ્ચે
આઈ કોન્ટેક્ટ મહત્વની છે.”

— “અનિલ રાવલ”

અમને હાથમાં આવેલી શક્તિ હોય છે કે તેઓ એક વિદ્યાર્થી
દ્વારા દુનિયા બદલી શકે છે.” માણસના રહિત દુનિયામાં માણસ
ને ખુબ આગળ વધારી શકે છે. આમ શિક્ષક એ વ્યક્તિ
સાથ શિક્ષક આપી તેને શિક્ષક તરફ આગળ વધારી
શકે છે. શિક્ષક એ આપણા જીવનમાં ખુબ જ અગત્યનો
પાત્ર છે.”

જો એક વ્યક્તિને શિક્ષિત કરવા એ આપણા
પરિવારની તારવા સમાન છે.”

— રમેશભાઈ અમ. પટેલ.

શિક્ષણ એ જીવનની વૈભવી નથી, શિક્ષણ એ જ જીવન છે. -" બેન ડેવી.

શિક્ષણ વગર માનવી માટે શીખવાની પ્રક્રિયા એ એક સરળ મૈસૂરિ છે અને સરળ પ્રક્રિયા છે. શિક્ષણ માનવીની પાંખોની ભાત સાથે સમાજની અન્ય વ્યક્તિઓ સાથે અને સમગ્ર પૃથ્વી પરના સાથે અનુકૂળતા આપે છે. શિક્ષણ માનવીને જરૂરી, જ્ઞાન સમજ, વલણ, અભિવ્યક્તિ અને વર્તન શીખવતું હોય છે. શિક્ષણ ફક્ત ઉપરહલ્લા પરિવર્તન નહીં કરતું બલકે માનવીના વ્યક્તિત્વનું પુનરુત્થાન કરે છે.

"બાળકોને ગણતરી કરવાનું શીખવવું ઠીક છે પરંતુ લેખન શું ગણવું તે શીખવવું સૌથી ઠીક છે."

- "બોબ નાલબર્ટ"

આશા શિક્ષણથી તો વ્યક્તિ અને વ્યક્તિત્વની ગતિ વાહવા બાંધી છે. માનવી શિક્ષણ દ્વારા મન, હૃદય અને આત્માની એવી ક્ષણો વિજ્ઞાન આપે છે જેથી એને જીવનસાધકતા ની અનુભૂતિ થાય એવું જીવન ઘડવા ઘડવા ઘડી શકે.

શિક્ષણ દ્વારા સમાજમાં સંઘર્ષોના સરજારલાવના સાંસ્કૃતિક વિવિધતાઓ માટે સન્માન અર્પણ કરતું અને સન્માનની પ્રાપ્તિ સમાજમાં ઉપસ્થિત નથી થતી સમસ્યાઓ, વિવાદો, અને તકરારોના નિરાકરણ શાંતિ માટે શિક્ષણ જરૂરી છે.

ગામડું વસાવા નિહાળી વાલમલવાઈ
વાલનું ૦૪

કેળવણી એટલે એવી પ્રક્રિયા છે. જેમાં અને જેના વડે વ્યક્તિનાં જ્ઞાન, આચિત્ત અને વર્તનનું ઘડતર થાય છે.

- હાઈટ હિડ

પ્રસ્તુત પંક્તિ માં કેળવણી એ અતત આલતી પ્રક્રિયા છે. જે ખોલતી કે પૂર્ણી જતી નથી. કેળવણી કે શિક્ષણ આપવા કે વ્યક્તિના જ્ઞાનમાં વધારો કરી આપવામાં અને મદદગારી, નૈતિક ફરજો, વિદ્યાર્થીના આચિત્તને ઘડવામાં મહત્વનો ભાગ ભજવે છે. જે વિદ્યાર્થીઓના વર્તન અને વ્યવહાર કેળવણી માં શિક્ષકની ભૂમિકા અતિ મહત્વની છે. વિદ્યાર્થીના જીવનમાં આશ ગુણો, નૈતિક પ્રકારનું વર્તન કરવામાં અને વિદ્યાર્થીઓના જીવનને યોગ્ય વળાંક માં વાળવા માટે એક શિક્ષકની ભૂમિકા મહત્વની છે.

“ કેળવણી એ તો પુસ્તકાલયોના દરવાજા ખોલવાની આવી જ છે.”

શિક્ષણ એ અલગ-અલગ પ્રકારના વિષયોના પુસ્તક અંગ્રંથ, મેગેઝિન, વાર્તાઓ, લેખો, લાઈબ્રેરીમાં ઉપલબ્ધ વર્તા પુસ્તકો જે વિદ્યાર્થીઓ વાંચન કરી પોતાના જ્ઞાનમાં વધારો કરી શકાય.

જ્યારે શિક્ષક શિક્ષણ કાર્ય કરે ત્યારે વિદ્યાર્થીઓ કીર્તિ છે. આપોઆપ શિક્ષક એ નિયમો, મદદગારી, આશ વિચારો, આશ દેવો વિદ્યાર્થીઓના જીવનમાં વિક્રમાવી વિદ્યાર્થીના આચિત્ત પર આગી અમર થવા પામે છે. તેનામાં હરિલાં મદદગારી ને ખીલવવા મટિશિક્ષક મદદરૂપ બને છે.

વિદ્યાર્થીઓએ કેવા પ્રકારનું વર્તન-વ્યવહાર કરવું.
શું આવું છે, ખરાબ છે. એ અંગેનું જ્ઞાન આપે અને
શિષ્ટતા રહેવાનું શીખવે, જે જીવન નીતિક મૂલ્યો,
અંતર આપી વિદ્યાર્થીઓને આરામનાં છે.

આદર્શ શિક્ષક એવા એક વ્યક્તિ છે. જે એક
બગીચાને જુદા-જુદા ઝાડપના ફુલોથી સજાવે છે.
જે વિદ્યાર્થીઓને કારણે માર્ગ પણ હોય
ચાલવા માટે પ્રોત્સાહિત કરે છે. તેમને જીવવાનું કારણ
અમજાવે છે. તે પ્રેરણાના ફુલોથી બાલકરૂપી
મનને સીંચીને તેના પાયાને મજબૂત કરે છે. અને
તેના જ્ઞાનની સાથે નીતિક મૂલ્યો અને અંતરરૂપી
શિક્ષાના માધ્યમથી એક ગુરુ જે શિક્ષણ આપે
આશિષનું ઘડતર કરી શકે છે. આપણા દેશના
આદર્શ શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના જીવનને ઘડવા
માટે ઘણી મહત્વની ફાળો પ્રદાન કરે છે.

એક જ જગ્યા પર વર્ષો સુધી રહી
હજારો વિદ્યાર્થીઓને યોગ્ય દિશા બતાવતો
અને ભણતર સાથે એક આરા નાગરિક
બનવાના બીજ વાપતો વ્યક્તિ એટલે એક
શિક્ષક

નામ:- વસાવા લાલનાથિન સોશાયલ

શીલ નંબર:- 23

જે વ્યક્તિ અધરી બાબતોને સંદેહી
બનાવે છે તે શિક્ષક છે."

- એમમન

પરંતુ પાંડિતમાં એમ કહેવાયુ છે. કે એક આદર્શ શિક્ષક અધરી બાબતોને પણ સરળ અને સમજાય એ રીતે વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ રજૂ કરે છે. જેથી વિદ્યાર્થીઓને સરળતાથી સમજાણાય. વિદ્યાર્થીઓના ગુરુ કે શિક્ષકનું જ્ઞાન વિદ્યાર્થીના જીવનમાં ખૂબ જ મહત્વનું ગણાય છે. જે વિદ્યાર્થીઓના શૈક્ષણિક ઉપરાંત આત્મિક જીવનમાં ખૂબ જ મહત્વનો ભાગ ભજવે છે.

અક્ષર - અક્ષરનો અર્થ સમજાવે એ છે. શિક્ષક!

શબ્દ - શબ્દનું અર્થ સમજાવે એ છે. શિક્ષક!

પ્રેમની સાથે કથારિય કપડો પણ આપે એ છે. શિક્ષક!

જે મા ના સ્વર મુદ્ધા જઈને લાણિયે તે માસ્તર;
મા જીવું પાત્સાલ્ય, મા જીવો પ્રેમ અને મા જીવું
વર્તન જે શિક્ષકનું હોય તેને માસ્તર કહી શકાય.
આજના યુગમાં શિક્ષક સ્ત્રી હોય કે પુરુષ શિક્ષક
હોય અથવા ડોક્ટર હોવા જોઈએ. આજના યુગમાં માત્ર
ડોક્ટર ઘરે શિક્ષકો નહિ પણ પ્રેમ લાગણી સહાનુભૂતિના
હલકાતાં હૃદયવાળા શિક્ષકોની આવશ્યકતા છે.

આદર્શ શિક્ષક ને મટિ જ્ઞાન તો આવશ્યક જ છે.

પણ એ પૂરતું નથી. એ જ્ઞાન પચાવવા, સરળ બનાવવા

શિક્ષણના કે વિદ્યાર્થીનીના મનમાં ઉતારવા મદિનત કરવી જોઈએ. ઉદામ કરવા જોઈએ, મુમ કરવા જોઈએ. વાગમા કત્તા પહિલા તેની તૈયારી કરવી જોઈએ. તાલીમ અને વિદ્યાર્થીનીને લાભાવતાં - લાભાવતાં સરળ અને અધારી બાબતોને સરળ કરી વિદ્યાર્થીની સમક્ષ મહિલા ક્રમણ લાગે એ રીતે રજૂ કરવું જોઈએ.

શિક્ષકે મેવ નાહ, માળી બનવાનું છે. પાદ્યુ તો વચ્ચી જશી, વચ્ચાદ પડી જશી. વચ્ચાદનું વચ્ચી જવું એ એક વાત છે. ને છોડને પાછી સિચવું ને માવજત કરવી બીજી વાત છે. માળીનું કામ એ છે કે કયા છોડને કેટલું પાછી જોઈએ? પાછી નકામું જવું રહે ને-પણ તેને નહીં ગમે. પરિપર, માસ્તર એ માળીની જેમ બાળકોની કીળજી રાખનારી શિક્ષણ પ્રદરી છે.

શિક્ષક એ વિદ્યાર્થી અને સમાજ માટે અગત્યનો ભાગ ભજવે છે. જે અરપટી વસ્તુઓને સરળ અને મહેલાઈવા થાદ વહી જાય તે પ્રમાણે કાર્ય કરવા પાછળ એક શિક્ષકના હોય છે. જે પછી ગાલિતના દાખલા હોય, કે અંગ્રજનું ગ્રામર હોય. આ શકિત બાબતોને સરળમાં ફેરવે એ છે. શિક્ષક.

શિક્ષક એ વિદ્યાર્થી માટે પ્રેરણારૂપ અને આધિ-આધિ આરાં માર્ગદર્શન કરનાર પાલ હોય છે. જેવા વિદ્યાર્થી જીવનમાં શિક્ષકનું સ્થાન દાણું જ એવું છે.

નામ:- વચ્ચાલા ભાવનાબેન એમરાભાઈ

હોલ નંબર :- 23

“શિક્ષણ”

“ કીંદના બુદ્ધિના પાંચામા લાગણીનું પંખી પર્વ
 ટુકડા કચ્છાનું મળે મંદૂર ગપી,
 પોતાની વ્યાપ્તિ ફોલ, પોતાની પાંખ ફોલ,
 પોતાનું વ્યાપ્તિ ફોલ, પોતાનું ગીત ફોલ,
 મળની માનિક હું મારે તે વીક શી?
 હું તો મૌનિક હું,
 ફામ ફા કડોને ઠીક ઠીક રસીને,
 મળે ઠીક ઠીક રસવાનું મંદૂર ગપી.”

સન્માન્ય મંચસ્થ મહાનુભાવી, આદરણીય આચાર્ય શ્રી વંદનનીય
 આપકુળા બધે આરામદ તાલીમાર્થી સાદચ્ચા બધે વડેની.

સૌપ્રથમ અહીં ઉપસ્થિત બધે આરા કુવળકાળ
 દરમિયાન મળે વીક ફાગ પુગ શિક્ષણ આપનાર સમગ્ર
 શિક્ષકગણ ને શિક્ષક દિવસ દાર્દિક શુભકામનાઓ.

શિક્ષણ શબ્દ અહીં ક્લેવ દાગ આપનારનું વળેલું છે. પરંતુ
 તેની અર્થ વ્યાપક છે. એવું તો સૌ સ્વીકારે છે કે શિક્ષણની
 અર્થ શીખવાની પ્રક્રિયા માપે છે. પરંતુ પરીક્ષર શિક્ષણ અર્થ
 શું? પોતાની પાસે જે જ્ઞાન છે. તેના કુળ સ્વરૂપે વાળક
 આપવા માગવીના વર્તમા જે હેરફાર પાવ છે અહીં જ શિક્ષણ
 છે. શિક્ષણ અહીં માગવ અળે માગવી વચ્ચે અપલગતાનો અર્થ
 પિશિષ્ટ રીતે વળાવી છે. શિક્ષણ વ્યક્તિના કૌશલ્ય, જ્ઞાતા
 અળે વ્યક્તિત્વમા સુધારી કરે છે. શિક્ષણ અહીં વ્યક્તિની
 અવિવર્તનશીલ સફર છે. શિક્ષણ દોરજ, સજ્જતાવતા નું અલ્પ
 દર્શાવી છે. શિક્ષણ લીડીમા ગફર અળે યુસ્સાની સમસ્યાનું
 ગિરાકુલગ લાવી છે. અળીવા લીપક જવ વસાવા અહીં કચ્છુ છે

કે ને આવીને આવી આ કુદરત આપત છે. પરંતુ તેના પર નિર્ધારણ થકી આ કૈનવર્ગી છે." શિશુના સ્વાધ્યાસ, નિસ્વાર્થકાર્ય, દિનના અભ્યાસની પ્રતિભા આવી છે. અંદાજે આવી કુદરત છે કે

"શિશુના અર્થને સ્વાધ્યાસ, દિવસની વિસ્તાર, મનની વિસ્તાર અંદાજિતતા અને સ્વાર્થકાર્યની સુકત વધારી આપના."

શિશુના સ્વાર્થક અભ્યાસના આટલા સારા શિશુ આ અભ્યાસ આપશક છે. આ પ્રશ્ન થાય કે સારા શિશુ કોઈ કુદરત? જે દર વર્ષે પીઠાનું સ્વાધ્યાસ કાર્ય સમયસર પુરું કરે છે. પરંતુ દર વર્ષે તેમની અભ્યાસના પદ્ધતિ અંદાજની સ્વેદ છે. તેમની પદ્ધતિમાં કોઈ નવીનતા દેખાતી નથી. તે બુ તેમની સારા શિશુ કુદરત? ન કુદરત. અર્થ. અર્થ. પટેલ કુદરત છે કે...

"સારા શિશુ ન સ્વેદ તો
આપતો ને સારા શિશુના
આપી શકાય નહીં."

શિશુ કોઈ દિવસ સારી કે નિર્જન પ્રજાતિ સારી કામ કરવાનું થાય. શિશુ તો અર્થ, નિર્જન, અર્થ સ્વપના મનમાં સ્વપના આકાશની આપવાની દરેક સ્વપના અને પીઠી રહેવા નાનકડા હોડ સ્વાધ્યાસ વિદ્યાર્થીના અભ્યાસ દરમિયાન અને દિશા આપવાનું કાર્ય કરવાનું છે. તેથી સારા શિશુ આ જે કુદરત આપતો નહીં. પરંતુ પીઠાના અર્થ અને અભ્યાસના ઉદ્દેશ્યની આપી વિદ્યાર્થીની સ્વતંત્ર સ્વપના રહે સ્વપના સારી પીઠાની અભ્યાસના પદ્ધતિની અભ્યાસ રહે, કોઈ સ્વેદ અભ્યાસ અભ્યાસ દરમિયાન સ્વપના પડે તો દરમિયાન સ્વપના પદ્ધતિ કુદરત કુદરત કુદરત આવી આટલા શિશુ.

“ સ્પર્શર - સ્પર્શરની સ્પર્ષ સમગ્રવી સ્પર્ષ છે શિક્ષક
શબ્દ - શબ્દની સ્પર્ષ સમગ્રવી સ્પર્ષ છે શિક્ષક
પ્રેમની સાથે ક્યારેક થયેલી પણ સ્પર્ષ સ્પર્ષ છે શિક્ષક”

પ્રાચીન સમયથી જ શિક્ષકની ભૂમિકા ઘણી મહત્વની
રહી છે. પરંતુ ટેકનીલોજીકલ પ્રગતિ સાથે તે સ્પર્ષ પ્રશ્નો
સાંભળવા છે કે શિક્ષકની સ્પર્ષ જરૂર શું? સ્પર્ષ લોકો ને
જાણવાનું કે ટેકનીલોજી ક્રૂરતા માંડેલી સ્પર્ષ છે. જ્યારે
શિક્ષક સ્પર્ષ જ્ઞાન સ્પર્ષ છે. ટેકનીલોજી વ્યાખ્યાની વિચારવાની
સમતાને સ્પર્ષ કરે છે જ્યારે શિક્ષક વ્યાખ્યાની વિવિધતા
પ્રતિસાદન સ્પર્ષ છે. વ્યાખ્યા જ્યારે જ્ઞાન સ્પર્ષ સ્પર્ષ છે
ત્યારે સ્પર્ષ જ્ઞાન સ્પર્ષ વિચાર વીજ લક્ષ્ય સ્પર્ષ છે. શિક્ષક
ની વિચારવૃત્તિ ને પાળી, પાત્ર સ્પર્ષ છે સ્પર્ષ સમય જતા
ને વિચારવૃત્તિ જીવંત યટ વૃક્ષ વળી જાય છે. શિક્ષક સ્પર્ષ
સ્પર્ષ યટવૃક્ષ તરેર કરે છે. સ્પર્ષ સારાનરસાની સમજ
વ્યાખ્યા પિડસાવી છે. શું ટેકનીલોજી સ્પર્ષ કાર્ય કરવાનો
સમતા ઘરાવી છે? શિક્ષકની સરસામગી ટેકનીલોજી સાથે
કરવી સ્પર્ષ સ્પર્ષ સ્પર્ષ છે.

શિક્ષણ પ્રદેશ માત્ર શાળાની ચાર દીવાલીમાં જ પૂર્ણ થતો, પરંતુ વિશાળ માનવ સમુદાયને સ્પર્શ કરે છે.

- નાના ભાઈ તમર

શિક્ષણનો પ્રદેશ એ માત્ર શાળાની ચાર દીવાલીમાં જ પૂર્ણ થતો નથી કારણ કે શિક્ષણ અને હેલપાણી શાળાની ચાર દીવાલીમાં રહેને આપવામાં આવતું હોય છે પરંતુ શિક્ષક દ્વારા જે વિદ્યાર્થીઓને જ્ઞાન આપવામાં આવે છે તે જ્ઞાનનો વિકાસ વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા ચાર દીવાલની બહાર થવા મળે છે.

આ બધું જ્ઞાન વિદ્યાર્થીઓને શિક્ષણ દ્વારા પ્રાપ્ત થતું હોય છે. શિક્ષક પોતાના વિદ્યાર્થીઓ પાછળ એટલે વધી મહેનત કરતા હોય છે. અને વિદ્યાર્થીઓને પણ તેટલી જ મહેનત કરવા માટે પ્રેરણા આપે છે. એના લીધે વિદ્યાર્થીઓ પોતાના અવનમા સફળતા પ્રાપ્ત કરે છે. જેમાં કોઈ વિદ્યાર્થી મોટો સાયન્ટીસ્ટ, તે કોઈ શિક્ષક, વકીલ, ડોક્ટર, આમ ઘણા વિદ્યાર્થીઓ પોતાના અવનમા આગળ વધીને પોતાની સફળતા પ્રાપ્ત કરે છે.

આમ શિક્ષણ પ્રદેશ માત્ર ચાર દીવાલી માં જ થતો હોય પરંતુ જ્યારે ચાર દીવાલીમાંથી નીકળે ત્યારે વિદ્યાર્થી બહાર નીકળી પોતાની વિદ્યા અને હેલપાણી દ્વારા ઉત્તરોનો એટલે કે સફળતાઓ ફેલાવે છે. અને તેઓ વિશાળ સમુદાયમાં પોતાનું નામ આગળ વધારતા હોય છે. અને ઘણી ઉંચોઈઓ સ્પર્શ કરે છે.

વસાવા ઉર્મિલા . આઈ

માત્ર પાંચ-સાત વર્ષની જ્ઞાનપ્રાપ્તિ એટલે ઉત્તવણી એવી સમજ તો ઊરસમજ છે. ઉત્તવણી તો જન્મથી મૃત્યુ પર્યંત ચાલનારી અખંડ સાધના છે.

- દર્શિ ઠાકર

જ્યારે આપણે શિક્ષણ મેળવતા હોઈએ છીએ ત્યારે તે શિક્ષણ માત્ર પાંચ-સાત વર્ષની જ્ઞાનપ્રાપ્તિ નથી હોતી પરંતુ ઉત્તવણી એ જન્મથી લઈને મૃત્યુ સુધી ચાલતી પ્રક્રિયા છે અને આવી ઉત્તવણી આપણને ઐશ્વર્ય શિક્ષક જ આપી શકે છે. શિક્ષક પોતાના વિદ્યાર્થીને એવી શિક્ષા આપે છે કે જ્યાં સુધી બાળક પોતાની પ્રગતિ સુધી ન પહોંચે ત્યાં સુધીની બધીજ ઉત્તવણી શિક્ષક તેના વિદ્યાર્થીને આપતો હોય છે કે શિક્ષક પોતાના વિદ્યાર્થીઓ પાસે જોઈએ તેવી અપેક્ષા અને આશાઓ રાખતો હોય છે. જેમકે પોતાનો વિદ્યાર્થી પોતાના જીવન દરમિયાન કોઈ જાંચી પદવી હાંસલ કરી પોતાના જીવનમાં સારા વિચારોનો ઉમેરો કરી જીવનમાં ઐશ્વર્ય માર્ગ પસંદ કરી તેને હાંસલ કરવા માટે મહેનત કરે અને પોતાની પ્રગતિ કરે.

શિક્ષણ આજીવન ચાલનારી પ્રક્રિયા છે. જે આપણે શિક્ષણ દ્વારા પ્રાપ્ત કરી શકીએ છીએ. શિક્ષણ માત્ર ત્રણ કે પાંચ દિવસનું નથી હોતું, આ શિક્ષણ ઉત્તવણી વિદ્યાર્થીને પોતાની મોંઝલ તરફ દોરનારું હોઈ છે. તેમજ જીવન પર્યંત ચાલતી અખંડ સાધના છે. જીવનમાં કોઈને પગલે આપણને જે શિક્ષણ મળ્યું છે, એનો જ ઉપયોગ કરીને આપણે એક સારા નાગરિક અને સારા શિક્ષક કે વ્યાકત બની શકીએ છીએ.

વિનોબાજી એ કહ્યું છે કે વિદ્યાર્થીઓને એવું શિક્ષણ મળવું જોઈએ કે શિક્ષણ મેળવીને એ સમર્થ બને દુનિયાની સેવા કરવા આગળ આવી શકે અને

અમેરિકા સમાજ પાસેથી જે મળવી લીધું હોય, તેનાથી
દસ ગણુ તેથી વધુને આપી શકે. ”

અમેરિકા હજી મુજબ વીઝને દસ ગણુ આપવા માટે
આશુવન શિક્ષણના ભીષધારી વીઝને શિક્ષણની
સેવા કરવી જોઈએ. આ માટે આશુવન વિદ્યાર્થી
બનીને રહેવું પડે અને અતત શીખવું રહેવું પડે.
આવા તપની આરાધના કરવી પડે.

વસાવા ઉર્મિતા. આઈ

શિક્ષકાનું મધ્યમિક વિદ્યાર્થી છે.
તેને ભરતીય પાઠની શિક્ષકની જરૂર છે.

- પુરુષોત્તમ ભાગ્યકર

વિદ્યાર્થીને શિક્ષકાનું મધ્યમિક ભાગ્યકર
તેને પણ વિદ્યાર્થીને તેની અંદર રહેલ
પાઠ્યપુસ્તકોમાં શિક્ષકની જરૂર છે અને
વિદ્યાર્થીને આપણે જાણે છે.

પણ દરેક-બધી શાળાઓ કે સંસ્થાઓ પાસે
જોશિયાર વિદ્યાર્થીનીની જગ્યાઓ આપણે હવે છે.
કારણે નબળા વિદ્યાર્થીઓને રહેલ 'પેલેટ'
કેટલાક આપણે હવે છે તેમજ " પુરુષોત્તમ
ભાગ્યકર કહે છે દરેક વિદ્યાર્થી દાખલ થઈ શકે
તેની પાસે જરૂરી તેમજ પેલેટ ને સારું
તેને ઉપયોગી કરી આપણે શિક્ષકની જરૂર
છે. " પુરુષોત્તમ ભાગ્યકર લખ્યું છે.

આમ શિક્ષકનું કાર્ય દરેક વિદ્યાર્થીની
સારું શિક્ષક, પણ તે શાળા સમ દરમિયાન છે.
તે તેમજ પાઠ્યપુસ્તકો દ્વારા સમજાવી
તેને કારણે ભાગ્યકર કે તેમજ
વિદ્યાર્થીને પાઠ્યપુસ્તકો દ્વારા સમજાવી
તેમને સારું વધારે શિક્ષક.

પણ પુરુષોત્તમ ભાગ્યકર પાસે કુલપતિ
તે છે " શિક્ષક એક સમયે વાસ્તવ છે જે
તેમને પાઠ્યપુસ્તકો સમજાવી કરે છે.

એક શિક્ષક અને પાંચ બાળકો દ્વારા કલ્પાર
 માટેની કસ્ટોમર અપેક્ષાઓ આપે છે શિક્ષક
 માટેની વ્યવસ્થા સૃષ્ટિ છે. શિક્ષક
 માટેની વિદ્યાર્થીઓને સૃષ્ટિ મદદ કરે છે
 માટે કરવી જોઈએ, નિયમ

શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને મનોરમ અને
 આમંવિદ્યાર્થીઓને ધારી મનોરમ અને
 જોઈએ.

શિક્ષક બાળમનોવિદ્યાન એ કૃતકાર કાવ્ય
 એકે જેને પાંચ શિક્ષકે બાળકને નિમ્ન અંદર
 એકે 'સેલેન્ટ' ને બહાર લાવવામાં મદદ
 એકે એક બાળ મનોવિદ્યાન પાંચ વિદ્યાર્થી
 એકે એક કસ્ટોમર અને એકે એક છે.
 એકે એક કસ્ટોમર પાંચ વિદ્યાર્થીઓને મનોરમ
 એકે એક નિમ્ન અંદર વધારે શિક્ષકને કાર્ય છે

મનોવિદ્યાનની પૃષ્ઠિકા વ્યક્તિની
 વ્યવસ્થાઓને ગાળો એ નિમ્ન કુલન
 એકે એક વ્યવસ્થા હાલે જોઈએ. બાળકોના
 એકે એક કુલન, નિમ્ન વ્યક્તિ વ્યક્તિના
 એકે એક શિક્ષક વ્યવસ્થા હાલે એકે એક છે.
 એકે એક શિક્ષકોના વ્યવસ્થા હાલે એકે એક છે.
 એકે એક શિક્ષકોના વ્યવસ્થા હાલે એકે એક છે.
 એકે એક શિક્ષકોના વ્યવસ્થા હાલે એકે એક છે.
 એકે એક શિક્ષકોના વ્યવસ્થા હાલે એકે એક છે.
 એકે એક શિક્ષકોના વ્યવસ્થા હાલે એકે એક છે.
 એકે એક શિક્ષકોના વ્યવસ્થા હાલે એકે એક છે.
 એકે એક શિક્ષકોના વ્યવસ્થા હાલે એકે એક છે.

Page :

Date :

/

1202

શ્રી ૩૧૨૩ બાળ-અભ્યાસના વ્યક્તિ સમગ્ર
શ્રી જીવિતે મારી વિદ્યાર્થીની અને અભ્યાસના
શ્રી સુધી મારી વિદ્યાર્થીની અને અભ્યાસના
શ્રી ૩૧૨૩ બાળ-અભ્યાસના અને અભ્યાસના
શ્રી ૩૧૨૩ બાળ-અભ્યાસના અને અભ્યાસના
શ્રી ૩૧૨૩ બાળ-અભ્યાસના અને અભ્યાસના

શ્રી ૩૧૨૩ બાળ-અભ્યાસના અને અભ્યાસના

" શિક્ષક કોઈપણ દેશ માટે કોઈકરૂપે સમાજ છે."

- એ. પી. જી. સ્ક્રિફલ કલમ

શિક્ષક શાં, શિક્ષક એ વ્યક્તિ છે જે એ વ્યક્તિનાં જીવનમાં ખૂબ મદદનીશ ભૂમિકા ભજવે છે. આથી સ્વચ્છતા, વ્યક્તિમાં રહેલી બુદ્ધિ વ્યક્તિમાં બહાર આવે છે. વ્યક્તિને પોતાનાં ભવિષ્યની ગતિ તરફ સતત વધવા પેરવા, માર્ગદર્શન આપે છે.

શિક્ષક એ કોઈપણ વ્યક્તિનાં જીવન છે જેનો સમાવેશ વિદ્યાને બદલવાની ક્ષમતા ધરાવે છે, શિક્ષક એ કોઈપણ દેશ માટે કોઈકરૂપે સમાજ છે."

" કોઈપણ જ્યારે દોષ પર પડેલો હોય તેને સજા આપવાનું છે. તે પછી માર્કેટ એવરેજ દરેક કંપની."

- એ. પી. જી. સ્ક્રિફલ કલમ

શિક્ષક કહવા કહેવાની એ એક યુગની જરૂરિયાત છે, એ નિઃસંદેહ છે, પરંતુ કોઈપણ યુગમાં જીવનમાં સુખશાંતિ અને સફળતા માટે આવિષ્ય એ પાયાનું પરિણામ છે. પરંતુ તો શિક્ષકોનાં અને માનવજીવનનાં મુખ્ય હેતુ ત્રેફલમ આવિષ્ય નિર્માણ છે. આપણે પાઠ્યક્રમમાં માનવને ઔદ્યોગ આવિષ્ય પ્રતિમાં પ્રવિર્તન કરતી પ્રક્રિયા જ શિક્ષક છે, પરંતુ આજના યુગના શિક્ષક આપણી એક મોટી કલિયાદ એ છે કે તે માત્ર અને માત્ર વાદવ્યક્તિની પરીક્ષા કરે છે. જીવન જીવવા માટેનું વાસ્તવિક પ્રશિક્ષણ આપી એકાંત નથી અને એટલે લાભકર્તા જીવન દરમિયાન પ્રશ્ન માતા માટે વધુ ને વધુ પિકરાળ બનતો જાય છે. આ જ પ્રશ્ન એક માતાએ મને આ લેખ વ્યક્ત કર્યો હતો. આથી જ મુશ્કેલીઓ (ગતિ) દર્શાવેલી માતાઓ અનુભવે છે.

" વિદ્યા, ક્રિયા અને કર્મવિજ્ઞાના ના પ્રથમ સમયનો સંસ્કાર એટલે શિક્ષક. એ પોતાની ભૂમિકા અને જવાબદારીમાં પ્રત્યેક સમાજ દોષો મેદાસ: શારીરિક આમાત્રક, આંતરિક અને આર્થિક આમાત્રકની જવાબદારી શિક્ષકની છે.

“નિરાશ પાપ ત્યારે આકાશ રાખે
જુઓ. અંધારાં દગિયાની અંધિલ પડ્યાં
આપની મદદ કર્યા માટે તત્પર છે.
પરંતુ આપે આપનું શેવું પડશે અને મદદગાર બની પડશે.”
- એ. પી. જી. અલ્ફ્રા કલ્યાણ

લેખક પુસ્તક પંક્તિમાં કહે છે કે જ્યારે વ્યક્તિ નિરાશ, દુઃખી થાય છે ત્યારે વ્યક્તિએ દાઢ માની દાપર દાપ દારી લેવી જ્યાની જરૂર નથી. વ્યક્તિમાં દાવી બધી અંધિલઓ છે વ્યક્તિ દારે તે કોરી શકે છે. દેડ નિરાશ વ્યક્તિ કરી અર્થ કરે.

ભાગ્યે આપેનું જીવન મનોવિજ્ઞાનનું અર્થક્ષેત્ર યિથાત છે. શિક્ષણની પ્રક્રિયા વિદ્યાર્થીના કેન્દ્રમાં છે. ભાગ્યેના અભિ, કમિ, વાળાં શાધારિત વર્ગમાંની શિક્ષણની ગતિવિધિ એમના અભિ પરિણામો ભાવે છે. શરૂએ જ શિક્ષણ અભ્યાસનું વિશેષ મહત્ત્વ છે. શિક્ષક ભાગ્યેના પ્રેરણાસ્ત્રોત હોવી, જરૂરી છે. ભૂતકાળ માં શિક્ષકોને ભરપૂર આદર મળતો, શરૂએ તે એ આવ અમાર જીવી ગયો છે. જેમના માથે અભ્યાસનું ભવિષ્ય છે તે એમના આદર્શીય જ હોય છે. શરૂએ ભરે જુના શિક્ષકો અને દાલના શિક્ષકો મેળે તો ભરને દાલે પરિવર્તન લાગશે. એકબીજાં આપે ભૌતિક અધિકાર પદ્ધતિ બદલાવ આપ્યો છે. પણ શિક્ષણ અને વિદ્યાર્થી વચ્ચેનો અંદાજો અંદાજ - પરસ્પર વિજવાસ કમારેય બદલાવે જાશે.

શિક્ષણ દારી અમારમાં અંદાલવાના અંદાજલાલના અંદાજલાલ વિવિધતાઓ માટે અભ્યાસ, અધિકારુતા અને અભ્યાસની ભાલના અભ્યાસનું ઉપક્રિયત નથી, પતી અભ્યાસીઓ. વિવાદો, અને ભકારીયા નિવારણ શાંતિ માટે શિક્ષણ જરૂરી છે.

નામ:- પટેલ પુષ્પાબેન રમેશભાઈ

" શિક્ષક પોતા શીખણે ના છે,
તો શું કદી શીખણી ના શકે."

- સ્વીજ્ઞાપ દર્શાવે

એક વ્યક્તિ માટે શિક્ષણની જરૂરિયાત એટલી છે જેણે એક છોડ માટે ખેડ, ખાતર અને પાણી છે. ખેડ, ખાતર અને પાણી વિના પણ છોડ અને વનસ્પતિ કોઈ નીકળતા હોય છે. અને પરંતુ પામતા હોય છે પણ ખેડ, ખાતર, પાણી અને માનવ માધ્યમથી જે છોડ ટાકાય છે તે લોપ વ્યાપાર્ય છોડ અને વનસ્પતિ કરતા શામલ ભરે છે.

લાલકજા ઈવનદાસમાં ઉપયોગી તેથી લોગ લાલક તેનામાં કોમ સ્વર્ણશક્તિ જે ગિરિદા કરવું તે છે. આ વિદ્યમાં દણી લઈ લુદિ પ્રતિભાઓ થઈ ગઈ છે તે દરેક કંઈક સ્વર્ણ ક્યું છે અને આ વિદ્યને પોતાના મહાન સ્વર્ણ થી શાણાઈ છે. દરેક લાલકમાં પણ આ સ્વર્ણાવાના કોઈક ને કોઈક સંભો રહેલા જ છે. દરેક લાલકમાં શાણી કંઈક ને કંઈક શાણી વિચિત્રતા આ રહેલી છે. માતા લાલકની ખૂબ જ ગતિક હોય છે તેથી ખૂબ કલગી સ્વર્ણ લખા દયાન સ્વર્ણ જેમાં શાણે તો માતા જ પોતાના લાલકમાં રહેલી આ વિશેષતા ને શોધી તેને જાણ લાલકમાં કે ગિરિવલમાં મદદગાર થઈ શકે છે.

"અમય" પણ શીખવે છે, અને "શિક્ષણ" પણ શીખવે છે. જન માં કૌં કૌં શો છે કે "શિક્ષણ" શીખવવાડોને પરીક્ષા લ્યો, અને "અમય" પરીક્ષા લઈને શીખવે છે."

કવિ કોઈ આવી કવિતા લખે ત્યારે, લેખક કોઈ વ્યક્તિ પુસ્તક લખે ત્યારે, લૈંગિક કોઈ ગયો શોધ કરે ત્યારે શામલ તો કોઈપણ સ્વર્ણ પોતા જે

મહાન વીરો અને વિદ્યાર્થીઓએ આપે ત્યાં આપવા નો અભાવ
આજે થાય છે. તેથી જે કોલે અને માતાનું બાળક
ફક્ત વિશિષ્ટતા દર્શાવતું હશે તો માતાનો ખૂબ આજે
પણ. તેથી, દરેક માતાને માતાના બાળકની આ અર્થના અભાવ
ચોક્કસ કોલે અભાવ. અને તેની ખોલ વધારામાં અર્થરૂપ થઈ
શેડમાં અને આ અર્થનો વ્યક્તિત્વના મારે તેની પૂર્વે મોટાઈ
તક અને તાલીમ મળતા જે તે ખૂબ જ જરૂરી છે. બાળકનાં
ઉદ્દેશ કે જેલવણી પામી ભરેલાં હોય તો તેની અર્થ
અર્થ મરજીઈ મળે છે. મંદ મી પડી ગય છે. તેથી આ
માતાને આમ દયાન આપવું જરૂરી બની ગય છે.

“ માત્ર કિનારે બિલા વહી
માણી મેવાથી તમે જાણી પાર
જાણી કરી શકતા ”

- સ્વીડેનનાય દાગોર

વિદ્યાર્થીઓનો વિકાસ શિક્ષકોના જ હાથમાં છે એવું તાર દર્શાવે
પણ કોવામાં આવે તો જરૂર અભિપ્રાયોક્તિ જેવું નહીં બાગે
કરણ શિક્ષકો ખીલ જે અર્થતાના સાચા માધ્યમ છે.
પ્રારંભનાં બાળકો અર્થ ખોલતા પુસ્તક જેવા હોય છે. બોમ
અર્થમાં કોઈએ તો શિક્ષકોનાં માં બાળકો પુસ્તકની અભાવ છે.
શિક્ષકોનું એ કાર્ય બને છે કે તેઓ કોલેને પુસ્તકમાં
અર્થોક્તિ કરવા મારે બાગબાગ (માળા) નું કાર્ય કરે. તેના વિકાસ
આજે આપતા અભિપ્રાયોને દુર કરે. જ્ઞાન પ્રાપ્તિમાં આપતી અર્થશોધને
શિક્ષકો જ અભિપ્રાયો દુર કરી શકે છે.

જામન:- પટેલ પુત્ર બને અર્થશોધ

॥ शिष्टां पौलाणी वाङ्मयी शीघ्रं तैना
 कुरता पौलाणा श्रवणाय शीघ्रं तैना
 घञी भौरी डिम्ब छै. डेम्बङ्गिणुं
 कृष्णगु शिष्टां श्यामपानुं छै. नी श्रैयुं
 घञ्जल वाङ्मयी गङ्गी वर्तनयि पार्य छै. ॥

- માનાભાઈ ભટ્ટ -

શિશ્નકાચી વૃદ્ધ અને જવળગુ દાંડાર પાદ છે.
સાક્ષ શિશ્નકા પાતલ દુરવું અપલ્યંત જરૂરી વ્યક્તિને
સર્વાંગી વિદાય શિશ્નકાનાં ડાંડાને પાદ છે. શિશ્નકા કીચ.
તાં ગમતે નિશ્ચી પાતલ કીચકાયા છે. આજના
યુગમાં શિશ્નકા પાતલ કીચ વ્યક્તિ આજનાં મીઠાની મધ છે.
શિશ્નકા વિનાનું જવળગુ વળગી મધ છે. નડકી
કીચા. તથા ને પાતલ દુરવા શિશ્નકા પુષ્પજ જરૂરી
છે. અરકાર પડગ વિવિધ કાચકામીનું આધારીન કીચ
શિશ્નકા નું મહત્વ અમમલ છે.

૧. જે કોઈ આશીસ્તામૈં સ્વાસ્થ્ય પુરવડાં ઘરે સ્થળે લી
મૈત્રવવા જે મારે સ્વભાવે પુણ્યીની પદ્ધતિસંગા
પડગા કરવી પડે તો તો મળે મજૂર છં.

- 2191221 -

लैमणो खादशो शिष्टांग शास्त्री खणो शिष्टा इता
 लैमणो व्याकरण सुधी व्याज डेवडणी नी शिवा
 डरीहली. लैमो गरीब व्याजडोनी हुंमेशा शिवा डरी
 हली. गरीब व्याजडो व्यस्तताची त्मडणी शडी लै
 माह लैमडो हृष्टिगाभुतिमां व्युंहर व्यापस्था डरी
 इली.

११
मात्रा व्याकरण शिक्षण द्यावा ह्या तैमनी
मात्रा - मोल्मानी कडर न इती.

वर्तमान शिक्षण - पध्दती ही ही शई लोड-
व्याली ग्राम विद्यापीठा खणुल्मी ह्या विताम शिक्षण
खणु डेवळी विद्यापीठा खणु खणु खणु खणु
शिक्षण व्यापणार शिक्षण व्यापणार खणु
न शिक्षण व्यापणार व्यापणार खणु
शिक्षण व्यापणार व्यापणार खणु

• दीडरीने हरियावरमा खोनागा हलीगा
नही, परंतु खारा पुस्तक खणु,

- गुडावंत शाह -

शिक्षण वरील मज्या ही शिक्षण खणु निवमपालनी
खणुलीही ही खणु पडा खणु खणुली ही.
शिक्षणमांची डेवळी हार खणु खणु खणु शिक्षण
व्यापणार खणु मूळ शहर खणु खणु पडा
शिक्षण ही शिक्षण खणु खणु शिक्षण विही
व्यापणारही

• व्यापणु वारण खणु व्यापणु खणु
प्रतिविषय ही,

शिक्षण मूळ ह्या ही पडा तैमनी मीठा ही
ही शिक्षण खणु व्यापणु खणु खणु
मात्रा विविध मजणुल्मी मात्रा शिक्षण
व्यापणार खणु खणु खणु खणु

દાડગાં વ્યામાજિડ મુદ્દાઓ કુડત યોગ્ય શિક્ષકગના
 અનુભવોને શિક્ષકગના અભ્યાસને લીધે અભ્યાસવામાં
 આવી શક્યા છે. જીવનમાં શિક્ષકગના અભ્યાસને
 ડારડગાં યોગ્ય શિક્ષકગ અભ્યાસગ શીજિદા જીવનમાં
 વ્યાકરણગ અપને વ્યામાજિડ દોરડગને અભ્યાસવામાં
 મદદ કરે છે.

અભ્યાસગ અભ્યાસગ ઉચ્ચજીવન અભ્યાસગ માટે
 શિક્ષકગ અપે અભ્યાસગ અભ્યાસગ - અપાડ શિક્ષકગ
 જીવનમાં દાડગાં ઉપર અપાડ પુરા પાડે છે. શિક્ષકગનું
 અભ્યાસગ જીવનમાં દાડગાં મદદ છે. શિક્ષકગ અપે
 અભ્યાસગ અભ્યાસગ છે. શિક્ષકગ કોઈ તો તો શિક્ષકગ
 પાડા કરી શકાય છે.

પદોન અભ્યાસગને જગદીશભાઈ

૨૨ શિક્ષકની ધંધી પવિત્રતા પવિત્ર છે.

- કાકા કામલજી.

ઉપરોક્ત વિધાનમાં કાકા મારેલ કામલજી શિક્ષકના વ્યવસાયને માટે જે કંઈ ગુણવત્તા છે. મારી વાત છે. શિક્ષકની વ્યવસાય પવિત્ર જ છે. ગુરુડા કે શિક્ષક એક એવી વ્યક્તિ છે કે જે વ્યક્તિને અંધારામાંથી અંધતામાંથી લાવવાનું કામ કરે છે. એક પછી મહાન વ્યક્તિઓ છે, જેમકે ગાંધીજી, સ્વામી વિવેકાનંદ, ડૉ. અર્પ.પી. જે અદ્ભુત ક્ષમતા વગેરે જેવા વ્યક્તિ મારા શિક્ષકના કાર્યને આભારી છે. શિક્ષકની વ્યવસાય જ એક એવી વ્યવસાય છે કે જે વ્યક્તિને મારા અને મારા સ્થિતિ પર આધારી સીધું છે. શિક્ષકના વ્યવસાયમાં જે માન, અન્માન અને જે સ્વીકાર માન-અન્માન બીજા કોઈ વ્યવસાયમાં મળતા નથી.

ડૉ. અર્પ.પી. જે અદ્ભુત ક્ષમતા કરે છે. કે "માતા-પિતા, ગુરુ પેહી દેવ, આ પ્રજાની આદર સાક્ષિ પહેલે અને સાગી છે કે, વિદ્યવાં વાંચી કોઈ એવી વ્યવસાય નથી જે અમારો શિક્ષક કરતાં વધારે મહત્વની છે."

શિક્ષક એક સુશિક્ષિત મામાજીક વ્યક્તિ છે. શિક્ષક અને અમારું એકબીજાં બુદ્ધિ પરિપૂર્ણ છે. જેમ પાંગરતા કચ્છાની પવિત્ર કચ્છ શિક્ષકની છે. શિક્ષકની વ્યવસાય એ લીધું નથી. પછી લેવા છે. શી શિક્ષકો અમાને જે પ્રાથમિક કે માધ્યમિક, મહાશાળાની વાંચવાતા છે. યુનિવર્સિટીનાં ક્ષેત્રોમાં પણ શી શિક્ષકો છે અને તેમાં દરેક, ધર્મ, સંસ્કૃતિ અને નિષ્ઠા સમાન

આપણી સર્વાંગી વિકાસ કરી શકી તેમ જ અનિષ્ટ
શિક્ષક દ્વારા શિક્ષક નિર્માણ, નિર્વ્યસની અને
નિરાશિયાની ઈવી ઈશ્વરી.

શિક્ષક શિક્ષકને જુદા જુદા ગણવાનું છે. માથે
પીતાના લેખમાર્ગને પ્રતિબદ્ધ રહેવાનું છે. શિક્ષકની
સંપૂર્ણ સ્વાસ્થ્ય વિદ્યાર્થી ઈવી ઈશ્વરી. તેમજ પીતાના
વિષયની માત્ર સંક્રાંતિ અને લેખકાનું લાભ છે
જુદી. પરંતુ તેમાં ભણાવવાની પણ મુલ્ય ઈવી
ઈશ્વરી શિક્ષક પીતાની લાભિતા અને જવાબદારી પ્રદે
મલાન ઈવી ઈશ્વરી.

Vasava Daxa K.

" શિક્ષક એ સમાજનો ખરી સુધારક છે. "

- શમડાલાલ વ. દેસાઈ

આચાર્ય બાણાજી કહે છે કે, 'કુલીની મહેલ', દિવામાં હવા વહે છે, તે જ દિવામાં ફેલાય છે. પરંતુ સારા શિક્ષાગુણો ચારેય દિવાઓમાં એક સમાન ફેલાય છે.

જીવનમાં માતા-પિતા પછી હોઈ શ્યામ સર્વ શક્તિ વ્યક્તિ હોય તો શિક્ષક છે. આવી સમાજને શિક્ષક પ્રત્યે અનેક અપેક્ષાઓ રહેલી હોય છે. સીધી જાણ છે કે, સમાજમાં પડેલી કેટલીક ખદીઓ આપોઆપ દૂર પઈ જાય નહીં. તેને દૂર કરવા માટે આઠાજામાંથી કોઈ ફરિયાદો પડા નહીં ઉતરે. તે દૂર પડેલી સમાજના જ લોકો દ્વારા. સમાજના સીડીને જગાડવાનું કામ નેમનામાં સમાજ પ્રત્યે ઉદાત ભાવના ઉત્પાદવાનું કામ એક શિક્ષક જ સારી રીતે કરી શકે છે. આજે ડોક્ટર, ડોક્ટર કે વકીલને સીધો પગે લાગતું નથી પરંતુ જો પોતાના શિક્ષક સામે મળ્યા હોય તો તેઓ હૃદય-પૂર્વક નેમને વંદન કરે છે. જે દર્શાવે છે, સમાજમાં શિક્ષકનું માન સન્માન વધુ છે. આવી શિક્ષક પદે પડા ફરજ અને છે કે તે પડા સમાજ માટે કંઈક કાર્ય કરી એક સારા અર્થમાં નિષ્વાર્થ સમાજ સુધારક અને.

શિક્ષકના સમાજ સુધારાની વાત આવે એટલે પ્રથમ નામ સાયન્ટિસ્ટ કુલનું આવે. તેમણે ભારતના પ્રથમ મહિલા શિક્ષક તરીકે એક અગ્રણી ભારતીય સમાજ સુધારક શિક્ષક અને લેખિકાએ મહિલાઓના શિક્ષણ અને સ્ત્રીશક્તિઓમાં નિર્ણાયક ભૂમિકા ભજવી હતી. તેમના જીવનસાથી જ્યોતિરાવ કુલ સાથે સાયન્ટિસ્ટનાર્ન તેમના યુગની સારી વિદ્વિઓમાંની એક તરીકે ઓળખવામાં આવે છે.

શિશુજ્ઞા વિકલ્પમાં ઈસર કાતે જ આવ્યું પડે.

- હેલન કેલર

સાવિત્રીબાઈ અને તેમના લગ્નસાથી જીવિતકાલ
જાણ વિધવાઓને શિક્ષિત અને મુક્ત કરવાના તેમના પુષ્કળ
પ્રયત્નો હતા. જાણલગ્ન અને સતીપ્રથા સામે લડ્યા
અને વિધવા પુનલગ્નને સમર્થન આપ્યું. તેમણી મહાબાઈમાં
સામાજિક સુધારણાના ઉત્ક્રાંતિમાં મુખ્ય પાત્ર તરીકે ઓળખાય
છે. આ પેરથી કદી શકાય કે સમાજમાં સુધારા વધે ખરી
શિક્ષણ જ કરી શકે.

" શિક્ષણ અમનંતકાળને પ્રભાવિત કરે છે,
તે પુદ પડા જડી શકતી નથી કે
તેની પ્રભાવ આં સુધી પહોંચે છે. "

- હેનરી સ્પેન્સર

વસાવા સુનિતાબેન અમૃતલાઈ

" શિક્ષક એ સંસ્કારની ખરબ છે. "

- રમણલાલ વ. દેસાઈ

શિક્ષણગુણિયામાંથી જાળકમાં સંસ્કારીનું સિંચન થાય એ વાત રમણલાલ વ. દેસાઈ એ ઉપરોક્ત વિધાનમાં કહી છે.

આપણી સૌએ એ વાત સ્વીકારવી પડશે કે જે રીતે નિયમિત યોગ્ય પૌષ્ણિકમ પીરાક મળવાથી જાળકની યોગ્ય વિકાસ થાય છે. તેદુરસ્તી આવે છે. તેવી રીતે સમગ્રલક્ષી શિક્ષણગુણિયામાંથી જાળકમાં સંસ્કારીનું સિંચન થાય છે. પર્ગાઈડ-માં રીજ પિંછીપીચીને સાચું જાતો, પ્રમાણિક અને, બહાદુર બની એમ સીધો જ ઉપદેશ આપીએ તો જાળકમાં તે ગુણ ન પડા પિકસે. ' પડા ભાષામાં પાઠ્યક્રમમાં એવા માનવમૂલ્યાનું જનન કરનારા પાઠ હોય, વાર્તા હોય, કાવ્યો હોય... જેમાંથી સદૃષ્ઠથી સંવેદના સંસ્કાર પ્રગટે. આવા પાઠ, કાવ્યો, વાર્તાઓ માત્ર પરીક્ષાલક્ષી તૈયારીનો ભાગ ન બનતાં તે જીવનકેન્દ્રી અને તો જાળકમાં સંસ્કારીનું સિંચન આપાઆપ થાય.

" શિક્ષક એટલે એ નહીં જે માત્ર કહ્કા સીખાડે, પડા તે જે... સંસ્કારીને જીવનમાં કંડારે, સ્વપ્નાને સંજીવન બનાવે અને અને વચ્ચે સંતુલનની પાઠ ભણાવે. "

- ડૉ. મિલિન્ટ નપોધન

" મારી જન્મ મારા માતા - પિતાને આભારી છે, પડા મારું જીવન મારા શિક્ષકને આભારી છે. "

- એલીકલાન્ડર

શિક્ષિત વડેલી હોય છે કે જે લોકોના મનસમાં સમાજ પુર્યની ઉદાત્ત ભાવના જાગૃત કરી શકે છે. તેમજ લોકોને અંકુશથી રક્ષી રહ્યા છે અને શિક્ષણની કે જે સમાજ સુધારક નથી કે પોતાની સામાજિક ભૂમિકા ભજવે. અને સારી શિક્ષક કે માણસને સરકારી અંદાજે મારા ગુણાવાળી બનાવી શકે છે.

વસાવા સુનિતાબેન અમૃતભાઈ

" શિક્ષણ એટલે ભયથી મુક્ત એવી સમગ્રતામાં
જીવતાં મનુષ્યનું નિર્માણ કલ્પું. "

- કૃષ્ણમૂર્તિ

શિક્ષણ એ માનવ પ્રગતિની પાથી છે. જે
વ્યક્તિઓને તેમની સાચી ક્ષમતામાં ઉઠાડવી અને વધુ સારી
આવૃત્તિ ઊભી કરવા માટે સજ્જત બનાવે છે. આ વાત
કૃષ્ણમૂર્તિ ઉપરોક્ત વિધાનમાં કહે છે.

શિક્ષણ એ એક ખૂબ જ ઉપયોગી અને
સૂચક પદાર્થ છે. પુણીની માનવજાત શિક્ષણનું મહત્વ
સમજાવે છે. સભ્ય સમાજની તે અનિવાર્ય જરૂરિયાત છે.
શિક્ષણ એ માનવના સર્વોચ્ચ વિકાસની પ્રક્રિયા છે. ઉત્તરણી
અજ્ઞાનરૂપી અંધારામાંથી માનવને જ્ઞાનપ્રકાશ તરફ ગમન કરવા
પ્રેરે છે. ઉત્તરણીએ સંસ્કાર શિષ્ટ છે. માનવના જીવનમાં
પ્રતિવર્તન લાવી માનવના જીવનને દુપસલીની જેમ મંડેલું બનાવે
છે.

" શિક્ષણ એ જીવનની નૈયારી નથી,
શિક્ષણ એ જીવન છે. "

- જોન ડેવી

શિક્ષણ વગરની માનવ પરુ સમાજ છે. શિક્ષણ
જીવનનો અવિરત અંગ છે. શિક્ષણ જ માનવનો સર્વોચ્ચ વિકાસ
કરી તેને વિજ્ઞાન આરિષ્ટવાન અને બુદ્ધિમાન બનાવે છે.
શિક્ષણ દ્વારા જ વ્યક્તિની વૈવિધ્ય, સાવિગિષ્ઠ, સારીચિત્ર,
માનસિક, આર્થિક અને સામાજિક વિકાસ થાય છે. શિક્ષિત
વ્યક્તિ દ્વારા શિક્ષિત તથા સમગ્ર સમાજનું નિર્માણ થાય છે.

" શીખવાની કુંદલ વાત બધી છે કે તેની તમારી
પાસીથી ઓછી દીનથી થાકે નહીં."

- બી. બી. કિંગ

મીઠાવાનું નથી. તે તમારા જ્ઞાનને જ્ઞાનું બને ડિગ્રી
વિશ્વ સત્યની ગ્રહણ કરવા વિશે છે. શીખવાની પડકાર
આરંભ સમાપ્ત થતી નથી.

વક્તાવા કુનિતાબેન અમૃતભાઈ

**“શિક્ષણ એ સૌથી શક્તિશાળી હથિયાર છે,
જેનો ઉપયોગ તમે વિચરે બદલવા માટે કરી શકો છો.”**
- નેલ્સન મંડેલા

આ સ્વદાંતમક વિશ્વમાં, આપણે બધા શિક્ષણનું મહત્વ જાણીએ છીએ. શિક્ષણ આપણા જીવન અને વ્યક્તિત્વને ઘડવામાં મહત્વની ભાગ ભજવે છે. ડૉ. સર્વપલ્લી રાધાકૃષ્ણને પણ કહ્યું છે કે, **‘વિચરે બદલવાની તાકાત શિક્ષણમાં રહેલી છે.’**

સમાજમાં સારી સ્થિતિ અને નોકરી મેળવવા માટે શિક્ષણ ખૂબ જ જરૂરી છે. શિક્ષણ આપણા જીવનમાં સફળ થવાના ઘણા રસ્તાઓ ખોલે છે. તે માત્ર આપણું વ્યક્તિત્વ જ સુધારતું નથી પણ માનસિક, આદ્યાત્મિક, બૌદ્ધિક રીતે પણ આપણને સમર્પક કરે છે. દરેક વ્યક્તિ પોતાના જીવનમાં સફળતા મેળવવા માંગે છે, પરંતુ યોગ્ય શિક્ષણ મેળવીને જ સફળતા મેળવી શકાય છે. જીવનના ખૂબ જ પારંગત તબક્કે બાળક ડોક્ટર, વકીલ અથવા IAS અધિકારી બનવાનું સપનું પુર્યે છે. માતા-પિતા પણ તેમના બાળકોને ડોક્ટર, વકીલ અથવા ઉચ્ચ કક્ષાના અધિકારીઓ તરીકે જોવા માંગે છે. આ ત્યારે જ શક્ય બની શકે જ્યાં બાળકને યોગ્ય શિક્ષણ મળે. આપણા સમાજમાં ઉચ્ચ અધિકારીઓ, ડોક્ટરો અને ઈન્જિનીયર બધાને આદર આપવામાં આવે છે. તેઓ તેમના શિક્ષણ માટે આદરણીય છે. **‘શિક્ષણ એ માત્ર શાળામાં જવાનું નથી, તે આજીવન સહીષવાની બાબત છે.’** દરેક માણસના જીવનમાં શિક્ષણનું ખૂબ મહત્વપૂર્ણ સ્થાન છે. દરેક માણસનું જીવન શિક્ષણ પર નિર્ભર કરે છે. ભક્ત સાથે દુનિયાભરમાં ઘણા સ્થાને માણસો છે જેમણે શિક્ષણ માટે તેમનું આખું જીવન આપી દીધું. તેમનામાંથી એક હતા દેશના પૂર્વ શિક્ષા મંત્રી મીલાના અબુલ કલામ આઝાદ જેમની યાદમાં રાષ્ટ્રીય શિક્ષા દિવસ

ઉજવાચ છે. શિક્ષણની સહાયતાની આપી છે અને ઉજવાચ ભવિષ્યનું દ્વાર છે.

“વિદ્યા એક પુસ્તક છે, અને જે લોકો પૈતાની શિક્ષિત કરતા નથી તે ફક્ત એક પૃષ્ઠ વાંચી છે.

શિક્ષણ વડે જ્ઞાન અને સામર્થ્ય મળે છે, જે માણસને વિકાસના સાધનો આપે છે. જેનાથી વિદ્યાર્થી સામાજિક સુધાર અને પ્રગતિ મળે છે.

Name:- Karna Favza S.

“શિક્ષણ કોઈ સમસ્યા નથી. શિક્ષણ યોગ્ય તક છે.”

-લિન્ડન બી. મેડિસન

શિક્ષણ વિશ્વને જોડી દે છે અને વિદ્યાર્થીને આગાહ કરે છે. શિક્ષણ દ્વારા માણસને વિચારશીલતા અને સમાજસેવાની પ્રેરણા મળે છે. શિક્ષણ દ્વારા વિશ્વને સમગ્રતાની દૃષ્ટિથી જોઈ શકાય છે.

આપણે બધા આપણા જીવનમાં શિક્ષણનું મૂલ્ય જાણીએ છીએ. એજ્યુકેશન શબ્દ લેટિન શબ્દ ‘educare’ પરથી આવ્યો છે. જેનો અર્થ થાય છે ‘આપણને લાવવા’. શિક્ષણ આપણને સમાજમાં ઉછેરે છે. સમાજમાં મોટા થવા માટે શિક્ષણ ખૂબ જરૂરી છે. શિક્ષણનો અર્થ છે, ‘જ્ઞાન મેળવવાની પ્રક્રિયા’. આપણે આપણા જીવનમાં શિક્ષણના મહત્વને નકારી શકીએ નહીં. શિક્ષણ વિનાનું જીવન સુકાન વિનાની હોડી જેવું છે. શિક્ષણ યોગ્ય શૈલી પ્રક્રિયા છે જે વ્યક્તિને તેની માનસિક શક્તિ વધારવામાં મદદ કરે છે. તેનાથી માણસનું વ્યક્તિત્વ પણ સુધરે છે.

મુળભૂત રીતે આપણી શિક્ષણ વ્યવસ્થા બે વિભાગોમાં વહેંચાયેલી છે; શૌચ્યારિક શિક્ષણ અને અનૌચ્યારિક શિક્ષણ. શાળાઓ અને કોલેજોમાંથી મળતું શિક્ષણ શૌચ્યારિક શિક્ષણ છે. જ્યારે બીજું બાજુ, આપણું જીવન આપણને ધણું શીખવે છે. તે અનૌચ્યારિક શિક્ષણ છે. શૌચ્યારિક શિક્ષણ અથવા શાળા શિક્ષણને ત્રણ વિભાગોમાં વર્ગીકૃત કરવામાં આવે છે; પ્રાથમિક શિક્ષણ, માધ્યમિક શિક્ષણ અને ઉચ્ચ માધ્યમિક શિક્ષણ. શિક્ષણ આપણા જીવનમાં મહત્વપૂર્ણ ભૂમિકા ભજવે છે. તેથી આપણે બધાએ આપણા જીવનમાં શિક્ષણના મહત્વ વિશે જાગૃત રહેવું જોઈએ અને આપણા જીવનને અપગ્રેડ કરવા માટે તેને ડમાવવાનું પ્રયાસ કરવો જોઈએ.

“શિક્ષણ માણસિક બીજું શરીર છે.”

- અલિસ્ટીટલ

શિક્ષણ એક પ્રક્રિયા છે જેમાં જ્ઞાન, કલા, કૌશલ્યો અને મૂલ્યોની પ્રાપ્તિ થાય છે. શિક્ષણની મહત્વપૂર્ણ ઉદ્દેશ્યોમાંથી એક છે કે વિદ્યાર્થીનીને સમગ્ર વિકાસ અભ્યાસમાં મદદ કરી શકે છે.

Name:- Kaza Farza S.

વિદ્યાર્થીને પીતાના જ્ઞાનથી નહિ. સ્નેહથી પ્રભાવિત કરી શકે એ માતા શિક્ષક.

- જ્યોતિષ વસાવડા

ઉપરોક્ત વિધાનમાં શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીના વચ્ચે પ્રકારની સ્નેહ છે. તેની વાત જ્યોતિષ વસાવડા દ્વારા વિદ્યાર્થીને કરવામાં આવે છે. કેટલાક શિક્ષકો એવા હોય છે કે પીતાનું જ્ઞાન વિદ્યાર્થીની તરીકે આપે છે તે પંદર માટે તે પૂરું અને સ્નેહથી અમુકવવાની હોય છે. તેથી તે ખૂબ જ પ્રભાવિત થાય છે. શિક્ષક વિદ્યાર્થીની માટે સંબંધ સમવામાં આપે વિદ્યાર્થી શિક્ષકની બધી જ વાતોનું પાલન કરે.

કે. જી. જે કુટુંબીય છે તે કે જે શિક્ષક અને વિદ્યાર્થી વચ્ચેની સ્નેહ સંબંધ એ શિક્ષકનું સર્વોચ્ચ ધ્યેય છે.

જ્ઞાન તો બધા જ શિક્ષકો પાસે હોય છે પરંતુ વિદ્યાર્થી માટે હોવી સંબંધ સમવામાં આપે તો વિદ્યાર્થી શિક્ષક માટે સ્નેહી સંબંધ સમવા છે વિદ્યાર્થી માટે સ્નેહ અને પ્રેમથી વર્તવું એ પણ આરોગ્યની એક કળા છે. એમ કહી શકાય વિદ્યાર્થી અને શિક્ષક વચ્ચેના સંબંધ ખૂબ જ ગાંઠ છે માતા - પિતા પછી શિક્ષકની વાળણી માટે સુર જાગવામાં આવે છે. શિક્ષકો પણ વાળણી લાવવામાં સુધારવામાં આવે છે. કમર છોડતાં નથી. પરંતુ વિદ્યાર્થી અને શિક્ષક વચ્ચેના સંબંધ ઘટી નથી. એ શિક્ષકો હરિ તો

શાળામાં જ નહિ. પરંતુ પહેલી પણ ત્રિગાંવી બાળક
 જીવનભરજી બાંધે બનાવી શકે છે. જો શિક્ષક
 જાનથી માટે. પરંતુ, અરિયો અંબાંધ રાખી તો
 જીવનકાળ સુધી ભિન્ન ભિન્ન વચ્ચેની અંબાંધ દ્રષ્ટિ રાખી નહિ.
 શિક્ષક એવા પણ એવા ભણે છે કે જે વિદ્યાર્થીને
 વધુ માટે એ વચ્ચે આપતાં એક છે તેથી તે
 અનુભવે છે.

શિક્ષક દ્વારા વિદ્યાર્થીને જ્ઞાન, અર્થ અને ભૂમિ
 ભિન્ન ભિન્ન પ્રકારના કાર્યો પણ સ્વયં જ કરવી છે.
 બાળકો કોઈ એક જ કાર્ય કરે છે તો તેની દૃષ્ટિ ન
 બદલાય. પરંતુ જો તેને અર્થ અને એકથી જ
 અનુભવવામાં આવે તો ભિન્ન સ્વયં આનંદ પણ રાખે
 અને સુખી સુધારવા બાદ ભિન્નમાં આનંદવિરહ પણ
 આવે.

કેટલાક શિક્ષકોને અત્યંત સ્વયં જ અનુભવવાની
 જોડ છે. આવી વિદ્યાર્થી શિક્ષકો બાળકોને દરેક કાર્ય
 આપવા લાગે છે. જેના કારણે બાળકો તબક્કા
 એવાનું પસંદ કરે છે તેથી જ જ્યારે બાળક
 ભણે છે ત્યારે તેને એકથી અનુભવવાની પ્રવાસ
 એકથી એકથી શિક્ષક જો વિદ્યાર્થી ભણે અર્થમાં અંબાંધ
 તો તેને મિત્ર બની જાય.

Vasava Daxel R.

“ શિડાહાનું ડીંચ નિષ્ઠાવાન શિડાહીની શોભી છે.
અને શિડાહીને વ્યાખ્યાન સામાજિક દરજ્જી
પ્રાપ્ત વાપ છે.”

- અમી, અમી, પચી,

“ સ્વામી વિકાસને શિડાહી પાસથી તાણ
લાપકાતની અપેક્ષા રાખી છે.”

- (૧) શિડાહી રામસતી ખરી મમીની હોયી નીચીએ,
- (૨) શિડાહી પાપરાણી હોયી નીચીએ,
- (૩) વિશુદ્ધ પ્રેમને ખાતર શિડાહી આપતો હોયી નીચીએ.

શિડાહી આજુબન વિદ્યાર્થી છે. તે સતત શીખતો
રહે છે. નવાં-નવાં અર્થઘટનો નૂતન એકે બાજમાં તાલ
મળીવા શકે એવા શિડાહી પર હોય છે. પુસ્તકાલયની
ઉપયોગ કરે છે. આંતર રાષ્ટ્રીય સંવાદોમાં પણ
સુલભ બન્યા છે.

હવે શિડાહીને હૃદયની આકાશ દરી, લોહીનું
પ્રાણમુખ સમજાવવાની અધી વરૂં પડશે.
કારણ કે હૃદયનું કાર્ય દર્શાવતી શિલ્પ, શિલ્પીય
મળે છે. આ બધા શિડાહીક ઉપયોગ કે ઉપકરણો
ની વિવેકપૂર્ણ ઉપયોગ કરે તો આજુબો શિડાહી
સાચીસાચ વર્ગને સ્પર્ગ બનાવી શકે તેમ છે.

આશા રાખીએ કે આપી નિષ્ઠાનું શિડાહીમાં
કરી અવતરણ વાપ. તો પછી કોઠારી શિડાહીપંચનું વિધાન
પડે. “ તારાનું તાપ તો વર્ગપંડોમાં લગાઈ રહ્યું છે.”

મને તાદ આપે છે. એક નિષ્ઠાવાળ શિડાહીની સ્પર્શ
ભાષામાં રચાયેલ આંતરની પ્રાચના.

નામ: ગીતિ તુષિતબેન, અમી

SAKHEE

જંગલને નહિ આને માત્ર શિક્ષકો પગર,
શિક્ષકએ માનવજાતનો પચાપ આગ્રહી છે."

- રમણલાલ વ. દેસાઈ.

શિક્ષક પગર જંગલને આત્મી કાઢે નહિ શિક્ષકએ
માનવજાતનો પચાપ આગ્રહી છે. એ વાત ઉપરકો
વિધાનમાં રમણલાલ વ. દેસાઈ. કહે છે.

શિક્ષકો આપણા સમાજનું એકે મહત્વનપૂર્ણ
અને આવશ્યક અંગ છે. આજે આપણી વ્યક્તિગત
કે વ્યવસ્થાપિત રીતે જે કંઈ પણ કીધું, તે આપણા
શિક્ષકોના નિઃસ્વાર્થ પ્રયાસો અને અર્પણ ચગિદ્ધ
ને કારણે છે.

"શિક્ષણમાં પરિવર્તન લાવવામાં શિક્ષકોનું
નેતૃત્વ ઝાંખૂલ્યું જ જરૂરી છે. આજના સમયમાં
ગુણવત્તાસરનાર શિક્ષક અને શિક્ષણ ખૂબ જ
આવશ્યક છે. તેના કારણે આપણને સારા
પરિણામમાં મેળવશે સમાજમાં શિક્ષક મહત્વની ભૂમિકા
ભજવે છે. અને હજારો વિદ્યાર્થીઓના ભવિષ્યને
જીવંત કરે છે.

શિક્ષક વ્યાખ્યાનના ભુવનમાં માતા-પિતા પછી
બીજા ક્રમે સૌથી મહત્વની વ્યક્તિ છે. શિક્ષકને માતાનું
સ્થાન અપાયું છે. ક્રમે કે તે આપ્યું જુવના વ્યાખ્યાનને
નિશામાં શિક્ષકો આપણામાં વિતાવે છે આજે
વિશ્વવિદ્યાલય તમામ વૃદ્ધોને કારણે સત્કારે છે.

શિક્ષકના માર્ગ દર્શનની સીધી જાણના માર્ગ આનંદમય
અને સરળ બને છે. શિક્ષકના ટોણા શબ્દના અર્થ
ને ધ્યાને લીધે તો શિક્ષક, કોચ, અને ડરજા છે. તે
વિદ્યાર્થીઓને મધ્યમ દેડે છે. અને નવી પેઢી
અને વધુ મારુ વિષય બનાવવા માટે શિક્ષક
કરવાની જવાબદારી ઉભા છે.

દુનિયાની કોઈ પણ વ્યવસ્થા કરતા શિક્ષક
દ્વારા દરેક વિદ્યાર્થીઓમાં પરિપત્તિ લાવવાની કુશલતા
દર્શાવે છે. વર્ગખંડની રાજ ગણાતી દીવર અને
સરખંડની ભૂમિકા ભજવે છે. તે પ્રમાણે શિક્ષક
વ્યવસ્થા કરે છે.

અમે પુસ્તક, એક પેન, એક બાવડ અને એક
શિક્ષક વિષયને બદલી શકે !!

નામ: નીલિત તુષિવેન. એમ.

શિક્ષણ માનવીને આત્મવિશ્વાસ અને
નિઃસ્વાર્થ ભગવાન છે. "

- પ્રફુલ્લ

શિક્ષણ એ માનવીને આત્મનિર્ભર બનાવતાં અને
કુદૈવ કાર્યોની પૂર્ણ કરવા માટે તે માનવીના બુદ્ધિમાં
આત્મવિશ્વાસ પેદા કરે છે. શિક્ષણ આપણી સાથે
પ્રકાશની કેમ જ રહે છે. અન્ય પરિપક્વની સાથે
માટે આપણા સ્વાર્થ માટે પણ શિક્ષણ જરૂરી છે.
અને તે શિક્ષણને આપણા બુદ્ધિમાં વિતરણ બીજાને.

શિક્ષણ માત્ર અભિજ્ઞાન નથી. એ તો અભિજ્ઞાનની
વિશિષ્ટ છે. વાંચણ લખણ અને ગણણ અને તો શિક્ષણની
અત્યંત અર્થાત્મક છે. શિક્ષણ વ્યક્તિના રહેલી શક્તિઓને
જાગૃત્તી અને ઉત્તમની પ્રકાર શિક્ષણ અને આયુષ્ય
પાલતી પ્રકાર છે. વ્યક્તિ જે કંઈ જુએ છે, સાંભળે
જે, વાંચે છે તેની કોઈક અસર વ્યક્તિ પર પડતી
હોય છે. જાણ કીલેજા શિક્ષણની તક આપણને
મળતી હોય છે. લોકો લાભની લેવા જોઈએ શિક્ષણને
માનવીના અસ્તિત્વ સાથે જોડાયેલું છે. વ્યક્તિની
માનસિક શક્તિઓ જેવી કે બુદ્ધિ તર્ક કલ્પના સ્મૃતિ
અર્થશક્તિ તુલના વિચાર તરીકે શિક્ષણ શીખવા
અને અભ્યાસ શીખવા રહેલા અને બધા પૂરું પાડે છે.
માનવી અને સામાજિક પ્રાણી છે. એ સમાજના સદી
સમાજ ધારા પોતાના પરિવાર માટે અને સમાજના જે
અંગીકૃતિ હરકો સાથે તે સંકળાયેલી હોય છે.
આમ શિક્ષણને માનવીના બુદ્ધિમાં અત્યંત અસરપૂર્ણ
ભાગ ભજવે છે.

દરેક વ્યક્તિને શિક્ષણ મેળવવાના અધિકાર છે શિક્ષણ
 એ વ્યક્તિની જીવનમાં આગળ વધે છે. શિક્ષણ વ્યક્તિની
 જાણમાં દરેકને જાણ મળે છે. જાણથી મોટી ગૌરવ
 શક્તિ નથી. શિક્ષણ એ છે જે મનુષ્યને નીચા બાળમાં
 માંથી મુક્ત કરે છે. અને જીવનના દરેક વર્ગ પર
 વિસ્તરે છે. શિક્ષણ એ જીવનની તૈયારી નથી
 શિક્ષણ એ જ જીવન છે!

શિક્ષણ લોકો પીતાના સ્વાર્થ પૂરા કરવા માટે લગી છે.
 શિક્ષણ જીવનની મહત્વપૂર્ણ આપે છે.

નામ :- વસાવા અનિતા લેલ એમ.

વેલ :- ૫૬

શિક્ષકના શિક્ષણકાર્ય અને વર્તનની
અસર વિદ્યાર્થીના મન પર અનંતકાળ
મુદ્દી રહે તા જ એ સ્વચ્છ શિક્ષક

- હંની અમરસ

મામાન્ય રીતે શિક્ષકશ્રીના દરમિયાન અમને
શિક્ષકો અમાપણા જીવનમાં અમાવતા હોય છે.
તેમના કોલંક શિક્ષકો અમે હોય છે, જેમના
વર્તન, વ્યવહાર અને વાણી અમાપણા માનસ
પર પર અમેક વિશેષ અસર હોઈ આવે છે.

અમુક શિક્ષકો અમે હોય છે, જે પોતાના
વિચારો અને જ્ઞાન દ્વારા શિક્ષક વિદ્યાર્થીના પર
દરેક બંને વિદ્યાર્થીઓની ત્રાહ શિક્ષક હોય છે.
અમને એ શિક્ષક પ્રત્યે તે વિદ્યાર્થીના અમાદર
અમાનનીય બની આવે છે. અમને જે વિદ્યાર્થી
અમાવા શિક્ષકના યુગ્મ પોતાનામાં ઉતારીને
જરાર અમાગળ વધે છે. અમને અમકળ વરિલની
આરા આરી વરફિવ પણ અમે ત્યારે તે
શિક્ષક અમકળ શિક્ષક ગાગાય છે.

ઉદા. : આલિત્રીબાઈ જેલ ભારતીય અમાજ સુધારક
શિક્ષકશ્રી અમે કવિવરિ હતા. તેમને
ભારતના પુચમ મારિલા શિક્ષક માનવામાં
અમાવે છે. તેમને શિક્ષકશ્રી પ્રતેમાં
મિલેબનીય કાર્ય કર્યું છે. પોતાના
શિક્ષકશ્રી દ્વારા અમને વિદ્યાર્થીઓને
પ્રેરિસારિવ કરી તેમને અમાગળ વધારવામાં
મદદરૂપ વારા છે.

શિક્ષકોએ પાંત્રાની ભીમિકા અને જવાબદારીઓ
મૂલ્ય અપાન જડી અથવા અપાન વાદન
વિદ્યાર્થીઓના અવન દરતરનું કાર્ય કરવાનું
હૈ. ગ્રામ્ય લાખરોન એ ગાંધી આપી
દેવાની મચી.

"શિક્ષક એટલે ગાનનો વધારે કનાર,
ગુરુ એટલે ગાન આરા અમાન ફર
કરનાર, અવનમાં જોધ હમીશ મારા
શિક્ષક અન આરા ગુરુની રાખો."

અન ને શિક્ષક કે ગુરુ આરા ન મલે
તો અપાવે ત્યાં ભગેલા મરિ અગ
અપા કહેલત વાસરા હૈ.

"ભગ્યા પગ ગાગ્યા મડી"

અપા ભીમીશ શિક્ષક કે ગુરુ જોધરા
તો ખરા ચગે ખરા શિક્ષક ન જોધરા.
અથવા તો આરા ગુરુ ન જોધરા.

અપા શિક્ષકો હમીશ ખોર હાવા જોધમ
કે જેના ગુગો વિદ્યાર્થીઓ પાંત્રાનામાં
ઉતારીને અપાવલ વાદ.

ગામઃ વસાવા મીનિકામેન કાલીદાસલાદ

જોરના કામ વાવવાં તે નથી પણ
 દરેક કાપિયાને વધુ મીઠા કામ
 વાગવાવાં તેની કુળવાળી આપવાનું
 કામ શિક્ષકનું છે.

- કેમસ બેન્ચલ

શિક્ષકશ્રી કોઈ પણ વિદ્યાર્થીનો આદર આદર
 હોય છે. દરેક શિક્ષકની છાત્ર કોઈને કોઈ
 કારણસર વિદ્યાર્થીના મન ઉપર પડતી હોય
 છે. આ શિક્ષકની છાત્ર આગી પડ
 છે. જ્યારે બરાબ શિક્ષકની છાત્ર બરાબ પડ છે.

શિક્ષક તરીકે શિક્ષક આત્મ બાળકને પુસ્તકનું
 માન આપવાનું નથી પરંતુ તેને પોતાના
 શબ્દોની કેટલીક બાબતો બીજાવાનું હોય
 છે. પુસ્તકનું માન આપીને વિદ્યાર્થીને આગ્રહ
 રીતે જાણ્યો તે બનાવી જાણ્યો પરંતુ
 તેની આચાર-આચાર તેને મળેલી અંપલિત
 કેવી રીતે વાપરવી જ્યારે તેમા તેજો
 કેવી રીતે ખુશ થઈવાનું તેની અમજ
 પાગ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને આપવાની હોય છે.

કોઈ વ્યક્તિ પાસે વધારે અંપલિત હોય
 તે તે વિવિધ આચાર કાર્ય કરી
 જાહેર છે જોમકે ગરીબ બાળકો ગારે
 શિક્ષક શિક્ષકની અંપલિત કરી જાહેર છે.

આચાર શિક્ષક વિદ્યાર્થીની કેલવાળી
 આચાર રીતે કરવાની હોય છે કે જેના દ્વારા
 વિદ્યાર્થી પોતાની આચાર શુંદરી બુદ્ધિ-અમજ

જાંતીથી પિતાવી જાકે તે પાતે તો આરી રીતે
 હે પરંતુ એની આપે-આપે બીજાને મારા
 ખુશ જાણી જાકે એને પોતાની ખુશી બીજાની
 ખુશ જાણવામાં એમનું લાગે.

એને જ્યારે વિદ્યાર્થી જાણી રીતે નો બીજાની
 દરો અગતો સાથે જ્યારે તે કેલવળી
 પામેલો ત્યારે કહેવાલું એને જ્યાં
 મદદવાળું કામ જાણકે કરવાનું દોરો છે.

જામ: વસાવા મોનિકાબેન કાલીદાસ ભાઈ

॥ શિશુડી મોટી લીમી કોઈ કલકાર નથી
 સર્જક નથી કારકારી શિશુ કવતા
 સમીક્ષક સાચી કામ કરવાનું છે. ॥

- જય શ્યામા -

શિશુડી કોઈપણ દેશ માટે કલકાર નથી
 બાળમાં બીજી કોઈ સ્ત્રી લાવવાનું નથી જે સમાજમાં
 કુલ કરતાં વધારે મહત્વ હોય છે. સાચી શિશુ
 બાળની દિવાલો સ્વીકારી શિશુ રાણીની કળાની લાંબાં
 આપણી હોય છે. શિશુ માતા સ્ત્રી સ્ત્રી લાવવાનું છે.
 તમામ લાવવાનું સર્જન કરે છે. શિશુ સ્વને સડ
 સર્જના પોતી લાંબાં લાંબાં સડ પડા બીજી સ્વને
 સુધી પહોંચાડે છે. માતા ગુરુ છે. પિતા પડા
 છે. સ્ત્રી પુરુષ સ્ત્રી પુરુષ બાળ સ્વને
 શિશુ વિજયને લાંબી શરૂ છે. શિશુ સ્વ
 બાળની સાચી છે. સ્વને ઉજ્જવળ ભવિષ્યનું પાર છે.

॥ શિશુડી એવા લોકો હોય જે કોઈ લોકોને
 સંધારામાંથી પુકાર તરફ લઈ મૂકે છે. ॥

શિશુડી સ્ત્રી લોકો માટે સ્ત્રી મહત્વની ભાગ
 છે. સ્ત્રી આજનાં ભાગનાં કવનમાં આપણું
 વિચાર સ્વને વિસ્તાર પ્રાપ્ત આજનાં વધવાની
 આપણે છે. શિશુડી સ્ત્રી તેની સ્ત્રી આપણી
 શિશુડી વિદ્યાર્થી માટે આજનાં વધવાની
 કવનશૈલી વિશે સુખ અનુભવનું છે.

શિષ્ય એ પુ કહી શીખવાનો નથી. વતી આવે
 પદ કુલ મેં વિદ્યાર્થી શીખે છે શિષ્ય
 અભ્યાસી સુધી મેં શિષ્ય એ શીખવાન,
 અભ્યાસ કરુણાવાન કોઈ મેં શિષ્ય એ
 શીખવાનો નથી એ અભ્યાસ માટે
 છે. શાસ્ત્રી શિષ્ય વાંચી વર્તન અને વિચારથી
 કોઈ મેં શાસ્ત્રી શિષ્ય અભ્યાસ કરે છે.
 શિષ્ય શાસ્ત્રી અંગ છે. અભ્યાસથી દુરિયા ડિગર
 દીવાદાંડી અપેક્ષે શિષ્ય જે અસત્ય બુદ્ધિવાન
 બતાવે છે. શિષ્ય અપાર્શ્વવાદી, અમંગલાદી અને
 માંગલાવાદી કોઈ મેં શિષ્ય.

શિષ્ય પરિવર્તન પામે તો જ અભ્યાસ
 પરિવર્તન પામે અને એમટી શિષ્યનું પરિવર્તન
 સૌથી પડેલી જરૂરિયાત છે.

શિષ્યની બુદ્ધિ અને જીવનનું દાહર બાદ છે.
 શિષ્ય પુણ્ય કરવું અભ્યાસ કરી વ્યક્તિની
 વિકાસ શિષ્યના ના કારક બાદ છે. શિષ્ય
 તો નમતે શિષ્ય પુણ્ય કરી રહાય છે.

પદેલે ડુનિયાવડે ઈગરભાઈ

" हमनी स्कूल में जो सीखा है वह सब भूलने के बाद जो याद रहता है वही शिक्षा है।
ज्ञान का निर्वहण सर्वोत्तम भुगतान करता है।"

: बेनजामिन फ्रैंकलिन

अर्थात्

जो आपनी सीखा है उसे भूल जाने के बाद जो रहता है वो शिक्षा है। ज्ञान में किये गए निर्वहण से हमसे उत्तम लाभ प्राप्त होता है।

शिक्षा ही जीवन का सार है। यह उज्ज्वलता के लिए आवश्यक यंत्र होने के साथ ही देश के विकास र प्रगति में भी बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। इस शिक्षा व्यक्तियों के साथ ही राष्ट्र के उज्ज्वल भविष्य निर्माण करती है।

इसी शिक्षा जीवन में बहुत से उद्देश्यों को प्रदान करती है जैसे व्यक्तिगत उन्नति को बढ़ावा, सामाजिक स्तर में बढ़ावा, सामाजिक स्वास्थ्य में सुधार, आर्थिक प्रगति, राष्ट्र की सफलता में बहुत बड़ा योगदान देती है।

शिक्षा केवल पुस्तकीय ज्ञान या मौखिक रूप से सुनने-सुनाये जाने वाली प्रक्रिया नहीं है। बल्कि शिक्षा व्यापारिक तौर पर अज्ञान को वह अंतर्ज्ञान है जिसके द्वारा निरंतर जीवन पर्यन्त सीखने योग्यता, करके देखने अर्थात् शिक्षित प्रशिक्षित व प्रशिक्षण को अनंत प्रक्रिया है।

शिक्षा का सीधा सम्बन्ध शिक्षक या सिखाने वाले अर्थात् ज्ञान प्रदान करने वाले के कुशलता तथा उनके पाठों के प्रभाव से है जिससे सीखने वाले के मास्तिष्क में क्रांति, जिज्ञासा व सृष्टि पैदा कर दे। फलस्वरूप और अधिक सीखने हेतु प्रेरित हो। शिक्षा का मूल उद्देश्य केवल ज्ञान ही नहीं है बल्कि व्यक्ति का संपूर्ण विकास

व्यावहारिक रूप से अमल में लाने व सामाजिक तौर पर राष्ट्रीय विकास के स्तर को ऊँचा उठाने से है।

समुदाय का सदस्यता व चरित्र उसकी विभिन्न प्रवृत्तियों की समाविष्ट करता है। सदस्यता अर्थात् उचित वैचारिक शक्ति का निर्माण अनुचित व अनैतिक कार्य के प्रति सचेतना व उत्तम काले कार्यों से सुसज्जित परिपक्व बनना है।

" शिक्षा सबसे शक्तिशाली हथियार है, जिससे आप दुनिया को बदल सकते हैं।

शिक्षा का सही उद्देश्य तथ्यों का नहीं, बल्कि मूल्यों का ज्ञान होना है।

शिक्षा वह जीव है जिस पर हम अपने भविष्य का निर्माण करते हैं।

दुनिया की खूबसूरती आँखों से नहीं जान से देखी जा सकती है।

शिक्षा का कार्य गहराई से और गंभीर रूप से सोचना सिखाना है। बुद्धिमत्ता के साथ चरित्र - यही सच्ची शिक्षा का लक्ष्य है।

शिक्षा आपको हर स्तर पर काम करने वाले व्यक्ति का सम्मान करना सीखाती है।

शिक्षा आपको हर उम्र के व्यक्ति का सम्मान करना सीखाती है।

" शिक्षा केवल कागज के कुछ टुकड़े नहीं आपके चरित्र को दर्शाती है। "

एक बुजुर्ग व्यक्ति ने कहा है

" Education is not the amount of information put in the human brain -

It must have man making, character

Page :

Date : / / 202

working and life building assimilation of Ideas

Then only by means of that education something can be gained in the world.

Most probably students are totally ignoring about it.

"What is real education ?

What is knowledge ?

See, knowledge is an Ocean. In which we see nearly one or two drops to get the knowledge, we must have constant contact with innumeral personality because when we approach a person that must approach every one as if a he or she were important personality in the world.

Name : Mishra Pooja Mohan

प्रत्येक इंसान जीनियस है लेकिन यदि आप मछली में चढ़ने की योग्यता देखेंगे तो वह मछली भिन्दगी स्वरूप को मूर्ख समझती रहेगी। इसलिए एक अच्छा शिक्षक वही है जो अपने प्रत्येक छात्र खूबी को पहचान सके।

प. पी. जे अब्दुल कलाम

कॉल :-

एक अच्छा शिक्षक वही है जो अपने विद्यार्थी की खूबी जानकर उसे निखार सके।

माता - पिता के बाद गुरु को ही सबसे ऊपर माना गया है अर्थात् शिक्षक उस कुम्हार के समान है जो मिट्टी रुपी विद्यार्थी को एक बरतन का आकार देकर एक योग्य व योग्यी प्राप्त बना देता है। गुरु किसी भी छात्र को बेसी देकर एक बेहतर मनुष्य बना देता है। एक शिक्षक विद्यार्थियों को समाज के प्रति उसके उत्तरदायित्वों से अवगत कराता है। एक शिक्षक का मुख्य काम यह है कि वह अपने विद्यार्थी को वर्तमान और भविष्य को ध्यान रखकर शिक्षा दे। शिक्षा में परंपरा और नवीनता का संगठन होना चाहिए। वो विद्यार्थी को केवल किताबी ज्ञान ही सीमित न रखे बल्कि उसे जीवन के व्यवहारिक ज्ञान की भी शिक्षा दे। विद्यार्थी तो एक गीली मिट्टी के समान होता है शिक्षक उसे जैसा चाहेगा वैसा ढल जाएगा। यहां पर शिक्षक की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण जाती है। नैतिक मूल्यों की जो शिक्षा वो विद्यार्थी को देगा। उसका प्रभाव विद्यार्थी पर जीवन पर्यन्त बना रहेगा। यही है उसके चरित्र निर्माण की प्रक्रिया आरंभ होगी। अतः नैतिक मूल्यों के उत्थान में शिक्षक की भूमिका अत्यन्त महत्वपूर्ण है।

एक सही शिक्षक छात्र को जीवन बदल सकता है।

एक सही शिक्षक के मायने बिल्कुल अलग हैं। उन्हें समझना कि वे छात्र के दूसरे माता-पिता हैं। एक छात्र की समझने और सुलझाने के बजाय उसे हीन करने वाले सही मायने में शिक्षक नहीं हैं। किसी बच्चे की मायना में शिक्षक नहीं है बिना उसका सम्मान अनूठी प्रतिभा को कम करने वाला होता है उसकी।

एक सही शिक्षक या गाउड छात्र के जीवन को अंदरूनी अछिड़ारे की ओर ले जाने में सक्षम हैं बर्शते बट चुक हो। एक सही शिक्षक अपने छात्रों की हर क्षणा को सम्मान करता है और उन्हें एक सम्मान प्रदान से देखता है।

हूँ पॉवर कितनी साधारण है कि "हर बच्चा खास है, किन उसका यशोवर्ष हर कोई नहीं समझ सकता। किसी को सिर्फ और सिर्फ कक्षा में मिले अंकों से आंकना अनुचित है। न्याय संगत नहीं है।" 30 छात्रों की कक्षा में कोई फिजिक्स का मास्टर, किसी की विद्युत्स्थलीय पेंटिंग बनाने आती है, किसी की भाषा सुनीली है तो कोई बेहतरीन कहानियाँ लिखता है।

एक प्रत्यक्ष के लिए अगर उन्हें उनके ही रुचि वाले क्षेत्रों में प्रोत्साहन देना शिक्षक जानें के लिए प्रेरित करें तो सौंदर्य कितना कमाल कर रहे होंगे। लेकिन वास्तविकता बिल्कुल अलग है।

पैशन को प्रोफेशन बनाना संभवता की कुंजी है।

Name - Mishra Pooja Mohan

"શિક્ષણ એક ખુબ જ બાદર્યા વ્યવસાય છે. તે કિતના ચરિત્ર અને ભવિષ્યને બાકાર આપે છે. કી એકે દીયર તરીકે જીવામાં આવે તી મારા માટે સન્માન છે."

- શીખીજે અબ્દુલ કલામ

જદા વ્યવસાય કરતાં શિક્ષકના વ્યવસાયને પવિત્ર ગણવામાં આવે છે. તેનું કારણ કે તે દેશના ભવિષ્ય નાગરિકો તરફ કરે છે. તેમના જ હાથમાં જ દેશનું ભવિષ્ય હીય છે. શિક્ષક એટલી શિક્ષા - જ્ઞાન કરતુદાની ત્રિવેણી સંગમ થી જ સમાજમાં તેમને માનથી જીવામાં આવે છે.

શિક્ષક રાજ્યની સજ્જ હીયો બીદેશી. ને નવી શિક્ષણ તીમાં જ શાળા ઉપર ભાર મુકાય છે. તે શિક્ષક તેનાથી સજ્જ હીયો બીદેશી. દસતો શહેરી, સીમ્ય સાથે સાદગી પૂર્ણ વસ્ત્ર પદિધાન સાથે બાળકોને ગઈદર્શિ હીયો બીદેશી. બાળક ઘરના કે તેના આસપાસના વાલશ્વણ ઉપરાંત જીવનનું ત્રાયું શિક્ષક પાસેથી આવતી હીવાથી શિક્ષક ઘણી શિવર રાખવી જરૂરી છે.

શિક્ષણ ઉપરાંત ભારતીય સંસ્કૃતિ તર્ફવારી અને અભ્યાસિક પ્રવૃત્તિ સાથે વિદ્યાર્થીની સીલ કલાચી થી શકે તેવી તાકાત ધરાવતી હીયો બીદેશી. બાળકો વધુ અનુકરણ શિક્ષકનું કરતા હીવાથી શિક્ષકે ગર્વમાં તેનું કાર્યને આચારમાં ઘણું ધ્યાન રાખવું છે.

"શિક્ષણ માનવીને આત્મવિશ્વાસુ અને નિઃશ્વાયી" (મધ્યવેદ)

શિક્ષક વિદ્યાર્થીનીના જીવનનિર્વાહ માટે તેમને જ્ઞાન આપે તેવી હીયો બીદેશી. આજે શિક્ષણ વર્ગમાંડની

શિક્ષા, કામ અને કર્તવ્યનિષ્ઠાની પ્રથમ અસરનો શબ્દ
 શિક્ષક. આજના સમયમાં શિક્ષક પડકારરૂપ છે,
 રાષ્ટ્રની સામાજિક અને આર્થિક સ્થાસ્થ્યની
 ભરતી તેમના શિરે છે. તેથી શિક્ષકે વિદ્યાર્થીની
 શ્રેષ્ઠ, ફિઝિકલ અને ગાઈડની ભૂમિકા ભજવે
 આજના શિક્ષક શૈક્ષણિક વ્યવસાય જ છે.

વસાવા સુનિતાબેન સાહેલભાઈ

શિક્ષક અને ગણે જે વિદ્યાર્થીના મનમાં પ્રેર જગાવે,
શિક્ષક અને હો જે તેને આપત્તીકાલના પડકારો
તેમણે કરે છે."

-શ્વામી વિવેકાનંદ

શિક્ષક અને વિદ્યાર્થી વચ્ચેની સંબંધ ખુબ જ ખાસ
માતા - પિતા વધી શિક્ષકને બાળકો માટે બીજા ગુરુ
આવે છે શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓને ભવિષ્યના
પડકારો માટે તૈયાર કરે છે. શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓ
કેવો સંબંધ હોવો જોઈએ અને વાત ઉપરીકા
ક્રમમાં કરી છે.

શિક્ષક નીતિવાન, સહાયક અને સદ્ગુણી હોવો
જોઈએ. દર બાદ બાળકો શાળામાં મહત્તમ સમય પસાર
કરે. શિક્ષક બાળકો સાથે કડક વ્યવહાર કરવો જરૂરી
પરંતુ બાળકો સાથે ગાળ સંબંધ બાંધવા માટે શિક્ષક
મનમાં મિત્ર બનવું પડે છે. આવી સ્થિતિમાં, બાળકો
મારાથી જ્યાં વિના તેમનાં વિદ્યાર્થી તેમણે સમજ
જ કરી શકે છે.

"વિનાયક આદિત્ય ઘડાય, માનસિક શક્તિ ખીલી,
વિનાયક વિકાસ થાય અને વેના વડે મનુષ્ય પૂર્ણતા
જ ઉપર ઉભો રહે શકે તેવી કલ્પણોની આજ
માવશ્યકતા છે."

દરેક બાળક એક અથવા બીજા ક્ષેત્રમાં પ્રતિભા
ભરી છે. આવી સ્થિતિમાં, બાળકની પ્રતિભાને સ્વીકારીને
શિક્ષક બાળકની મોટી રીતે માર્ગદર્શન પછા આપી
કરે છે. શિક્ષકની ગીત - ગાતા શક્તિ - શક્તિ અને
શિક્ષકની વિવિધ પદ્ધતિઓ શિક્ષક કાર્ય કરાવતા
માવડાં જ જોઈએ. આજના નીલજના યુગમાં શિક્ષક

માત્ર અર્થડે રહેલું પડે છે.

શિક્ષક એ નથી જે વિદ્યાર્થીના મગજમાં તથ્યોની અદ્યક્ષતીથી નાથે. પરંતુ વાસ્તવિક શિક્ષક તો છે. કે જે આલગનાર પડકારો માટે તૈયાર કરે."

- ડૉ. સર્વપલ્લી રાધાકૃષ્ણ

શિક્ષણ એ આત્મ શાષ્ટ્રાત્માર છે, દરેક બાળક સ્વતંત્ર રીતે પ્રવૃત્તિ પામી છે. અને માણસ પીતાનશીખવ્યું બેઠેલું અને શિક્ષકની ફરજ તેના માર્ગમાં આલગની આલગીની દુર કરવી અને સફળતા અને તકી વરદ કરેલની આલગ્યું બેઠેલું.

સ્વામી વિવેકાનંદકુ માનતા હતા કે પુસ્તક શિક્ષણની સહુ હતા અને માનતા હતા કે શિક્ષણ પુસ્તક અધ્યયનથી પ્રાપ્તનું નથી. શિક્ષણ એ જીવન નિર્માણની પ્રક્રિયા માનવ નિર્માણની પ્રક્રિયા છે, વિદ્યાર્થીનું કોણ છે એ ત્રાત્ર નિર્માણ છે.

શિક્ષણ, બાળકની વૃદ્ધિમાં, રસ અને માંગ પ્રમાણે બેઠેલું. શિક્ષણ રાષ્ટ્રીય વૃદ્ધિમાં, સમસ્યાઓ, કોષ્ટકો અને દેશના વિકાસમાં સામાન્ય ભૂમિકા રી હોયું બેઠેલું.

સ્વામી વિવેકાનંદકુ કહેતા હતા એક શિક્ષકે મિત્ર, વ્યક્તિ અને માર્ગદર્શકની જેમ કાર્ય કરવું બેઠેલું.

વસાવા સુનિતાબીન સાહેબનાઈ

"જે વ્યક્તિ આદર્શી લાભનો અર્થ
લખાવે છે તે શિક્ષક છે"

- અમીતભાઈ

આદર્શી શિક્ષકને માટે જ્ઞાન તો આવશ્યક જ છે. પણ જે પૂર્વજ્ઞતાથી જે જ્ઞાન પ્રચારવા, અર્થ લાગાવવા, શિક્ષણ મળતાં ઉત્તરવા શક્તિ ડરવી અર્થ, ઉદ્યમ કરવા અર્થ, ખુશ કરવા અર્થ - જ્ઞાન ઉપરાંત ડર અર્થ, તાલીમ મળી અર્થ, પ્રયત્ન કરવા અર્થ, શિક્ષક લગાવતાં પણ કીધા અર્થ. જ્ઞાન અને કર્મના મિલન વાળ તો શિક્ષક એ. પરંતુ જે જ્ઞાન અને કર્મ પૂરતાં નથી. તેમ અર્થ છે ભક્તિ. ભક્તિ એ વાજમારું છે. તે શિક્ષકનાં આદર્શીના ઉદ્દેશ કરતાં છે. તે જ્ઞાન અને કર્મની માટે પણ પુરી હ છે, તે શક્તિનું કાર અને આદર્શની રૂપી છે. અને શિક્ષકને માટે ભક્તિ અર્થે પ્રેમ, ફેર, લાવના. લાવના અર્થે ફેર વિદ્યાર્થી માટે લાગણી, માન, કર્મ.

શિક્ષકનું આદર્શ અને અર્થ હોય અર્થ. જે પાતાના વિષયમાં આદર્શ પ્રવીણ રહે તો આદર્શ. પણ અર્થે આદર્શ કદાપી આદર્શ ન મળે. આદર્શ શિક્ષક વિદ્યાર્થીના અવસ્થામાં જ મળે પણ એના આદર્શ પ્રવર્તમાં એક સ અને એના હૃદયમાં રીતરવા પ્રવર્ત કરે તે કરે છે. એવા શિક્ષક એવા વિદ્યાર્થીની શિક્ષકતા વધે છે.

શિક્ષક પાતાની લાક્ષણિક અને જ્ઞાન લાગવા ફેરમાં પ્રવર્તનીત કરે અર્થ. એ જ રીત પૂરી તેવારી ફેર વિદ્યાર્થીના વિદ્યાર્થીના આદર્શ અર્થે લગાડે છે. પણ, ફેર વિદ્યાર્થીની આદર્શ તપાસી તેને જ રીત એના વિષયમાં એક પડ અને એક ઉપગત વાળ તવા ઉપાડ અર્થ

શિક્ષણ કદિવા જઈએ, કેરલાક શિક્ષક શિક્ષણ વિદ્યાર્થીના મુજબની
 મુજબના છે. આથી શિક્ષક શિક્ષણ વિદ્યાર્થીઓને પુરતા મૂલ્યવાની તક
 આપે છે. તેની જાણ મળીવવાની વિશ્વકોશ જવાબ આપી શકે
 છે. તેવું અમારો હાર છે. આવા વૈકલ્પિક શિક્ષણ પાઠ્ય
 શિક્ષક ધ્યાનમાં લેવામાં આવે તો વર્ગખંડમાં આકાર ફેરવે
 શિક્ષક અને વિદ્યાર્થી વચ્ચેના આત્મીય અને મન
 પ્રેમ નાતો પુનઃ સ્થાપિત થાય નહીં ભલે.

"શિક્ષક તો નથી જે વિદ્યાર્થીના મગજમાં
 તપ્યોએ બળજબરીથી નાચે, પણ
 વાસ્તવિક શિક્ષક તો છે જે તેને અવિરત
 પડકારો માટે તૈયાર રહે."
 - ડૉ. અર્વિન સ્ક્રીવેર

શિક્ષક તો બીજાનાં હાર, અમારું અને લાવનારા
 શિક્ષક જે જાણ ગુપ્ત થઈ ગયું હોય કે અંકડાં લાદતા હોય
 તે તમામ બુદ્ધિ અને વ્યાપકતાને ગેરમાર્ગે દોરે છે.
 કે જેને લઈ શિક્ષક વિદ્યાર્થી પડીલાંના આંકડા અને
 નાના આકારોની જાણ-વિજ્ઞાનના વિજ્ઞાન પર ઉપરથી
 વિરહના પાઈ થાય છે. આ ઉપરાંત શિક્ષકની વિરહના થયે
 છે કે તેની પાસે શિક્ષકની જિવા આલનાર વર્ગમાં નથી
 જોતો કોઈ અભિનિદ કે અધીવતી શક્તિ દર્શાવનારો નિદ.

શિક્ષક વિકાસ બુદ્ધિ સ્વયં મારી વાળીને
 વિરમ આપી શકે.

"જેના હૃદયમાં
 વાળક આગળ નેજ
 આથી શિક્ષક"
 - અભી વિવિધાનંદ

Vasavani Nilam. m

"શિક્ષણનું કામ અદ્યતન અનુકૂળ
અતી પરિસ્થિતિનું નિર્માણ કરવાનું છે"
- ગુજરાત શાક

શિક્ષણનું કામ અદ્યતન અનુકૂળ બનાવવાના મહત્વ
પ્રક્રિયાઓને સમીકાઓને માન્યતા આપી શકાશે
અને કોલેજોની માનવીની સમજનાર પાંડિતો, અંકો ધરા
અને શિક્ષકોને સહયોગ આપી અદ્યતનને આધારભૂત
મંડળીકરણ અને આમણી વિકસાવવું જોઈએ. પ્રજાને આધારિત
અદ્યતન, વિભાગીય અનુભવો અને સમુદાય શિક્ષણિક
આમણીના ઉપરિણ રચનાત્મક અને લાભાંભાવ શિક્ષણ
માટે મહત્વપૂર્ણ છે.

શિક્ષણનું કામ અદ્યતનને અનુકૂળ બનાવવાની
અગત્યતા આજની સમાજમાં અત્યંત મહત્વપૂર્ણ બની ગઈ
છે. અતી પરિસ્થિતિઓમાં, શિક્ષકોનું કામ વધુ મુશ્કેલ
અને મહત્વપૂર્ણ બન્યું છે. શિક્ષણના ઉદ્દેશ માત્ર જ્ઞાન
અને માર્ગદર્શન આપવાના નથી, પરંતુ વિદ્યાર્થીઓને
જીવનમાં સફળતાની રેડમાં પણ મદદ કરવી જોઈએ. શિક્ષકોના
આ કામ સમાજની નિર્મલિપીલતામાં મહત્વપૂર્ણ રોલોન
અપી છે, કારણ કે તેમની માર્ગદર્શનમાંથી વિદ્યાર્થીઓને અપેક્ષા
શિક્ષા નિમના આગામી જીવનમાં મહત્વપૂર્ણ હોય છે. આ રીતે,
શિક્ષણનું કામ અદ્યતનને અનુકૂળ પરિસ્થિતિનું નિર્માણ
કરવાનું સમાજ અને શાકના મુખ્ય દેવ બન્યું છે.

"સર્જનાત્મકતા અને નવિણતામાં સફળતાની
આવી છે. પ્રાથમિક શિક્ષકો
શિક્ષકો લાભીકામાં સર્જનાત્મકતા
લાવી શકે છે."

- આર્ચીવ અલ્બુલ કુલામ

શિક્ષણનું કામ અધ્યાપાયનને અનુકૂળ બનાવવું, સામાજિક સમાજની વિકાસપૂર્ણ આગેવાની છે. શિક્ષણ વિદ્યાર્થીમાં મહત્વપૂર્ણ ભૂમિકા ભજવે છે. શિક્ષણનું ઉદ્દેશ્ય વિવિધ ક્ષેત્રોમાં પુરોગામી, વિકાસ, આર્થિક, ક્રીડા, સાહિત્ય, આરોગ્ય અને નૈતિકતાનું વિકાસ કરવું છે.

શિક્ષણ સમાજની સામાજિક અને આર્થિક વિચલિત સ્થિતિમાં મહત્વપૂર્ણ ભૂમિકા ભજવે છે. અશિક્ષિતતાની સામે શિક્ષણનું કામ અધ્યાપાયનને અનુકૂળ બનાવવું, સામાજિક સમાજની વિકાસપૂર્ણ આગેવાની છે. શિક્ષણ વિદ્યાર્થીમાં મહત્વપૂર્ણ ભૂમિકા ભજવે છે. શિક્ષણનું ઉદ્દેશ્ય વિવિધ ક્ષેત્રોમાં પુરોગામી, વિકાસ, આર્થિક, ક્રીડા, સાહિત્ય, આરોગ્ય અને નૈતિકતાનું વિકાસ કરવું છે.

શિક્ષણનું કામ અધ્યાપાયનને અનુકૂળ બનાવવું, સામાજિક સમાજની વિકાસપૂર્ણ આગેવાની છે. શિક્ષણ વિદ્યાર્થીમાં મહત્વપૂર્ણ ભૂમિકા ભજવે છે. શિક્ષણનું ઉદ્દેશ્ય વિવિધ ક્ષેત્રોમાં પુરોગામી, વિકાસ, આર્થિક, ક્રીડા, સાહિત્ય, આરોગ્ય અને નૈતિકતાનું વિકાસ કરવું છે.

શિક્ષણનું કામ અધ્યાપાયનને અનુકૂળ બનાવવું, સામાજિક સમાજની વિકાસપૂર્ણ આગેવાની છે. શિક્ષણ વિદ્યાર્થીમાં મહત્વપૂર્ણ ભૂમિકા ભજવે છે. શિક્ષણનું ઉદ્દેશ્ય વિવિધ ક્ષેત્રોમાં પુરોગામી, વિકાસ, આર્થિક, ક્રીડા, સાહિત્ય, આરોગ્ય અને નૈતિકતાનું વિકાસ કરવું છે.

Vasava Nilani.M

11 માળકમાંથી શ્રેષ્ઠ નાગરિક બનાવી શકે
તે જ સાચો શિક્ષક "

- અબ્દુલ કલામ

પ્રાચીન કાળમાં ઋષિશિક્ષકૃતિ પ્રચલિત હતી. માળક ગુરુને ઘરે
વિદ્યા મેળવતો. તેને વિદ્યાભ્યાસની સાથે અનેક પ્રવૃત્તિઓ
સહી પડતી હતી. તે ગુરુપત્ની બતાવી તે કામો કરતા. જંગલમાં
કાડો લેવા જવું, ગાંધો ઘસાવવું અને લિજ્જામગી લાવવી વગેરે.
તેમના પોતાના વહાલા દીકરાની જેમ રાખતાં. આપેલમાં
વિદ્યાર્થી બોડસાથે રહેતા અને ગુરુની આજ્ઞાનુ પાલન કરતા.
માળક વિદ્યાની સાથે મુવનલક્ષી શિક્ષણ મેળવી. આમ
માળકને ત્યવહારું જ્ઞાન મળતું. "સાચી કૌશલ્યથી વિદ્યાર્થીને
આર્થ માનવ' બતાવે છે." પરિણામો ઊંચી રકાવતી મેળવીએ
માથું શિક્ષણ થયું. તે ફક્ત ક્રીડા કાગળની નજીકો છે. સાચો શિક્ષક
વિદ્યાર્થીને બધી જ પરિક્ષિત સામે રડી રહેવા માટે સક્ષમ
બનાવે છે. વિદ્યાર્થીઓની તે સારા નાગરિક બનાવવાની દિશામાં
શિક્ષણ આપે છે. વિદ્યાર્થીના મુવનમાં અભ્યાસ સાચો પ્રવૃત્તિઓ
માર ગવા નવા અનુભવોથી ફરકે થાય છે. નાગરિક તરીકેની
જાણેનું પાલન કરતા થાય છે શિક્ષકનું કાર્ય માળકના મુવનમાં
દાનર કરી શ્રેષ્ઠ નાગરિક બનાવતી અનેક પ્રવૃત્તિઓ સામે
રડી રહેવા બિખવે છે.

પૂર્ણ વગરની દબતીની આપણી કલ્પના કરીએ તો ?
દબતી પર જેમ પૂર્ણની માનવમુવન મુવવા જરૂરી છે તેમ
વિદ્યાર્થી મુવન માટે સાચા શિક્ષકને દવા અને વાણી જેવાં જ
સ્વપના છે. શિક્ષક આપણાં મિત્રો છે, સ્વજનો છે, માતા-પિતા છે.
શિક્ષક આપણને સ્વપનારૂપી દારના દાનર માટેની કૌશલ્ય
આપે છે. શિક્ષકની અંગાથ રડીને વિદ્યાર્થીઓ પૂર્ણની લેમ જ
માળકનું કાર્ય કરે છે અંગ જેવાં જ રંગની લાવના અર્થ છે.

વિદ્યાર્થીના મુપનમાં શિક્ષકનો અહિયા વધારવા 5 સાર્વજનિક
 દિવસે શિક્ષક દિનની ઉજવણી કરવામાં આવે છે. સાર્વજનિક શિક્ષક
 આગકને વિઃસ્વાર્થ ભાવે મુપનન મુપતા શીખવે છે અને
 તેના દાડવરમાં સાથા - ખોરાંગી સમજ ભાવે છે તે બાળકને
 એક સૈદ્ધ નાગરિક બનાવે છે.

"ગુરુનો બહુ આભાર જગતમાં ગુરુનો બહુ આભાર."

ગુરુ ગૌવિંદ દીનો ખડે કિસકો લાગુ પાય.

બાલિદારી ગુરુ આપકી મુપન દીયો બતાય.

Bytel Vamini M

Roll No :- 42

આદર્શ સિદ્ધિમાં પરિણમી વૈજ્ઞાનિક શિક્ષણ

- પુનાશંકર તાવેલી

વિદ્યાર્થીના શુભનમાં શિક્ષક ખુબ મહત્વની ભાગ ભજવે છે. શિક્ષક વિદ્યાર્થીના ગુણો, દુર્ગુણોની કીધી અને તેનો સાથ આપે છે. વિદ્યાર્થીની રસ્તો બતાવે છે. તે વિદ્યાર્થીને સાથ - ખોરાની સમજ આપે છે. શુભનમાં પ્રથમ શિક્ષકરૂપે સમજાવવું સ્થાન છે. માતા-પિતા બાળકને બાળકના શુભન દરમિયાન શિક્ષણ આપે છે અને વિદ્યા બાળકને ઘણી બધી સમજ આપે છે. બાળકની જાય છે. ત્યાં બીજા સતત મહેનત બાર તે કોઈક વિદ્યાર્થી બનવા પૂરવળી રહે છે. શાળામાં તે ઘણા શિક્ષકોની સાથે વાતચીત અને સાથે સાથે સમજ ગુણો અને નિરાશીને અનુસરના રીવાજ બધ છે. શિક્ષકને વિદ્યાર્થી જાણતો ખબરો છે અને આ ખબરોની અંત અકાદ્ય છે. શુભનકાળ દરમિયાન વિદ્યાર્થી કંઈક નવીન શીખવાની ઇચ્છાની બીધે આગળ વધે છે. મહેનત કરતો રહે છે. વિદ્યાર્થી સમજ તે પુસ્તકોનું વાંચન કરી મેળવે છે. પુસ્તકો પાસેથી ઘણું શીખવા મળે છે. પરંતુ તેની આશી સમજ તો આપણને શિક્ષક જ આપે છે. શિક્ષકને વિદ્યાર્થીના શુભનમાં સુરક્ષા ઉચ્છેદરૂપે વિદ્યાર્થી તેની અંતરશક્તિની જગાડે છે અને વિદ્યાર્થીના શુભનમાં પ્રકાશ ફેલાવે છે આ પ્રકાશને વિદ્યાર્થી છે. વિદ્યાર્થી તરીકે શિક્ષક પાસેથી ગુણો, સંસ્કારો મેળવે છે. ઘણી બધી વિગત પરિચિતમાં શિક્ષક વિદ્યાર્થીને શુભનશુભવા માટે નિયમ કરે છે.

આવનારી પરિસ્થિતિમાં પાસ પવાની નીચારી સાથે અને કદી પણ દાર ન માનવા આરંભી શકિતરૂપે વિદ્યા વિદ્યાર્થીના શુભનમાં અગત્યની ભાગ ભજવે છે. શિક્ષકને શુભન શુભવાનો પાટો પૂરો પાડે છે જેના મારા આપણે ખોતાની કલ્પનારૂપે અપનાવીને રહીકામાં સામિત કરવા આરંભી રસ્તો બતાવે છે.

શિલ્પક વિદ્યાર્થીને શિક્ષકોમાં સુદૃઢતા, આદર્શોનું પાલન કરવા
 શિલ્પક છે. વિદ્યાર્થીને ભારા નાગર્મિક બનવાની જરૂરો બતાવી
 છે. કૃત્રિમી વિદ્યાર્થી તોના અપજનાં મરિજન પાકા પીવાની
 શિલ્પક સુધી પહોંચે અને શિલ્પક મેળવી છે. શિલ્પક અંદર
 સાચો પથદર્શક બને છે. શિલ્પકનું કાર્ય સ્પર્શના વિશ્વોરૂપી
 વિદ્યાની વિદ્યાર્થીના અપજનાં પ્રકાર ફેલાવવાનું છે. વિદ્યાર્થી
 શિલ્પકનું પ્રતિબિંબ મળ્યું અંગત છે.

PATEL VAMINI M

ROLL NO - 42

“ જે વ્યક્તિ વ્યાધની બાબતાંને સંકેતી બનાવે છે.
તે શિક્ષક છે.”

- ઓમકર્ણ

આર્થિક શિક્ષકને માટે જ્ઞાન તો વ્યાપક હોવું જોઈએ. પણ એ સુરેલું નથી. એ જ્ઞાન પચાવવા, વાળા બનાવવા, શિષ્યોના મનમાં ઉતારવા મહેનત કરવી જોઈએ. ઉદાહરણ તરીકે કહીએ તો, જ્ઞાન ઉપરાંત કુર્મ વ્યક્તિપણ છે. પર્વમાં જતા પહેલાં તેની તૈયારી કરવી જોઈએ. તાલીમ લેવી જોઈએ, પ્રયોગ કરવા જોઈએ, શિક્ષકે ભલામતી પણ સ્વીકારવી જોઈએ. જ્ઞાન એક કુર્મનાં મોળ વાથ તો શિક્ષકને જોઈએ.

સમાજ અને વિદ્યાર્થીના ઘડતર માટે કંટાળ વ્યવસ્થા લેવાની જરૂરી છે. જેમ કે, શિક્ષકોનું વ્યવસ્થિત વ્યવસ્થા શુદ્ધ હોવું જોઈએ. આર્થિક શિક્ષક વિદ્યાર્થીના વ્યવસ્થામાં જ નહિ પણ એના વ્યાખ્યાન શ્રવણમાં પણ તે અને એના હૃદયમાં ઉતારવા પ્રયત્ન કરે તે જરૂરી છે. એવા શિક્ષક વાચન વિદ્યાર્થીની નિહતર વધે છે. શિક્ષકે પોતાની સાચકાત અને જ્ઞાન પચાવવા હંમેશા પ્રયત્નશીલ રહેવું જોઈએ. દરેક વિદ્યાર્થીની પ્રાપ્તિ તથા તેની જીતે એના વિષયમાં વધુ પડે અને તેમ ઉત્પન્ન થાય તેવા ઉપાય સતત કોઈક વહેવા જોઈએ. કંટાળ શિક્ષકે વિદ્યાર્થીની પ્રશ્નોની સંકેત છે. આજે શિક્ષક વિદ્યાર્થીને પ્રશ્નો પ્રશ્નોની તરુ વ્યાખ્યા છે. તેની જ્ઞાન મંડળવાળી ઉચ્ચકક્ષાને જવાબો આપી શકે છે, તેનું સમાધાન કરે છે.

“ જે માં નાં સાર સુધી જઈને ભણાવે તે

માસ્તર.”

મા જેવું વાત્સલ્ય, મા જેવો પ્રેમ આને માં
જેવું વર્તન જે શિશુકું હોય તેને માતૃત્વ કહી શકાય. શિશુકું
કહાય... આજના દુકામાં શિશુકું વગી હોય કે પુરુષ...
શિશુકું હંમેશાં આહવાં હોવા અર્થે. આજના દુકામાં માતૃ કૌની
દારી શિશુકું નહિ પણ પ્રેમ, લાગણી અને સહાયતાથી
સહકારી હસ્થપાળા શિશુકું આપણને છે.

અપનાવી વાતો, નવી ઢિંગ, નવું પુસ્તક,
નવી શિશુકું પ્રયુક્ત, નવી શિશુકું એપ, શિશુકું વંશ
આદ્ય. વગેરેની અંદાજે કાતત આપણે વહેતા હોય આ
શિશુકું વિદ્યાર્થી હૃદય-હૃદયનાં પંદર પાકપતા હોય છે.

આહવાં શિશુકું અંદર વહેતી નહીં જેવાં છે.
જેના મનમાં કોઈ નાતઅતના અંદાજ નથી. જેના વપાવમાં
પ્રાપ્તિ છે. સર્પને સમાધી કાઢે તેવું વિજ્ઞાન હૃદય છે.
સર્પને સમાનામયે અને નિઃસ્વાર્થ ભાવે પહેચાણી
નહીં પૂતિ છે.

- Vasava Prityamke

“પ્રોહ શિલ્પકો હુલ્લચી કીખવે છે,
પુસ્તકથી નહો.”

- જોન વોરેન

હંમેશાં વાચી હોય છે. શિલ્પક પિકો પહેલા પહેલા શિલ્પક
સાહેબન સમજવાનો પ્રયાસ કરીએ. હોઈ માલમ વાંચી નાહુ
કરો કહો કે મારા ગુપનમાં એક પછા શિલ્પક નહોતા. એ
શિલ્પકની સમજણ વ્યાખ્યા આપી હોય તો વ્યર્થ જ કહેવાય
કે ગુપનમાં જે હંઈક નુપ કીખવી એ જ સમજા શિલ્પક.

એક શિલ્પકની વાચી પરીણ વિદ્યાર્થી વાંચે
જુ ચાય છે અને આ પરીણ વિદ્યાર્થી પવિત્ર દ્વારા થતી
નથી પણ વિદ્યાર્થી પોતાના ગુપનમાં ફેરતા સત્યવાન અને
કર્મનિષ્ઠ બને છે. તેના પચી ચાય છે. આજના વિદ્યાર્થીઓ
પૂણ આધુનિક બની ગયા છે. અને ગુપનના સ્વેક તબક્કે
ટેકનોલોજીના ઉપયોગ કરે છે. તેની વાંચે શિલ્પકોને જો
જઈએ તો આજના શિલ્પકો પ્રચલિત પદ્ધતિ પ્રમાણે જ
શિલ્પક આપે છે અને કાર્ય કરે છે. શિલ્પક
વિદ્યાર્થીઓની નજરમાં વાચી હોય તો ખુબ ઠંડકી છે.

વિદ્યાર્થીઓને મજબૂત કુશળી જવાબદારી
શિલ્પકની છે. શિલ્પક જ્યારે શિલ્પક આપતા હોય છે
ત્યારે તેઓ આમાન્ય વ્યક્તિ કવતા હંઈક વિશેષ હોય
છે. જે રીતે એક સાધક સાધના કરીને પવમાતમાની
પ્રાપ્તિ કરે છે. તે જ રીતે શિલ્પક વિદ્યાર્થીઓને સાક્ષ
કરાવીને સ્વયં પ્રાપ્ત કુશળતા મદદ કરે છે.

કોઈપણ શિક્ષકે જમ તરતા જાંગીર હેય
પણ તેઓની વ્યંજન સજ્જતા અને પ્રમાણિતતા જેવા ગુણ
હેય જ છે. તેથી જ ભારતના ભવિષ્યનો વ્યાધાર વ્યાજનો
વિદ્યાર્થીઓ પર વહેતો છે. અને વિદ્યાર્થીઓનો વ્યાધાર
શિક્ષક પર વહેતો છે. વિદ્યાર્થી શિક્ષકને કહેતા પર્વદ
કરે છે. તેના વ્યાધાર શિક્ષકના વ્યક્તિત્વ પર વહેતો છે.
શિક્ષકો તપસ્વી હોતા હોઈ વ્યોહાં તો નથી જ. તેથી
શિક્ષક વ્યાહે તો દેશને મહાન બનાવી શકે છે.

સંસ્કૃતી માતાનાં વાધક બનવું વ્યાં હોઈ
જેવી તેવી વાત તો નથી જ અને સૌથી મહાન કાર્ય
આ જ છે. તેથી જ શિક્ષકને પ્રહામ કલપાવું મન
થાય છે.

“ સૌથી શ્રોષ્ટ શિક્ષકો વ્યાં હેય છે જે
વિદ્યાર્થીને માત્ર વાદ વામ્બાની નહોં પણ તેની કાચી તેની
વિદ્યાલ્પાની દુયમતાઓ પણ વિદુક્ત કરે છે.”

- Vasava Brijankal

શિશુકની વ્યવસાય જીવનમાં ઉમદા છે
કે દુનિયાના કોઈ જગ્યાએ લઈ જઈ નવ વિદ્યાર્થી તમારી
તમારા અભ્યાસિક લેવા આવી જ પડે છે.

શુદ્ધ દેવો લખ્યા
છે. અને જી જ શિશુકની મહામુલી મુદી છે પણ
વિદ્યાર્થીને જો મળે અને તેને મળવા શિશુક
સમર્થ નેમવળ પડે.

કાકા રાંધેલ કાલિકર કહ્યું છે. 'વિદ્યાર્થી
જે લાભિકા પર અને જે પુત્રિમાં હોય તે લાભિકા અને
પુત્રિ સુધી પહોંચવાની તીવ્ર ઉત્કર્ષા થાય ત્યારે
જ સફળ શિશુક પામ્યા વિદ્યાર્થીને શિશુક આપ્યા
કરનાર વધુ મિત્ર લાગે તે જ તેની સફળતા.
વિદ્યાર્થીને જીવનમાં જીવન પ્રગટાવી સંશોધન
પુત્રિ શિશુક જ અપવી શકે.

શિશુકનું વાંચન શુભાક્ષાસભર હશે તો તેમાં
સહવિચારી આવશે. નોંધક સ્વચ્છતાનું ધીરજા હોયું લાવી
શકશે. અથવા પછી તરફ જતી અપાવી શકાશે.
આવકોને જે તે વિષય સમજાવ્યા મારે અનેક ઉદાહરણો,
હોડાવા મુદ્દાનું જ્ઞાન પીરસી શકશે. મુદ્દા રસપુદ બનાવી
શકશે. શિશુકાકાએ અસરકારક બનાવશે.

સાદું સુસ્વાદુ શિશુક કે કોઈપણ વ્યક્તિ મારે
સાચો મિત્ર છે. સુસ્વાદુ શિશુક મારે રાહપર અને
માર્ગદર્શક બને છે. શિશુક વિદ્યાર્થી અને પોતાની
પદ્ધતિ વિકાસ કરી શકે તેવું સહાય પામે છે.

- વસાવા સંદેશ

શિશુક કુલી સાધારણ નહિ હોવા પ્રત્યે
બીર નિર્માણ ઉગ્રી ગાદ ને પાતે છે
- આકાક્ય

શિશુકનાં સામર્થ્યનું બીજ તેની નિષ્કામ પડતું
છે. હરિયંદ્રનું નાટક માત્ર બીજ વળત વપર નેદ
પાંચની ઉમરના મોહનદાસ કામચંદ ગાંધીજી
બંધુ અને હરિયંદ્ર જેવા સત્યવાદી બંધુ કાં ન પાવ
જે મૂન ચાલી અને તે મહાત્મા ગાંધીજીની જીવનમંત્ર
બની ગઈ.

સત્ય એ જ પરમસ્થર. શિશુક નિષ્કામ
પાદા આ પ્રમાણે દરેક શિશુક માટે સહજ સાદ્ય
છે. સરળતાથી અને સહજતાથી તેમનું પાલન બધા
જ શિશુકી સમયે શિશુકી શિક્ષણપદ્ધતિ બની શકે છે.

ઉમાશંકર બેહીની પંક્તિ છે -
બાળકને મોઢે કે રીઠ, રીઠ બાળક મોઢે વેગ;
સ્નેહમ સૂરજ, વલ્લભ સૂરજ, કોટિ-કોટિ રીશ નમે તેને.

દરેક વિદ્યાર્થીની પ્રથમ સ્પર્શ છે તેને
શિશુક હોય છે. શાળા કુદાસી પાંગરતું અન્યથા
આજીવન વિકસાતું રહે છે. બાળકો માટેની સાચી
પ્રેમ અને વાત્સલ્ય, નાનાં બાળકોની બાવલસહજ
લોકાન - મરતી પ્રત્યે સહિષ્ણુતા, બાળકોના
ગુણવર્તી સૂઝી - વ્યવહાર અને ઉન્નત જીવન વિકાસ
માટેની કાળજી અને લેમના માગવીય સહકારકરણ
અંગેની સત્તાન નિસ્પર્ધાન વિદ્યાર્થીનિષ્ઠા કહી
શકાય. શિશુકની અસહિષ્ણુતા અને અકુમળા
વિદ્યાર્થીના સમગ્ર જીવન વિકાસ પર વિધાનક
અસર બેસી કદે છે.

કોઈ પણ સમાજમાં શિક્ષકનું પદ એક વિશિષ્ટ
અને મોલાર્થ હોય છે. સમાજની તની, પાસે મીટી
અગતિયા રાખે છે. સમાજની તની પદીનું ઇડગર
કરવાની મહત્ત્વની જવાબદારી શિક્ષક હોય. સમાજની
આ આદર્શ અપેક્ષાને સંતોષવી એ શિક્ષકનું પરમ
કર્તવ્ય બની રહે છે.

કોઈ પણ વ્યવસાયમાં સફળ જવા માટે વ્યવસાય
માં અભિવ્યક્તિ હોવી જોઈએ. તેમાં જી બાબતોના સમાવેશ
વાળા હોય. તે વ્યવસાય માટેનું ગીરજા, તે વ્યવસાયિક
વિકાસ માટેની દરિયા રાક્ષા.

અદ્યતન જ્ઞાનશિક્ષક પ્રદાતા કે વ્યવસાય માટેના
પ્રમુખ કારણો જોડાયા હોય અથવા પરિસ્થિતિ કે
સંબંધોને જ્યાંથી શિક્ષકની વ્યવસાય સ્વીકાર્યો
હોય, પરંતુ શિક્ષક બન્યા પછી તેણે શિક્ષક ને
સંબંધો ગોરજ અનુભવીને અપનાવ્યાં કર્યાં.

સાંપ્રત સમયમાં સ્વતંત્રતા દ્વારાનાં સંદર્ભમાં
શિક્ષકની સ્વતંત્રતા તાલીમની અને મહત્ત્વની બની
અપ છે. સ્વતંત્ર એ દરેકની જેમ કાર્ય કરે છે, અને
વ્યક્તિ - વ્યક્તિ અને તેમજ સમાજ - સમાજ નિર્ભર
હોવા છતાં માનવીને અનુસરના માટેના માર્ગોની દિશાનિર્દેશ
કરનાં રહે છે.

શિક્ષક માટે સંસ્કૃતમાં અપેક્ષાર્થ શબ્દ છે.
સાવરતી હિત આચાર્ય : એક માણ શિક્ષામણ કરનાં
અધીન અપેક્ષાર્થ વધારે છે. શિક્ષકની વ્યવસાય અથવા
દરિયા અથવા વધારા વ્યવસાય છે.

— વસાવા સંદેશ.

" શિક્ષણ એ અંધકારથી પ્રકાશ તરફનું
અભયાન છે. "

~ એલમ વલુમ

શિક્ષણ એ એક એવો શબ્દ છે જે પોતાનામાં એક
અભયાન સિદ્ધાંત ધરાવે છે તે દુનિયાથી ઉદ્ધરવાનો
માર્ગ છે, તે એક માધ્યમ છે જે અભ્યાસને આકર્ષકમાં
વિવર્તિત કરે છે. શિક્ષણ એ એક એવી શક્તિ છે,
જે કોઈ વ્યક્તિ જાગ્રત છે તો તેનું શુભન કેવી રીતે
વધુ તે જીવવું છે. વ્યવસ્થિત શુભનના શુભનન
અભ્યાસી પાત્ર જીવે છે. હા, અસુવ્યવસ્થિત 7 મુલાકાતોના
એક શબ્દ એક જગત ધરાવે છે જેનો આભાસ
અભ્યાસી બનાવે છે.

આપણે બધા જાણીએ છીએ કે આપણે મનુષ્યો આપણી
વિવર્તિત મહત્ત્વ પાત્ર આપણા મનથી પુરવી પડના
માર્ગે મજબૂત અને શક્તિશાળી પાત્રો છીએ, હા,
તેના કારણે આપણે જમીન, પાણી, સૂર્ય, સરોવરો,
પર્વતો, અગ્નિ અને અંતરિક્ષને પાત્ર નિયંત્રિત કર્યું છે.

મનુષ્યો માટે કંઈપણ અશક્ય નથી કારણ કે તેઓએ
તેની ગાંઠ પર કબજો કરી લીધો છે અને તેના પર
અધિકારમાં છે તે દરેક અને દરેક વસ્તુ પર તેનું
પ્રભાવ છે. માનવીએ જરાયે તેઓ ભગવાન હતા
પણ પૃથ્વી પર પડ્યાઓમાં મળીનતા લાવવાનું કારણ કર્યું, તેનો
કેલા કારણે કારણ કરી, પછી ગાંઠની પછી ખેતરમાં
ખેતવાળા કારણે કારણ કર્યું અને બધા મુલાકાતી
જીવો માનવી આ અજાણે પાલકો છે જ્યાં વ્યક્તિ
પાલના એક ભાગથી બીજા આગે એકાદી કારણે છે,
આ વિષય તેની આજે મળતા આવે છે. હા, એક

આપણ જે અંદાજમાંની પ્રજા તરફ લાગે છે. માત્ર શિક્ષણને કારણે જ આપણે સર્વોચ્ચ છીએ. શિક્ષણ એ જ કારણ છે જે આપણને અંદાજથી તરફ લઈ ગયા. મનુષ્યનો દૈનિક જીવન શિક્ષણનો સંપર્ક છે જે આ વાતોથી જાણે છે શિક્ષણ કોઈને અંદાજમાંની પ્રજા તરફ લઈ જાય છે.

આપણે ભૂતકાળના સમયથી મેં જાણીએ છીએ કે શિક્ષણમાં જે પ્રાણ આપણને આપે અને સીમારિયું આપે તે બધા શિક્ષિત વ્યક્તિઓ અને સમાજના કારણે હતા. બધા સંસ્કૃત અને વિશ્વિત દેશો ત્યાં જિવા માટે છે કારણ કે તેઓએ તેમના સમાજમાં શિક્ષણનો સમાવેશ કર્યો છે જેથી તેમને અંદાજમાંની પ્રજામાં લઈ ગયા છે.

શિક્ષણ આમાજિક મુલ્યો અને શિક્ષણીય નિર્માણ છે જે સંસ્કૃતિ, પૃષ્ઠિ અને સમાજના પ્રજા વચ્ચે કરે છે. અને આમાજિક દુષ્કર્મો, આંધારિક અને અન્ય અન્ય ગાઈ છે જે બધા અને બધા સમાજ છે. શિક્ષણની વ્યક્તિ તેની પરિવાર, તેના વાતન, તેના મિત્રો, તેના વાતન અને પછી દેશના વિશ્વ આપણે શિક્ષણ એ માધ્યમ છે જે કોઈને અનંત અંદાજમાંની અનંત પ્રજા તરફ લઈ જાય છે.

શિક્ષણ એ એક માર્ગ છે, જે આપણને માર્ગમાંથી તે તરફ લઈ જાય છે અને જેના દ્વારા આપણે અમારો વિશ્વમાં જ્ઞાન અને યોગ્યતા મેળવીએ છીએ.

— સુકલ સાગીરા ગુલામ

શિક્ષાગતી એ એક પાલો ભરવાનું
નદી પરંતુ આગળ પૂજારી છે ન

~ વિલિયમ બારલર રોડેસ

શિક્ષાગતી કાર્ય વ્યવસ્થાને સહન વિચારવાનું અને
પાંચના ભેડ કીલે વિચારવાનું કીમવાનું છે. બુદ્ધિવત્તા
પામ - એ જ સારા શિક્ષાગતી લક્ષ્ય છે. પુલની શિક્ષાગતી
પાલીમાં પરિવર્તન લાવવાની અને તેને વધુ વ્યવસ્થા-
ક્રમતા અને સરેરાશ વિદ્યાર્થી માટે સરળ મુલ્ય
પાલીની મુળભૂત જરૂરિયાત છે. વર્તમાન પુલાલીએ
દેખા કીમનારોમાં શિક્ષાગતી ગુણવત્તા પુરો
લક્ષ્યતા અને ઉત્ક્રાંતિ વધારવા એકરમે. આદેશ -
બુદ્ધિવાની વિદ્યાર્થીઓની આગળ કરવી એકરમે અને
તેમની આદેશ વિશેષ વ્યવસ્થા કરવા એકરમે અને તેમની
માટે વિશેષ વ્યવસ્થા કરવા એકરમે જેવી કરીને ઉચ્ચ
શિક્ષાગતી વૃદ્ધિ પદ્ધતિ શરૂઆત અને તરફ કીમનારોમાં
એ સમાન તરીકે પ્રારંભ કરી શકાય.

પુ.એમ. માં એક ડીપ્ટરમેનમાં મુખ્ય વક્તા વિલિયમ
બારલર રોડેસ કહે છે કે, " શિક્ષાગતી એ બારલીઓ
ભરવાનું નદી પરંતુ અગિયનું પ્રદેશ છે શિક્ષાગતી
મામલ સ્તરે શિક્ષક તરીકે આપણે જેની આશા
રાખીએ હીએ કે અમારા વિદ્યાર્થીઓને સમજવા
શકતા નહિ. શિક્ષાગતી મુખ્ય ઉદ્દેશ અને ઉદ્દેશ્યબુદ્ધિ
વિચાર સક્રિય વધારવાનો છે. શિક્ષાગતી અને રાષ્ટ્ર
પાલીએ આપીને તેમનામાં વધુ કૌશલ્યો કીમવાની સ્વ-
વિચારકતા બનવા માટે અંબેદકર સંપ્રદાય અથવા વિચારો.
શિક્ષાગતી વર્તમાન અભ્યાસક્રમ તે પ્રમાણે દરેક એકરમે.
વર્તમાન શિક્ષાગતી દોરવા વિદ્યાર્થીઓનું કીમું સ્તર
લાવવા અને તેમને વધુ લક્ષ્યો વૃદ્ધિ પદ્ધતિઓ

[illegible]

દિપરોક્ત લાશગોના આધારે એવી ભલામણ કરવામાં આવે છે કે વર્તમાન શિક્ષણ પ્રણાલીને પરિપૂર્ણ કરવા માટે વિદ્યાર્થીઓની કુશળતા ધુલેલી મેદાનો.

~ मुकल साभीया गुलाम

ભાભીચિયું બનજી તો કહીવાઇ જશી. ઉત્તમ કી
 છે કે વહેના રહી, કાચકા કે વહેનું પાણી જ શુદ્ધ રહે છે.
 - દલાઇ લામા

આપણે આ પંક્તિને કેટલાય પ્રશ્નો દ્વારા
 સમજવાની પ્રયત્ન કરીએ. પાણી કેમ મીઠું થતું
 નથી? કાચકા કે તે વહે છે. પાણી કેમ મીઠું થતું
 કરે છે? કાચકા કે તે વહે છે. પાણી બધાંને શુદ્ધ કેમ
 અકચણી આવી તોય તે પીવાની મંત્રિલ કેમ
 પામે છે? કાચકા કે તે વહે છે. પાણીના ઓઠ
 દીવામાંથી કચડું, કચડામાંથી નદી, નદીમાંથી મહાનદી
 અને મહાનદીમાંથી આગર કેમ બને છે? કાચકા કે
 તે વહે છે.

આપણે પણ આપણા જીવનમાં અનેક
 મુશ્કેલીનો સામનો કરવી પોઈએ. અને કેટલીક
 વખત આપણે અમુક વાતોને ભૂલી જવી પોઈએ.
 કેટલીક વખત આપણે ઓક ને ઓક વાતને યાદ
 કરીને હતાશા રહેતા હોઈએ છીએ. તેથી આપણે
 આપણા મનને ખુશી મળી તેવી વાતોને હંમેશા
 યાદ કરીને રાખવી પોઈએ અને જે વાતો આપણને
 દુઃખ આપે તેવી વાતોને આપણા મનમાંથી વહેતી
 કરી દેવી પોઈએ. અને આગળ વધતું પોઈએ.

- કડીવાલા નિલીકરબાનું ચેસ.

S.Y.B.Ed.

ઉંમર શરીર સાથે નહીં, પણ મન સાથે જોડાયેલી વસ્તુ છે.
- ટોલસટોચ.

આપણી ઉંમરની અંદાજ આપણી આપણા શરીરના બુદ્ધિના આધારે નક્કી કરીએ છીએ. પરંતુ કેટલા લોકોની ઉંમર તો વધારે હોય, કેટલાક લોકોના શરીર તો વધી ગયા હોય પરંતુ તેમના મનની ઉંમર કોઈ માપો શકતું નથી. આપણે જ્યાં સુધી સાત્ય અને કર્મ સુધી ન આવીએ ત્યાં સુધી આપણું મનની કોઈ ઉંમર જ નથી હોતી.

એક બુદ્ધિ હતા. તેમની પાસે લગભગ 70 વર્ષના એક ભિક્ષુક આપ્યા. ત્યારે બુદ્ધિ તેમને પૂછ્યું: તમારી ઉંમર કેટલી છે? ભિક્ષુકે કહ્યું: ચાર વર્ષ. બુદ્ધિને આશ્ચર્ય થયું. આપું બોલવાનું કાણુ મહાવા પૂછ્યું: ભિક્ષુ, આપું કેમ? તમારી ઉંમર તો વણી બધી લાગે છે? ત્યારે ભિક્ષુએ કહ્યું: ભગવાન, ચાર વર્ષથી જ હું જીવન અને જગતની સમજણ પામી છું તેથી મારી ઉંમર ચાર વર્ષ છે. બાકીની સમગ્ર હું જીવિત હતો પણ નિંદ્રાદીન અવસ્થા જેવી જ અવસ્થામાં જીવ્યો છું. ત્યારબાદ બુદ્ધિ પડા કહ્યું; હા, તમારી વાત ભિક્ષુક સાચી છે.

આ પદથી આપણે જ વિચારીએ કે આપણી ઉંમર કેટલી હશે? શરીરના કદ તો વધી ગયા પરંતુ શું સાચું જીવન કોઈ રીતે જીવવું તે અંગે આપણે સમજી શક્યા ખરા? આપણા જીવનનું દૈવ્ય શું છે? તે જાણી શક્યા ખરા?

-કડીવાલા નિલોફરબાનું શ્રીસ.

S.Y.B.Ed

આથી અનુભૂતિ સુધી પહોંચવું હોય તો
તક અને વિચારોને શાંતી જવા દો.

- આથી.

આપણે હંમેશા પરિસ્થિતિમાં જેવું વાત્તાવરણ
હોય છે તેવા જ વિચારો પણ કરીએ છીએ અને
તેવા જ નિર્ણયો પણ લઈએ છીએ જેના કારણે
આપણને હંમેશા પસ્તાલી થાય છે. આ પંક્તિને
અમજાવવા માટે હું એક વાર્તા કહું:

એકવાર ભગવાન બુદ્ધે આનંદ નામના શિષ્યને
નદીમાંથી પીવાનું પાણી ભરી લાવવાનું કહ્યું. આનંદે
પાણી લેવા ગયો ત્યારે પાણી કહોળું હતું, કારણ કે
પશુઓ હમણાં જ તીમાંથી બહાર નીકળ્યાં હતાં. આનંદે
પાણી આપ્યો ત્યારે બુદ્ધે હરીવાર પાણી લેવા
મોકલ્યો. આ વખતે પણ એ જ સ્થિતિ હતી. આનંદે
કારણ આપ્યું. ભગવાન બુદ્ધે કહ્યું: આનંદ, થોડી વાર
નદીકનારે બેસજે. પછી પાણી લેતો આવજે. આનંદે
એ સૂચના મુજબ તો ત્યાં થોડીવાર બેસી રહ્યો.
થોડીવારમાં બધો જ કહોળ પાણીમાં બેસી ગયો.

એ જ રીતે મન પણ નદી જેવું છે. કુવિચારોના
પશુઓ આપણા મનમાં આવી છે એટલે આપણું
મન ગંદુ થઈ જાય છે અને તે પરિસ્થિતિમાં
ભીંધેલા વિચારો અને નિર્ણયો અયોગ્ય સાબિત
થાય છે. તેથી આપણા મનને સૌપ્રથમ શાંત કરીને
મનને સૌખ્ય બનાવવું અને થોડીવાર પછી જ
બધા વિચારો અને તક કુચ્છા જોઈએ. જે આ
પરિસ્થિતિમાં કરેલા તક અને વિચારો એ આપણને
સાચી અનુભૂતિ કરાવે છે.

- કડીવાલા નિલોકુરબાનું એસ.

S.Y.B.Ed.

મારા શિક્ષકને પદાર્પણ પૂર્વે સ્નેહ હોવો મેં હવે
 અને 'ભાગ્યવત્' ગમવું મેં હવે પદાર્પણ નવું-નવું
 ભાગ્યવાની પ્રેરણા આપવી એનામાં સર્જકનાની
 હોય પુરાણવા - એ શિક્ષકનું દલોચ હોવું મેં હવે
 પદાર્પણ આશ્રયન સ્વર્ણશિક્ષક બનવાની
 કાશિના કચી મેં હવે."

- એ. પી. જે અશ્વત્થ કલામ

૨૦૦૬ માં સ્વવામાં આર્પણ નેશનલ કોરિક્યુલમ
 ડેમપર્ક C અને. સી. એન્ડ માં શિક્ષક પાઠ્ય
 પાપથ અપેક્ષાઓ, વાચવામાં આવી છે. જેને
 શિક્ષકોમાં તબક્કે તેમ જ સગત નાલીમ
 સારા જ આ અપેક્ષાઓ સંતોષી શકાય.
 રાષ્ટ્રીય સ્તરે શાળામાં શિક્ષકોની લમનાના
 મલ્લ પસંદ ભાર કોઈ પણ સત્તે વધુ
 પૂજો ન ગાવી શકાય. એ વાત સ્પષ્ટ
 છે. કે પદાર્પણની શિષ્ટિઓની ગુણવત્તા
 અને પ્રમાણનો આધાર શિક્ષક લમના,
 સંવેદનશીલતા અને શિક્ષકના પ્રતિભાસના
 પર છે. એ પણ સુચિત આચન છે કે
 પદાર્પણની શૈક્ષણિક અને શિષ્ટિઓની
 પ્રાપ્તિ માટે અભ્યાસલક્ષી વાતાવરણ અને
 શિક્ષકનું શૈક્ષણિક અને વ્યવસાયિક સ્તર

व्यापक घटक. जो कोषांगिक मजदूरी
 कुलपत्र माहने समयगाजो पोनागा व्ययानु
 माननी गुणवत्ता व्यय परिस्थित्यामां
 शिखर माह जवरी खाद्यान ऊर्जायां
 मान, व्यवसाय प्रत्येक गिहानी कुला
 सांप्रत समस्यायां एन मुद्दायां प्रत्येक
 सर्वजनविता एन मुद्दायां प्रत्येक
 लक्ष्यमां खाद्यानकमना यदा
 कुला माह खाद्य व्यापक व्यापन छ.
 शिखरनी गुणवत्ता पर मां एनक
 व्यापनी समालोच चाय छ. जे - कु -
 शिखरुं समाजमां स्थान, आपिक वजन
 कुला परिस्थित्यामां तस्यां कार्य कर छ.
 न एन तस्यां शैक्षणिक एन व्यापकावीक
 शिखर शिखर तालिम पद्धति पास्यी
 व्यपी अपेक्षायां राख्यमां आत छ.
 कु पोनागा प्रारंभिक एन मगर
 याता, व्यवसायिक पकाम माह
 कार्यकमां द्वारा हानी राज्यायां राजपत्रा
 माह पुरती संप्रदायां समर्थ शिखर
 प्राण लक्ष्य छ. खा प्रारंभिक शिखरुं शिखर
 न्या हायत चयन उमेदवाराने खा
 व्यवसायनी समर्थ छ. एन लायाशिखरुं
 मटेवाकुला, चायागत मान खाद्यान समता
 एन मानवीय वलडोतु आरोपान कर छ.

पत्रापा निशा

ભાટાચાર નિર્મજ કરવામાં રૂઢી ગ્રામજ જલ્પ
વપર્ચાની પાપા પિતા, માતા, અને પ્રાથમિક શાળાના
શિક્ષક

- વ્ય. પી. જી. અપ્પલ ક્રિયા

શિક્ષણ અપવા કોણવહી એ હવેક રુખની જરૂરિયાત છે,
એ ગિ: સંદેહ છે, પરંતુ કોઈ પણ રુખમાં શુભનમાં
મુખશાંત અને સરળતા માટે ચારિત્ર્ય એ પાયાનું
પરિચય છે. અર્થપર નો શિક્ષણનો અને માનવશુભનમાં
મુખ હેતુ બ્રહ્મતમ, ચારિત્ર્યનિર્મિત છે. આજેક
પત્તપરમાંપી માનવને બ્રહ્મતમ ચારિત્ર્યનિર્મિતમાં
પરિવર્તન કરતી પ્રક્રિયા જ શિક્ષણ છે. પરંતુ
આજના રુખના શિક્ષણ સામેની એક મોટી
ઝરિયાદ એ છે. કે તે માત્ર અને માત્ર ચાહશકિતની
પ્રીતી કરે છે. શુભન શુભવા માટેનું વાસ્તવિક
પ્રશિક્ષણ, આપી શકતું નથી. અને એટલે
બાળકના શુભકાળકારના પ્રશ્ન માતા માટે
પણ ને પણ ચિકિત્સા બળતો મય છે. આ
જ પ્રશ્ન એક માતાએ મને આ જાતે
વેકા કર્યો હતો: અને પતિ-પત્ની બંને
અમારા બાળકને રોજ સાંજે ગ્રામ મિનિટ અમારી
માથે અંશાડીએ હોય અને શુભનમની તપક્રમ
પિત્ર, અમારા બાળકને વાતો કરીએ. હોય,
શતાં વચાર અને વાતો કરતાં હોયે હોયે.

ત્યારે એ પૂણ જ દવાનપૂર્વક આંગળ છે અને
 સમજે પાળ છે. પરંતુ પછી ગમે ત્યારે મારી
 સાથે ને ગમે તેમ વળે છે. કુર્ચુ માંગતો નથી.
 પૂમ વ્યવસ્થા પાડે છે. અને પોતાને જ કુર્ચુ
 રોય ને જ કરે છે. આવી જ મુશ્કેલીઓ
 સગળા દાલીબદી માતાઓ અનુભવે છે.
 પોતાના વ્યાજકો પોતાના કયા મુશ્કેલીઓ
 નથી. હોતા નેનું એક કાલન માતા-પિતાની
 પોતાની પરિપક્વતા, અભાવ પણ હોય શકે.
 જ્યાં સુધી આપણે આપણા વ્યાજકોને
 ચારિત્ર્યને ઉન્નત ન બનાવી શકીએ. ત્યાં
 સુધી આપણી પુનઃકામાં મેં ભયોનું
 વ્યાજકને ઉપેક્ષા દોષી શિષ્યામણીનો કે
 સુધનાઓની કરુ જીવણી શકાય નહિ
 એ માત્રને માત્ર જ કંઈ પણ જાય ને
 વ્યાજકો ચારિત્ર્યથી જીવણી છે. મને યાદ છે.
 એક દિવસ અમારી સામે રહેતા એક
 બહેન પોતાના વ્યાજકને શાળાએ લઈ
 જતા હોય ત્યારે એ વ્યાજક હમેશા
 બે-બેચી રહે. એવામાં એક દિવસ
 એ પૂણ ચમચડા કરી મોડ્યો અને
 પોતાની માતાના કાજી બદલે જઈ રહ્યા
 પર આજનાવા મોડ્યું ત્યારે માતાને પૂણ
 શરમ આવી નહીં માતાએ વ્યાજકને કહ્યું;
 યાસ આજે આપણી મેંદરો શાળાએ
 નથી જ્યું.

- વણાવા નિશા

વિદ્યાર્થીની બલેના અદ્યત્તિ, અદ્યત્તિની અને મુરુમુખી
મૂળત ક્રિયાનું, વિદ્યાર્થીનાનું અને વીર્ય માર્ગ વાપરનાં કામ કામની
નું છે.

- માતાભાઈ ભટ્ટ

વિદ્યાર્થીની બલેના કામની મુળત ને જાણકારી, તેને જાણવાનું
તેને કામના માર્ગ વાપરનાં જે કામ શિષ્યનું છે. કૌતુક તો
વિદ્યાર્થીને જાણવાની છે. તેને આપવાની છે. અને તેની
મુખતિ. તેનાની ક્રિયા મારા મુળત છે. તેની નું આપવાનું છે. તેની નું
તેને. તેના કામ કામ ને આપવાનું જરૂર તેને જાણકારીનાં છે.
જાણકારીનાં છે. તે જ કામ શિષ્યનું છે.

શિષ્યનાની વાપર જરૂર છે. " શિષ્ય વ્યક્તિની અદ્યત્તિ જે જેની પાળે
જે જે કામ આપે અને ક્રિયા " તે અદ્યત્તિ શિષ્યના. અદ્યત્તિ શિષ્ય
વિદ્યાર્થીની બલેના આપવા, અદ્યત્તિની ઉપરથી ક્રિયા કરવાની તેને
જાણકારીનાં છે. તેને વિદ્યાર્થીનાનું છે.

પરંતુ આ કામની અદ્યત્તિ જાણ છે. " વીર્યમાર્ગ " આ જાણ મારુ જે
જાણકારી. કામની અદ્યત્તિ જાણ જાણ કરવાનું છે. તેમાં આપવાની
જાણકારી લીધે, ક્રિયા કરવાની જાણ લીધે. પરંતુ તેને જાણ
જાણકારી મારુ તે વીર્ય માર્ગ આપવાની અદ્યત્તિની મુખતિ
લીધે તે તે વીર્ય માર્ગ પાળે જે જાણ છે. તે પૂર્ણ આપવાનું જાણ
જાણ, કામ, અને જાણકારી પાળેની જાણ છે.

Education is the manifestation of the perfection already
existing in the men."

- SWAMI VIVEKANAND

સામાજિક સુધારાના પાઠો અને સમજવાની સંપત્તિ હોય. જે વ્યક્તિમાં
 ગુણોની ઘટ્ટા ડાહવાનું કામજી શિખરુ છે. આ પ્રણાલિ જે
 "હૃદયમાં આવે છે." શિખરો આ માનવીની પહેલેલી રહેતા
 નું સંગીતીકરણ છે."

ગાંધીજી એ પણ આજી કહ્યું છે. વ્યક્તિમાં રહેતા આ ગુણોની
 અભિવ્યક્તિ, પારખવાનું અને તેને જાણવાનું કામ શિખરુ છે.

"વ્યક્તિમાં શરીર, મન અને આત્મમાં રહેતા ઉત્તમ ગુણોનું
 આપણે કયો અર્થ શિખરો"

- ગાંધીજી

- નિર્મલસિંહ. ય. ગાંધીજી

વિવ્રલ્લં દંડતા જીતેં અદ્વૈતાનિરમુખીભાગમ્ ।
શિશુકમ્ય ગુણાઃ સત્ત્વ મંદોલસ્ત્વ મુખમત્તા ॥

અપદાનકૃ-

જીખપું, હૃષીકમલ, પાન, પરિવર્તન અને અલપામ. આનંદ અને
તેમનના અને શિશુકના માત્ર ગુણો છે.

આ સહિમાં શિશુક ના ગુણો પાંચની યાત્રા કરી છે. એકેન ઉચ્ચારણ
શિશુકમાં આ માત્ર (7) ગુણો હોવા અનિવાર્ય છે. નાહિતી તે શિશુક બનવા અશ્ક
થી. જેવી રીતે કે હાઈ બુદ્ધિઆપનને અધીક્ષિતનના આપી, હાપકો આપી,
કા આપી, લાહડા આપી, જમીનનું દાયાળા આપી, વજાટ લાપી, પાતાપણ
મુકુંદાપી, પત્નીઓને આ બારી આપી. તે જેવી રીતે હાઈ બુદ્ધિમાં
આપીકા લાપા ગુણો છે. આપીકા બધી રીતે ઉપયોગી છે. તેથી જ રીતે શિશુક માંપણ
આ લાપા ગુણો હોવા અનિવાર્ય છે. અને આ ગુણો વી તે સમાવ, લાપ, દાન
ઉપયોગ માં આપીકા બધી.

શિશુક આ મુખન વિદ્યાર્થી છે.

- વિગીતા ભાવિ.

શિશુક ઉંમરે શિખલો રહેવા હોવા જોઈએ. તે ઉંમરે શાસ્ત્રીની હોય છે.
તેની મુજામુસિ ઉંમરે Active mode પણ હોય છે. તે અલપામ હોવા
જોઈએ. શિશુક જાગ્રા અર્થમાં બહિર્ગી નિર્મિત છે. તે જ દેશ, કાજ
દેવ મેનું ભવિષ્ય નાહક હોવા હોય છે. અને ભાવલ દેશની
મુકુંદ-વિલ્લ પાંપલા પાથમાં મુકાનિત છે. શિશુક મારે અર્થજાગ્રી જાગ્રક
અને હોય છે.

શિશુક કમી આદ્યારણ નાહક હોવા મુલ્ય ઉત્તર નિર્મિત ઉમ્મકી
ગોંડ મેં પલન હી

- ટાળાકપ

જાણતો એક ઉદાહરણો મળીઆપે છે આચાર્યશ્રી ગિરુદા
જાણતાં ભજવાનાં મિશ્ર હોય ત્યાં આપણી ભાવના અસ્થિતિ છે.
અહીં આગત્ય, પવનુશમ, દીગાચાપ, આચાર્ય નાગાર્જુન, આદિશંકરાચાર્ય
જેવા જ્ઞાન શિષ્ટી આપણા દેશને યજ્ઞપા.

આ શિષ્ટી એ આચાર્યશ્રી ગુરુનું ઉદાહરણ છે. આ ગુરુશ્રી
શિષ્ટીનાં જે ગુણોની જડલ હોય તે જ્યાં ગુણોની આત્મજાતકરની
શિષ્ટી તું બુદ્ધાદિ. એક આચાર્યશ્રી ગુરુ અથવા શિષ્ટી જાણી
જાણી શ્રીમદે ઉત્તમ ઉદાહરણ પૂરું પાડે છે.

- ગિર્મલચંદ. બી. ગોલિય

"જિતક ખોતે જીખતો ન રહે
તો એ જીખતો ન રહે."

— રવીન્દ્રનાથ ટાગોર.

હવે રવીન્દ્રનાથ ટાગોર આ કાવ્યપંક્તિમાં જિતક
ખોતે જીખતો ન રહે તો એ જીખતો જીખતો રહેશે.

બધા વ્યવસાય જનતાં જિતકના વ્યવસાયને પવિત્ર ગણે-
વામાં આવે છે. તેનું કારણ કે તે દેશના જાણીતું નાગરિકો
સેવા કરે છે. તેના જ કારણમાં જ દેશનાં જનિત્ય હોય છે.
જિતકનો પુત્ર ધર્મ હોય છે. તેના રહેઠાણ સંસ્કૃતિમાં આસરણ
લાવેલો અરવાળો વિદ્યાર્થી હોય છે. તેને પહેલાં અને આજે
પણ અમર છે જિતક વાપ છે તે જિતક દેવો હોય છે. આ
વાપ પુત્ર સાચો છે. જેના કારણમાં જાણી દેશ સૌખ્ય રચવાનો
હોય તે જાણતો તો ન જ હોય છે.

"માની દરિયા જિતક એકમે જીખતો રહે અને જીખતો રહે,
જગતની સર્વે જગતના રીપ, કમકાર અને કમીલકાર રીપ."

— Chishi Tandel.

તલી તલી પરિશિષ્ટો સાચો રહ્યા ગયે જિતક એ
જીખતો જીખતો રહે છે. આજના ગૌરવ યુગમાં જિતકે જીખતો
સાચો રહે છે. આજના આધુનિક યુગમાં જિતકમાં પુત્ર
રહેશે જીખતો વાપ વાપે છે. આજે જિતક કાર્યમાં
લાઈ જાય છે. આ બધા તલી તલી પડકારોમાં સાચો
રહ્યા જિતક એ ખોતે જીખતો પડે છે જેના એ તેના વિદ્યાર્થી
એને તેના તેના સારી વાપે છે અને તેમને જીખતો
રહે.

શ્રીમદ્ આજી મજા દોલો કોણે. બધા જ મેજાનું માલ અને મેજા વિગેની માલની શ્રીમદ્ પાસે દોલો કોણે. આ શ્રીમદ્ શ્રીમદ્ને વિવિધ સમ પુરારો, પર્મગાજપત્રો, બધી જાતી પગારોનો સમાન અભ્યાસ કરવું પડે. કોલો મેજા આધારે મેજા બીજાને માલની આવી શ્રી અને શીખવી શ્રી.

કહેવાય છે કે દેશનું લાભ લગભગનાં વડાવ રાજ્ય છે. દેશના લાભ માલકોના બહાનનાં મેજા સમ કરવાનું મોગદાવ દોલ છે. સેક્ષા કોલેજા દેશની પ્રગતિ શ્રીમદ્ આગેરપત્રો શ્રીમદ્ મુલકો જામ આપાપત્રી જ વધે શ્રી છે પ્રત્યે વધે શ્રીમદ્ મોમે જ શીખતો ન દોલ મો કરી રીમે વિધાનને શીખવી શ્રી. વિધાનશ્રીમોનું મોગ વાજાવ શ્રી રીમે લી શ્રી આવી શ્રીમદ્ ના દારો શ્રી દોરૂવ બનતો વિધાન શ્રીમદ્ બની શ્રીમદ્ બની. શ્રીમદ્ મેજાનું પત્રો બનતો વિધાન શ્રીમદ્ મેજાનું પત્રો બની શ્રીમદ્ બની. મેજા કરતો દેશનું લાભ બોલારો જામ છે.

" શ્રીમદ્ આજી શ્રીમદ્ છે "

શ્રીમદ્ આજી શ્રીમદ્ શ્રીમદ્ આજી લંડોન બનતુ પડે છે. આજી લંડોનને પુરારો, પાંચવાની પાંચત્ર વાપ શ્રી અને આજી પુરારો શ્રીમદ્ આપતો કોણે. કોલો મેજા પોગ વિકાસ વધે શ્રી.

- Petel Sagar Hasmulabhai
- F.V. B.Ed.
- Accountancy and EcoEconomic

પરંપરાને વિષય સમક્ષ ઉભાર કરી છે.

1 માનવી ભલે ટૂંકી સદીમાં પહોંચ્યો હોય, પરંતુ આજ આપણી પાંચ જૂની ગુણ-શિષ્ય પરંપરા એને વર્તન કયાય બેવા મળતી નથી.

જ્યારે શિષ્યત્વની શિષ્યત્વની વાત આવે છે, ત્યારે શિક્ષકના શ્રેયો એને ઉપદેશને, માર્ગ બનાવવું આપવું છે. આદરણીય, સ્વચ્છ, એને પ્રતિબદ્ધ બનીને, શિષ્યો તેમનું સમર્પણ દર્શાવે છે, એને તેમના શિક્ષક દ્વારા આપવામાં આવત શાસ્ત્રપ્રાનું સન્માન કરે છે. તેમના ઉપદેશને આગળ દુપાવવા એને તેમને ગર્વ કરાવવાની આ એક સુંદર રીત છે.

રાવળ મયુર ભચતલાઈ.

આપણી શિક્ષણ વ્યવસ્થા

જાળકને યશમા આપે છે.

પણ દ્રષ્ટિ નથી આપતી

- જ્ઞાનલ મિત્રી.

ઉપરીકૃત વિદ્યાનમા જ્ઞાનિસ મિત્રીએ જીજ્ઞા શબ્દોમા વધુ અર્થસિદ્ધર પાત કરી છે કે આપણી શિક્ષણ વ્યવસ્થાએ જાળકને યશમા આપે છે. પણ દ્રષ્ટિ આપી નથી.

શિક્ષણનો જરો અર્થ થાય છે કે મેળવેલ જ્ઞાનનો ઉપયોગ કરીને વર્તન અને જીવનને બદલવાનો પ્રયત્ન કરવા. પરંતુ આજના યુગનો બે નિરક્ષણ કરવામા આવે નો વાગાશે કે જાળકો ફક્ત પરિક્ષામા પાસ થવાના હેતુથી અભ્યાસ કરતા હોય છે. પરંતુ તેમનું વ્યવહાર વર્તન એ અભણ રચકિત કરતા પણ ખરાબ બેવા મળે છે.

મૂળ ઉદ્દેશ્ય કશું છે કે

ભાગતર માટે પરિક્ષા હોવાને બદલે
આવે પરિક્ષા માટે ભાગતર થયું છે.
સાધન સાધ્ય બની ગયું છે.

ઉપરીકૃત વિદ્યાનમા સમમત્ય છે કે જ્યારે કોઈ વિદ્યાર્થી આવે હોય છે કે જ્યાં ભાગવાની જરૂર શું છે? મૂંઝવેની ઘણી હોશીયાર છે. જ્યારે પરિક્ષાની સમય આવે છે તેના ત્રણ દિવસ પહેલાં વાંચીને પરિક્ષા પાસ કરીને પહેલા નંબર પણ આવે છે પરંતુ જ્યારે તે વિદ્યાર્થીને તે ભાગતર શું મૂલ્ય ડાયરી થાય છે અને સમમત્ય નથી.

જ્યારે એ વિદ્યાર્થી આગળ વધે છે. અને તેના પુરપૂરાની જરૂર પડે છે. ત્યારે તેને કંઈ સમમત્ય નથી. અને તે ત્યારે પીતાના હાથ પૂર્ણ કરવામા એસફલ થઈ મથે છે.

જ્યારે ગણિતના વિષયમાં જ્યારે ગણિતનો મુદ્દો
ગોજવાડવામાં આવે છે, ત્યારે તે સમગ્ર ભય છે. અને લગીને
ગોજવાડવામાં માર્ક પાગ લાવે છે. પરંતુ જ્યારે વ્યવહારમાં તે મુદ્દોની
જરૂર હોવા વાળી છે, ત્યારે વિદ્યાર્થીને તે સમગ્ર નથી. નો શુ
આવા શિક્ષણની કીધે થઈ જાય?

વિદ્યાર્થી' પરીક્ષા પુર્વે જ્યાં પુસ્તકી વાંચીને માર્ક્સ માર્ક
લાવે છે. પરંતુ વ્યવહારમાં તે શાળાની ઉપયોગી થવા મળતી
નથી. તેથી તે કહેવાય છે કે આજની શિક્ષણવ્યવસ્થા બાળકોને
વ્યવહારમાં તે મળે છે. પરંતુ બાળકોને રૂઝિદા મળતી નથી.

નામ:- રાધરા ફાઈકાદ

કેવલે તે કેવલણી ને મીખલે તે મિહણા

- અમિતભાઈ મહારાજ.

અમીર પાન "Three Idiots" માં કહે છે, ચાલુક ના ડરથી સરકસની સિંહ પદા ઠીણીને કરતા બતાવે છે. તે આપણે "Well trained", હાલુ "Well educate" નહીં. trained એ અને educate હોવું તેમાં ફરક છે. જે લોકોનું અનુભવશાયક છે. તે કેવલણી નથી. કેવલણી સમસ્ત જીવનને કેવલવાની સાધના અથવા કાળ છે. એ દ્વારા સંપૂર્ણ વ્યક્તિ કેવલાય છે. એ માનવને માનવતાથી મોડિત કરે છે. એની બહારની દિલ્લતાને બહાર લાવે છે. કેવલણી એ નર માંથી મારાચણા, બનવાની, પુરુષમાંથી પુરુષીતમપદે પહોંચવાની રીત છે. જાગવાનું શંકરાચાર્ય આ વિદ્યા - કેવલણીને વસાવે છે. કેવલણી બીધુ પછી અસત્યમાંથી નિવૃત્ત થવાનું તેમ શંકરાચાર્ય કહે છે. આજે આર્ય બાળુ અસત્ય છે, ભ્રષ્ટાચાર છે, પડકારી જે જીવનમાં કાલે ને પગલે અસત્ય છે. આપણે અસત્યથી અસત્ય પદાર્થોમાંથી મન ઉપરાંત કરવાનું છે. અસત્યની સત્યને સ્વીકારીને સમગ્ર જીવનને સત્યમય કરવાનું છે. આ કેવલણીની પ્રેરણા છે. માનવ અનિતી, દખલતા, શાવણાત્વથી ભર્યે અને માનવતાથી મોડિત બની મુક્તિ પ્રાપ્ત છે. તે કેવલણીનું કે વિદ્યાનું મહાન લક્ષ્ય હોવું જોઈએ. કેવલણી પાતે માતાના અંધનોથી મુક્તિ લાવે છે. અજ્ઞાતિમાંથી જ્ઞાતિમાં પ્રવેશિત બને છે. અને સ્ત્રીના કમરોને અંધનમાંથી મુક્તિ આપાવે છે. અસ્ત જીવનને જીતવા દેવા પ્રદાન કરાવે છે. હિન્દુઓના પેશન જીવનના જીવનમાં પુરોવાની કાલે આપે છે. માનવ ભૂલિદાન અને સમર્પણ માટે શક્તિ રૂડવા બહાર આવે તે કેવલણીનું જામ છે.

વિનમ્ર અમ. જાની.

F.Y. B. Ed. Roll NO-52

"गुरुर्ब्रह्मा गुरुर्विष्णु गुरुर्देवो महेश्वर
गुरुर्शास्त्रात् परब्रह्म तस्मै श्री गुरुवे नमः"

"એના જીવન માટે મારા માતા-પિતાનો ધનુકી હતું. પણ
 એના જીવન એનાં જીવનના માટે મારા ધનુકી હતું."
 ધનુકી હતું."

“માતા પિતાની પ્રતિમા છે મારા ગુરુ, જ્ઞા કલયુગ
દાસવરનો શર્હો છે મારા ગુરુ” શિક્ષક એક મીઠું ભાતીની
મીઠી છે. જે પોતે ભાતીને જોઈને કુશલ જાણે છે.
માતા પિતાની પછા ઊંચું માન લીધે છે. જ્ઞાની દુનિયામાં
સર્વોચ્ચ સ્થાન લીધે છે.”

માત્ર એક ન્યાયના રસ્તા પર ચાલવું શિક્ષક
પણ ન જાણવાડે છે. એવનની કશિનાયો સારો લડવું
પણ ન જાણવાડે છે. રતા ગુરુ પગર
મ ઉટનાં સફર રહી પડી સર્વ ખર્ચ લગી શકતા
પણ.

12) "હું આજે જે કંઈ પણ છું, તેમાં મારા ગુરુના સીધી લાઇ છે."

આપણા સમાજમાં વાસ્તવિક શિશુચોર શિક્ષક હોય છે.
બનાવે આપણને માણસ અને આપે શાશ્વત ની સ્થાપના
થેના જે નિર્માતા આપણે સમજીએ પાંડે. શિક્ષક એવા
મુક્ત હોય છે જે કોઈ વ્યક્તિને અંદરમાં માંથી પ્રકાશ
જે લઈ મૂકે છે. અંશરમાં ગુરુ જ એવા હોય છે જે પોતાના
પાપોની સફળતા દર્શાવે છે.

"શિક્ષણ કોઈ સમસ્યા નથી.
શિક્ષણ એક તક છે."

- લિન્ડન. જી. મોલરસન.

શિક્ષણ કોઈ સમસ્યા નથી. શિક્ષણ એક તક છે. શિક્ષણ
આકાદીના સૌંદર્ય દરવાજાને ખોલવાની ચાવી છે.
જીવવાની મન ક્યારેય પાકી જતું નથી. શિક્ષણ મન
માટેનું પાત્ર નથી, પરંતુ શિક્ષણ એવન પગરવ
દેતો અગ્નિ છે.

શિક્ષણ માત્ર શાખા અને જ્ઞાનું અર્થ સેવવાનું
થી ન તમારા જ્ઞાનને વિકસિત કરવા માટે જનને એવન
માં સત્વન આપું કરવા વિશે છે.

શિક્ષણના અર્થ કડવા હોય છે, પરંતુ ફળ મીઠા હોય છે.
શિક્ષણ અને તથ્ય જીવવાનું નથી, પરંતુ વિચારવા માટે
જની તાલીમ છે. શિક્ષણ અને વ્યક્તિગત વિકાસનું મહાન
મિશ્રણ છે. શિક્ષણનો હેતુ ખાસી મનને ખુલ્લા મેળવી
દેવાનો છે.

શિક્ષણ અને એકદરથી પ્રકારની અભિવ્યક્તિ છે.
શિક્ષણ મનને લખવા માટે નથી, તે કલ્પનાને પ્રકાશિત
રવા માટે છે. શિક્ષણ અને છે કે શાખામાં જે જીવ્યા છે
બુલી ગયા પછી રાં રહે છે. - આર્થર્ આર્થર-રાઇન.

જીવનું અને એક પ્રશ્નનો છે જે તેના માલિકને દરેક
રવા અને અનુભવનો. નિવિરતની અભિવ્યક્તિ કરવાનો એક માર્ગ
તે છે કે તે જનાવાનું છે. - ધીરેન્દ્રકર.

Page :

Date :

/

/202

જિલ્લાના માગ મળે તે જગ્યાએ
તે સમગ્ર અસિલ્લાની પાંચવા માટે છે.

પ્રમુખતા મળિયા. અમ.

"માની દૈદિત્વે વિશ્વકુ ઓટલે
શીખનો વડે અને શીખવનો વડે
સમતાવાનની સાથે સમાવાન હીપ
કસકાર અને કર્તવ્યનિષ્ઠ હીપ."

- વિશિષ્ટ ટીસ

માર્ગદર્શનમાં વિશ્વકુ એ શીખવનો અને વિશ્વકુકાર્ય
વિદ્યાર્થીઓને શીખવે છે અને શીખવનાર વ્યક્તિ છે, જે
પૂર્ણ રીતે નિભાય છે.

"વિશ્વકુ ઓટલે જ્ઞાનનું પુવાદ, કર્તવ્ય નિષ્ઠા
અને કસકારની શક્તિ, તે સાથે જીવનની મૂળભૂત વિશ્વા
દે છે તેમને વિશ્વાર્થીઓને શીખવે છે. તેમની નિષ્ઠા
અને કસકાર. તેમના વિશ્વાર્થીઓને સમતાવાન બનાવે છે.
જે સમાજની નિર્માણની મૂલમાં આધારીત છે. તે એક
કસકાર રીતે વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અને સાબદાયક પુસ્તકોમાં
વિચારણી અને તેમની રૂચિને પ્રતિબિંબિત કરવામાં આવે
છે. આ રીતે વિશ્વકુ આવશ્યક તે આગામી પેઢીને
માર્ગદર્શન અને પ્રેરિત કરે છે."

"વિશ્વકુ: જ્ઞાનની ક્ષત્રીત અને સમાજની નિર્માતા."

વિશ્વકુ એવી વ્યક્તિ છે, જે સમાજની
મૂળભૂત આવશ્યકતાઓને પૂરી પાડે, વિકાસને મુકે છે.
તેમની વિશ્વકૃતિ છે કે તે શીખવવાનું અને શીખવવાનો
કાળે માસ્ટર કરેલી છે. વિશ્વકુ વિદ્યાર્થીને પ્રેરિત
કરે, તેમ કે તેમની રૂચિને વિકસાવે છે. આ પુકારે
તે વિજ્ઞાનો પુમ અને માનવીય મૂલ્યોનો પાલન કરે
છે.

શિક્ષકનું કાર્ય માતૃભાષાની માન્યતા, શિક્ષાની સમતા અને વિદ્યાર્થીની શિક્ષણની સમજવામાં આવે છે તેમનું કર્તવ્ય છે કે વિદ્યાર્થીને નૈતિક મૂલ્યોની પરિપક્વતા શિક્ષણ આપવું. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને માનવીય મૂલ્યો અને સામાજિક જવાબદારીઓની જાણ કરી આપે છે. જે તેને વ્યવસ્થામાં શિક્ષણાભિલેષ અને નૈતિક મૂલ્યોની સંચાલન કરવામાં મદદ કરે છે.

શિક્ષક નાનાં પુત્રીના વિદ્યાર્થીઓની વ્યવસ્થામાં માર્ગદર્શન આપે છે. જે તેમની ભવિષ્યની ગુણવત્તામાં અને સતત બનાવે છે તેમ જીતે, શિક્ષક સમાજના મૂલ્ય મૂલ્યોની શિક્ષણ અને વૃદ્ધિની વ્યવસ્થા મહત્વપૂર્ણ અંગ છે.

Name: permera vemity ben m.

॥ शिक्षकगुरुं महान् मिशन है
तुरुपां चित्रानि प्रकल्पित कुर्यान् ॥

- जे. पी. जे. अण्दुल उलाम

व्यक्तिगत रूपनमा शिक्षकगुरुं सौची पद्य महत्त्व है।
व्यक्तिगत रूपनने छात्रागार्या और शिक्षक और मारी
अने महत्त्वपूर्ण लुभिका लक्ष्य है। न व्यक्तिगत अङ्गना
प्राप्त कुर्या और छात्रा मध्य उर है। न विद्यापीठा ज्ञान,
द्वैतत्व ना स्तर। विद्याम अने आत्मविद्यामने पधारण
ज्ञान उर है। जाण्ड क्या है शाळाओं क्या लागी है त्या है
नना रूपनमा और शिक्षक पढ़ा अगत्यनी लुभिका
लक्ष्य है। और शिक्षक क धरिपना हाथुपे जाण्डनी
मध्य ठीत है अने जाण्डना रूपननी घट है।

शिक्षक और छात्रा विद्यापीठोंन रूपन उजगर उर
है। शिक्षकनी गुरु मानपामा आर है। कुर्या है
नअने विद्यापीठोंना पृष्ठ उर है। शाळाओंमा शिक्षक
तरुपी आपणने रूपनमा छात्रा लक्ष्य वाती शिष्या
भली है। सारी शिक्षक छात्रा विद्यापीठोंना रूपनमा
सारा पियारनु संश्रु कर है।

॥ शिक्षक और व्यक्ति हीय है है
औद्योगिक व्यक्तिने अंधाराओंपी
प्रकाश तरु लक्ष्य है ॥

शिक्षक कीरी पारीमा सुंदर अक्षरी रूपी कुनवडारि
उरीने व्यक्तिनी। जिंदगीने गरी पलांड आपवा मध्य
उर। नाना लुभिका सामे लुभिका लक्ष्य लागडारि पसापीनी
अमृत्य रूपननु मृत्य समझपे।

શિક્ષક પિદાપીઠ (શાળા), 'વાદ' કેવા શબ્દો
કરીને આત્મપ્રેરિત કરી શકે છે તેના ઉપર
આધાર છે.

શિક્ષક વ્યક્તિના ચરિત્ર અને ભવિષ્યને આધાર
આપવાનું કાર્ય કરે છે. શિક્ષક એવી રીતે કડી છે.
જે એક ગાનકડા બાળકને સમજમાં અને જીવનમાં
કેવી રીતે આગળ વધવું, વિદ્યાર્થીને સાચું-ખોટું અને
શાર-પરાણની સીધાપણ કરાવવા માટે બાળકની અંદર
રહેલી શક્તિઓને વિકસિત કરવાની આંતરિક શક્તિને
વિકસિત કરે છે. એક માણસના જીવનમાં સૌથી વધારે
મહત્વ શિક્ષકનું છે. કારણ કે શિક્ષક જ વિદ્યાર્થીના
જાનનું સૌક્ય સહાયક સામગ્રી છે.

વ્યક્તિને શેરલો કેમ રળવો તે નહીં પણ દરેક
કોલિયાને વધુ મીઠો કેમ બનાવવો? તેની ઉભવણી
આપવાનું કામ શિક્ષકનું છે.

આમ, મહાન શિક્ષક સમજણ, નિર્દેશન અને
પ્રેરણા આપે છે, અને બાળકોના ભવિષ્યને ઉજવળ
બનાવવાનું કામ કરે છે.

Ahiz Mohini A.

" વર્ગોને સ્વર્ગ બનાવો તે શિક્ષક "

વર્ગમાં શિક્ષકોની ભૂમિકા ફેડ , ફિલોસોફર , અને વિદ્યાર્થીઓને પ્રોત્સાહિત કરે છે. શિક્ષક આ રાષ્ટ્રીય ભૂમિકા વર્ગમાં ભજવે છે અને વર્ગોને સ્વર્ગ બનાવવામાં પ્રયત્ન કરે છે. તેઓ માત્ર શૈક્ષણિક કૌશલ્યો કે નહીં પરંતુ બહુવિધ શૈક્ષણિક વિવાદોમાં પણ મદદ કરે છે. તેઓ ઉદાહરણો, વાસ્તવિક જીવનના ઉદાહરણો વગેરેથી મદદથી વિષયોને સમજાવવા માટે વાસ્તવિક જીવનના સંકલ્પો કરે છે. શિક્ષકો જ્ઞાન, આત્મિકતા, પરંપરા, આધુનિક સમયના પડકારો અને તિબન દર કરવાની રીતો આપીને શિષ્યોની મજા બનાવે છે. આમ, શિક્ષકોની પ્રભાવ વર્ગમાં અને બહાર વિસ્તરે છે. તેઓ માત્ર શાળાના શિક્ષકો ગુણવત્તામાં મુદ્દારી કરતા નથી પરંતુ તિબના વિદ્યાર્થીઓના જીવનને પણ સમૃદ્ધ બનાવે છે.

શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓનું ભવિષ્ય દાંડે છે તેથી તેઓ તેની પેઢીઓને વધુ મારી દુનિયા બનાવવા માટે પ્રોત્સાહિત કરવાની જવાબદારી ઉપાડે છે. સ્વેચ્છા મદદન શિક્ષક જ્ઞાન પ્રતિભા ક્રિયાથી ઉચ્ચ માટે હૃદયને સંતોષવા આપે છે. અન્ય કોઈ પણ ભવિષ્યની ગુણવત્તામાં શિક્ષકો પાસે કોઈ મહત્વપૂર્ણ કામ છે. તેઓ તિબના શિક્ષક દ્વારા ઘણા વિદ્યાર્થીઓને જીવનમાં પરિવર્તન લાવવાની શક્તિ ધરાવે છે. અને અમારું આરંભ કરે છે.

આદર્શ શિક્ષક પ્રતી નિષ્કામી તથા
 પોતાના કર્તવ્યનું પાલન કરે છે પોતાના
 શ્રેષ્ઠ તૈયારી કરીને જ વર્ગમાં મથે છે
 પાઠ્યપરિચયને ભણવામાં રસ પડે અને પાઠ્યપરિચય
 સાચી રીતે ભણી શકે તેના પ્રયત્ન કરાવે અને
 જે ને અભ્યાસમાં નબળા પાઠ્યપરિચયને લેવા
 બોલાવે અને શિક્ષક પાઠ્યપરિચયને આગળ
 વધવાનું પ્રોત્સાહન આપે છે.

- પરિલ રીકલ ચાર

“શિક્ષણ એ વ્યક્તિગત વિકાસનું
મધ્યમ એવું છે.”

- નેલ્સન મંડેલા

શિક્ષણ એ એક આવશ્યક સાધન છે, જે વ્યક્તિના જીવનમાં સર્વાંગી વિકાસ માટે સૌથી મહત્વપૂર્ણ છે. સારી જીવન જીવવા અને વિશ્વએ આપણને જે સારી વસ્તુઓ મોકલે છે તેની જાનંદ માણવા માટે શિક્ષણ હોવું જરૂરી છે.

શિક્ષણ સારા અને ખોટા વર્ચના ભેદની વ્યક્તિની સમજૂતી વધારે છે. શિક્ષણ વ્યક્તિને માર્ગદર્શન અને સામાજિક જનની રીતે સ્વતંત્ર બનાવવામાં મોટી ભૂમિકા ભજવે છે. જેમ વ્યક્તિને જાણના વિશ્વમાં રહેવા માટે પેશાનું મેળવે છે. તેમ કારકિર્દીના વધુ સારા વિકલ્પો પસંદ કરવા માટે વ્યક્તિનું શિક્ષિત હોવું વધુ મહત્વનું છે. શિક્ષણએ વ્યક્તિને આત્મનિર્ભર બનાવે છે. શિક્ષણ દ્વારા વ્યક્તિ મનુષ્ય શોડસ નિર્ણય સમજદારીપૂર્વક લઈ શકે છે.

શિક્ષણ ધરી વ્યક્તિ વધુ વિકાસ પામે છે અને સાચી સાચી ગુણવત્તા પણ મેળવે છે. વિદ્યાર્થીમાં જીવનમાં શિક્ષણને સૌથી મહત્વની યાત્રા છે. તે મોડિસન જેવું નથી. કારણ કે વ્યક્તિને સ્પર્શાત્મક વિશ્વમાં રહી રહેવા માટે જરૂરી જ્ઞાન અને કુશળતા મળે છે. શિક્ષણના વિના જીવનમાં સફળતા મળી શકતી નથી. વ્યક્તિને આ આધુનિક વિશ્વમાં સફળતા પ્રાપ્ત કરવી હોય તો શિક્ષણ મેળવવું જ જરૂરી છે.

શિક્ષણએ વ્યક્તિને સમાજમાં ધીરજના વિચારી અને નિર્ણાયક વ્યક્તિ કરવાનો આત્મવિશ્વાસ મળે છે. શિક્ષણ વ્યક્તિનું મન ખીસે છે અને નીચે સફળતા અને સમૃદ્ધિ વિવિધ માંગો પૂરાં પાડે છે. શિક્ષણ વ્યક્તિના જીવનમાં આવતા વિવિધ પડકારો માટે સામગ્રી કરવા મદદ કરે છે. શિક્ષણ વ્યક્તિના જીવનને સફળ બનાવવામાં મદદ કરે છે.

“માણે જાણને જીવવાળે તે શિક્ષણ”

ન્યામ : ખાહિર મોહિની

"Education is one thing no one can take away from you."

- Elin Nordegren.

The above quote is of a well known model of Swedish. She believes in humanity so, she served as a nanny.

The quote starting lines describes the significance of education in one's life. Education is one thing no one can take away from you. All the material things in the world can be taken away but, education is the thing which can't. Material things like Gold, Silver, Goods etc. can be taken away or can be stolen but, education is an immaterial.

When we educate others it increases our knowledge and leads us towards the path of success. If we spent or give money to others our wealth will be

decreasing but when we give education to other it increases.

In this way, we can conclude that when we have education and knowledge of something it can't be taken away from us. In the materialistic world education is one thing which can't be stolen or taken away from us.

Name :- **MITSHRA CHALU**

"શિક્ષણ એ જીવનની તૈયારી નથી.
શિક્ષણ એ જ જીવન છે."

એન ડેવીડ

ઉપરોક્ત વિધાનમાં ડેવીડ કહે છે.
શિક્ષક એ જીવનની તૈયારી નથી પરંતુ
શિક્ષણ એ જ જીવન છે.

શિક્ષણ પ્રક્રિયાનો આરંભ એ માતાના
ગર્ભમાં શરૂ થાય છે. અને કલર મુદ્રી
શાળુ રહે છે. એરત કે મૃત્યુ મુદ્રી
શાલતી પુકર્યા છે. એ મારે ઉત્તમ
ઉદારરણ એરત કે અભિમન્યુ કે જેણે પોતાના
માતા શુભોદ્યાના ગર્ભમાં આત ક્રીડા ગો
કાળ શિક્ષણ રતો. અને પોતાના અંતિમ
સ્થાવ મુદ્રી ને શિક્ષણ રહીયો છે.

એરત જે શિક્ષણ ને જીવન જીવવાની
તૈયારી કરેલું એ તજ્જન પ્રાપ્ત છે. માનવી
જીવન ને પોતે શિક્ષણ રહે છે. અને
પોતાના અંતિમ સ્થાવ મુદ્રી શિક્ષણ રહે છે.

વિનોભા ભાવેએ કહ્યું છે " શિક્ષક
હોય છે તે પિદાવી પાળે હોય છે."

જે શિક્ષક કે જેને પ્રાચીન સમય પાલ
અજ્ઞાનીય વ્યક્તિ છે. તે આજીવન
વિદ્યાર્થી રહે છે. પછી બીજા માનવની
વાત જુ કહવી ?

Page :

Date : / /202

ନେତ୍ରୀ ଙ ଡେବିଡ଼ ଡେବିଡ଼ ହେଉଛି ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ
ଏ ଗୁପ୍ତ ଗୁପ୍ତବାନୀ ନିମ୍ନାବଳୀ ଗର୍ଭ
ପ୍ରଶ୍ନ ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଏ ଙ ଗୁପ୍ତ
ହେଉଛି

ପ୍ରମାଣ ଅନୁମିତା ଲେଖକ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ
ଶିଳ୍ପ ନଂ - ୫୫

SAKHEE

“અમાનકરૂપી અંધકારનો નાશ કરનાર અને
શાનનો પ્રકાશ ફેલાવનારને ગુરુ કહેવામાં
આવે છે.”

- સ્કંદપુરાણ.

શિક્ષાગ્રંથ વ્યવસ્થાએ અમાનનું હૃદય છે. હૃદય શુદ્ધ,
રાહિતશાળી અને લાવણ્ય હોય તો અમાન નિરોગી, સમર્થ
અને દિવ્ય બને, દર્પણક્ષી, ગુણકોક્ષી અને તેજસ્વી
રહે અને પ્રગમના પંથ આગળ વધતો રહે.

અમાને શિક્ષાગ્રંથ પ્રમાણપત્ર લઈને બહાર નીકળતો
યુવાન શિક્ષા ચર્ચાને લાગે છે ખરો? દ્યૈયશૂન્ય જીવન
તીવ્ર લોભાલસા અને તે માટે વિતરણવા માટેના
પાપા-વસ, આનાથા, ધિરોષ કંઈ આજના શિક્ષાગ્રંથ
જીવનમાં નેવા મળે છે ખરું? આંતર, સંપાત્ર અને
શક્તિ જેવામાં છે તે મિર્જા, અપુષ્પ શોધા
કરીને દેશની પાંચમાલી ચલા દઈને પણ વધુ
ભેંચુ ઊઠવા લગાચ ઉદ્યમ કરતો રહે છે. જે
નોકરીએ લાગેલો છે તેની વૃત્તિ “અમોઘ કામ
અને વધુમાં વધુ દામ” માટેની નેવા મળે
છે. તેના માટે કૃતજ્ઞતા અને પ્રમાણિકતા
જેવા શબ્દો હાસ્યાસ્પદ બની ગયેલા છે.
કર્મ દેવો ભવ - આની કલ્પના નથી.
યોગ કર્મસ્તુ કૌશલમ આનો વિચાર નથી.

આજના યુવાન પાસે છે અદ્યુષ્ટ તકલાદી
દૈદ, એમાં કોપાનું અંશ મન, અંકુશિત દષ્ટિ,
કાવાદાવામાં રાચતી બુદ્ધિ, અંધ મેળવવા
આંધળી દૈટ, લોભાશક્તિ અને સ્વાર્થપરાયણતા.

આજના યુવાન પાસે નથી મા-બાપ માટેનો
આદર, સમાજ પ્રત્યેની કરજ, મિત્ર-કુટુંબ માટેની
લાગણી અને દેશદાન, ઋષિ પંથરા માટેનો
પ્રેમ, સંસ્કૃતિ માટેનું ગૌરવ અને જીવન પ્રત્યેનો
વિઘાતક દૃષ્ટિકોણ.

નિષ્કર્ષ :- શિક્ષણથી છુટા પુસ્તકનું જ્ઞાન ન
મળતા તેનાથી તેનો આંતરિક અને
બાહ્ય વિકાસ પણ થવો નીકળે.

નામ :- મિસ્ત્રી જિજ્ઞાસા સૈમ.
શૈલ નંબર :- 10

" "

આ જીવન માટે મારા
માતા-પિતાની >પણી કું,
પણ આ જીવનને આડું ભનાવવા
માટે મારા શિક્ષકનો >પણી કું. "

શિક્ષકને બાળકના જીવનમાં માતા-પિતા પછી
બીજા નંબરની સૌથી મહત્વપૂર્ણ ભૂમિત માનવામાં
આવે છે. શિક્ષકને માતા સમાન સ્થાન આપવામાં
આવે છે. કારણ કે તેઓ તેમનું આખું જીવન
વિદ્યાર્થીઓને હકાર માટે સમર્પિત કરે છે.

શિક્ષકનું વિદ્યાર્થી ના જીવનમાં શિક્ષકનું આગવું
સ્થાન હોય છે. કારણ કે જીવન માં ડેક ડેકી
મરવાની સમતા અને શિક્ષણ આપણને એક
શિક્ષક પાસેથી મળેલી હોય છે. સંસ્કાર ભભાતર
દરમિયાન આપણને થાળા શિક્ષકી મળ્યા હોય છે,
પણ કોઈક એવા શિક્ષક પણ હોય છે આપણને
મોઢા પિય હોય છે. માં પછી એક શિક્ષક નો
કોઈ પણ ભૂમિત ના જીવન માં વધુ પ્રભાવ
એવા મળે છે. શિક્ષકી વિદ્યાર્થીઓનું ભવિષ્ય
રક્ત છે. તેઓ નવી વ્યક્તિની વધુ મારી
કુનિયા બનાવવા માટે શિક્ષિત કરવાની
જવાબદારી ઉપાડે છે. એક મહાન શિક્ષક જ્ઞાન
પ્રત્યેની જુસ્સો અને માનવતા માટે તે જ્ઞાનનો
સેવા કરવા માટે હૃદયને વલ્લેખન આપે છે.
અન્ય કોઈ પણ ભવિષ્યની વૃત્તિમાં શિક્ષકી
પાસે સૌથી મહત્વપૂર્ણ કામ છે, તેઓ તેમના
શિક્ષકી દ્વારા થાળા વિદ્યાર્થીઓના જીવનમાં

પરિવર્તન ભાવવાની શક્તિ દારણ છે, આદર્શ
 વિશ્વ માટે આદર્શ યોજનાઓ જ નહિ,
 ભાવના આદર્શ માનવિકની દ્રષ્ટી થકી છે.
 આદર્શ શિક્ષક જ આદર્શ માનવિકની દ્રષ્ટી થકી.

" ભાવના જ નહીં માત્ર, ઉલ્લેખ મુજબ ભાવનાથી નમિ ;
 ભમિ જ વૃદ્ધ, વિભવ હું, વિર મદ્ય ભવિ નમિ.

- વિરંજન ભગત

-પદ્મ શીકલ આર.