

विषयानुसूची क्रमांक : निरीक्षण पत्रक

प्रतिष्ठापकी नाम : परदा वंदनाकुमारी हनुमन्तलाल सेक नंबर 53
 क्षेत्र : 4 विषय : उत्पत्ति विषयानुसूची क्रमांक : आर २५१३२५
 सूचना : विषयानुसूची क्रमांक में से जो प्रकार का घटक उपयोग बंधी हो, तो उसे प्रकरणा घटक का उपयोग बंधी होय नैतकीवार ✓ निर्यानी करे.

निरीक्षण पत्रक

क्र. नं.	घटके	विद्यमान स्थिति		पुनः विद्यमान स्थिति	
		सोप	सोप	सोप	सोप
१	पुस्तकालय उपयोग	✓			
२	सोप प्रकृति उपयोग				
३	प्रयोग				
४	उपकरण के उपयोग				
५	कचरे के व्यवस्थापन				
६	सुरक्षा				
७	पठनीयता (सोप)	✓			
८	दस्तावेज का उपयोग				
९	सातत्य योजना बनाय				
१०	सुरक्षा रीति बंधन का उपयोग				

निरीक्षण नोट

विद्यमान	पुनः विद्यमान
+ गारुड उडा विद्यमान - डबल मफलत हाथी हलचल रीति - गारुड का पातली पीठ हाथी न हाथी तनी डबल हाथी - गारुड उडा रीति लकली हाथी + उडा रीति हाथी रीति घट - हाथी हाथी हाथी हाथी हाथी	+ गारुड का पातली हाथी हाथी लकली हाथी - हाथी हाथी हाथी हाथी हाथी

प्रतिष्ठापकी सही Prk.VH

निरीक्षक प्राध्यापकी सही

सूक्ष्म आध्यापन पाठ आयोजन नोट

पाठ क्रमांक : 2 तारीख : १६/११/२०१९
 प्रतिष्ठापकी नाम : परदा वंदनाकुमारी हनुमन्तलाल सेक नंबर : 53
 शिक्षक : प्रमन विद्यालये अरुण-०२ पोरक : 3
 विषय : उत्पत्ति विषयानुसूची क्रमांक : आर २५१३२५

- शैक्षणिक उद्देश्य : १. प्रतिष्ठापकी प्रमन विद्यालये विषय प्रमन करे
 २. प्रतिष्ठापकी पहावलनी रणनी विषय प्रमन विद्यालये विषय प्रमन करे तारीख भेजने.

समयानुसार आयोजन

शिक्षक : ५:१० से ५:१५ पुनः शिक्षक : ५:३० से ५:३५
 प्रतिष्ठापकी : ५:१५ से ५:२० पुनः प्रतिष्ठापकी : ५:३५ से ५:४०
 पुनः आयोजन : ५:३० से ५:३५

प्रतिष्ठापकी क्रमांक

शिक्षक : ५०, ५१, ५२ पुनः शिक्षक : ५०, ५१, ५२
 निरीक्षक प्रतिष्ठापकी : २९, ३० निरीक्षक प्रतिष्ठापकी : २९, ३०

शैक्षणिक सामग्री : —
 संदर्भ साहित्य : —

lesson plan

ફાઇલ નોંધ

કોર્સનો નામ: વ-A વિષય: ગણિત તારીખ: ૦૧/૦૩/૨૦૨૦
 સાંચ: ૩

વિષયોગ: વર્તુળ

વર્તુળ:- સમતુલ્ય કોઈ એક નિશ્ચિત બિંદુ પર સમાપ્ત થયેલા આવીના બિંદુઓના સમુહને વર્તુળ કહે છે.

- આ નિશ્ચિત બિંદુને કેન્દ્ર કહે છે.

- કેન્દ્રને C (centre) એ દર્શાવવા

શ્રેણી:- "વર્તુળનું કેન્દ્ર અને વર્તુળ પરના કોઈ પણ બિંદુને જોડતા રેખાખંડને વર્તુળનો ત્રિજ્યા કહે છે."

- તેને r દર્શાવવામાં આવે છે.

વર્તુળ:- "વર્તુળ પરના કોઈ પણ બિંદુને જોડતા રેખાખંડને વર્તુળની ત્રિજ્યા કહે છે."

વ્યાસ:- "વર્તુળના કેન્દ્રમાંથી પસાર થતી જુદાને વર્તુળનો વ્યાસ કહે છે."

- તેને d (diameter) એ દર્શાવવા વ્યાસ = 2xત્રિજ્યા

= 2xr

સ્પર્શક:- તમારી આજુબાજુ ગંધા થતી વર્તુળ આકારની વાતો વસ્તુઓની સાથે તૈયાર કરો.

નિરીક્ષકની નોંધ

પાઠની વિસ્તૃતતા

- + પ્રવેશની કારણ સ્પર્શક
- + નમુના આકાર
- + સ્પર્શકની કોષ્ટક
- + આકારનિર્ણય
- + નોંધપાત્ર તપાસ
- + વિવિધ ઉદાહરણો સૂચવે છે
- + કોઈપણ આકારની વિવિધ આકારની આકારને પ્રમાણ કરો
- + ગુણવત્તા કમોડોનું સમીક્ષણ

પાઠ યોગ્ય કૃત્યો

- આ એક જાણ સ્વીકારવા જે સમાપ્ત કરે
- કોઈ પર અકારોનું કે સ્પર્શકનું કોષ્ટક
- વિદ્યાર્થીઓ પાસે વર્તુળના આકારની પૂર્ણ શબ્દો હોવા.
- ઉદાહરણ સાથે સ્પર્શકનું કોષ્ટક.
- કોઈ આકાર અસ્વીકાર્યપણા કરવાની કોષ્ટક આકારના સુધારાઓ તે સમજાવવા સમજાવવા
- કોઈ આકાર અસ્વીકાર્યપણા કરવાની કોષ્ટક આકારના સુધારાઓ તે સમજાવવા સમજાવવા
- કોઈ આકાર અસ્વીકાર્યપણા કરવાની કોષ્ટક આકારના સુધારાઓ તે સમજાવવા સમજાવવા

નોંધ: ૦૧/૦૩/૨૦૨૦

આજુબાજુ નામ: વિદ્યાર્થીઓ તારીખ: ૦૧/૦૩/૨૦૨૦

વિષય: ગણિત વિષયોગ: માહિતીની સંસ્કૃતિ શ્રેણી: વ-A

પાઠ ક્રમાંક: ૩ તારીખ: ૨

અભ્યાસનું મુદ્દા:

- વર્ગીકૃત માહિતીનું આલેખન-વિતરણ કોષ્ટક

અભ્યાસ પદ્ધતિ:

- કથન- સર્વો પદ્ધતિ (ઉદાહરણો સમજાવવા)

અભ્યાસ પુસ્તક:

- વિદ્યાર્થીઓ માહિતીની સંસ્કૃતિની સમાવેશ માહિતીની સંસ્કૃતિ હશે.

શૈક્ષણિક સામગ્રી:

- સાર્વજનિક (ઉદાહરણ)

સંદર્ભ સાહિત્ય:

અનુ. નં.	લેખક	પુસ્તક / સામગ્રી / વર્તમાનપત્રનું નામ	પ્રકાર	આવૃત્તિ	પાના નં.
-	-	ઇન્ટરનેટ: https://www.youtube.com/c/OLINSIIITB	-	-	-

developing teaching competences



K HAROD.2020-22 S.Y....

Afiya, Chaudhary, Chiragbhai, Dha...



ES 1 PE RSPECTIVE IN EDUCATION

CCE-1 UNIT -1&2 TEST कुलगुण-25

Q-1 नीयेना प्रश्नो मांथी कोई पण अेक प्रश्न नो
उत्तर

आपो:

Write answer of any one from the
following:

तत्वज्ञान अने शिक्षणनी संकल्पना स्पष्ट करो.

(5)

Clarify the concept of philosophy and
education.

वेदकालीन समयना शिक्षणनी व्यवस्था
समजावो.

Explain education system of Vedic
Period.

CCE-1

Q-2 गांधीजी ना विचारोनी नीयेना मुदाओना
सांदर्भमां यर्या करो. (10)

1. शिक्षणना उद्देशो 2. शिक्षणना सिद्धांतो 3.
अभ्यासक्रम 4. शिक्षण पद्धति

Discuss the thoughts of Gandhiji with
reference to the following:

-aims of education, -principles of
education, -Curriculum, -Teaching
methods



Message



नाम : पटेल आमिरा मुस्ताब

रोल नं : 02

Sub : Psychology of Learner
(अध्यात्म मनोविज्ञान) (CCE-1)

Collage : Collage of education, Khurad.

Assessment of learning

CCE-1

Teacher's Signature _____

કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન, ખરોડ

vF.Y.B.Ed., sem-2, દ્વિતીય સત્રાંત પરીક્ષા (જૂન 2021)

વિષય-વિજ્ઞાન પદ્ધતિ શાસ્ત્ર

કુલ ગુણ -70

તારીખ 2/ 7 /21

સમય -11:00 થી 2:00

પ્રશ્ન-1 નીચેના પ્રશ્નોના સૂચના અનુસાર જવાબ આપો.

(A) નીચેના ત્રણ માંથી કોઈપણ બે પ્રશ્નોના જવાબ 400 શબ્દોમાં આપો. ૬

1. 'વિજ્ઞાન એટલે કુદરત અને માનવી વચ્ચેની આંતરક્રિયા'. વિધાન સમજાવો.

2. બે વિજ્ઞાન શિક્ષણના વિશિષ્ટ હેતુઓની સંકલ્પના સ્પષ્ટ કરી 'સજીવોમાં વિવિધતા' વિષયાંગ માટે સમજના હેતુ:

3. અનુદેશાત્મક હેતુઓના લક્ષણો કયા હોઈ શકે?

(B) નીચેના ત્રણ માંથી કોઈપણ બે પ્રશ્નોના જવાબ 250 શબ્દોમાં આપો. ૬

1. બેન્જામિન બ્લૂમે આપેલા બોધાત્મક ક્ષેત્રને ઉદાહરણ સાથે સમજાવો.

2. વિજ્ઞાનના તત્વ તરીકે સંકલ્પના એટલે શું? ઉદાહરણ સાથે સમજાવો.

3. ભાવનાત્મક ક્ષેત્રના હેતુઓના આધારે થયેલ શિક્ષણકાર્યનાં અંતે વિદ્યાર્થીમાં આવેલા વર્તન પરિવર્તનો જાણી શા માટે?

પ્રશ્ન-2. નીચેના પ્રશ્નોના સૂચના અનુસાર જવાબ આપો.

(A) નીચેના ત્રણ માંથી કોઈપણ બે પ્રશ્નોના જવાબ 400 શબ્દોમાં આપો. ૬

1. ધોરણ-9ના કોઈ એક એકમને ધ્યાનમાં લઈ પાઠ આયોજન સંદર્ભે મૂલ્યાંકન કાર્ય અને ફલક નોંધ કાર્યની નોંધ ક:

2. વિજ્ઞાન શિક્ષણમાં કયા કયા એકમને સમત પદ્ધતિ દ્વારા શીખાવી શકાય? એક ઉદાહરણ આપો.

3. વિજ્ઞાન શિક્ષણમાં બ્રેઈન સ્ટોર્મિંગ પદ્ધતિથી સફળતાપૂર્વક શિક્ષણ કાર્ય કરાવવા કઈ કઈ બાબતો ધ્યાનમાં રાખશ

(B) નીચેના ત્રણ માંથી કોઈપણ બે પ્રશ્નોના જવાબ 250 શબ્દોમાં આપો. 6

1. પાઠ આયોજન અને એકમ પાઠ આયોજન બંને એકબીજાથી કઈ રીતે અલગ પડે છે?

2. દ્રઢીકરણ કાર્યને વધુ અસરકારક બનાવવા એક વિજ્ઞાન શિક્ષક તરીકે તમે શું કરશો?

3. વિજ્ઞાન શિક્ષણમાં મૌખિક કાર્યની ચર્ચા નીચેના મુદ્દાઓ ધ્યાનમાં રાખીને કરો.

a. મહત્વ b. બાબત લાન

પ્રશ્ન-3 નીચેના પ્રશ્નોના સૂચના અનુસાર જવાબ આપો.

Internal exam paper,
sem-2

नाम : पटेल वामिका मुस्तास

रोल नं : 02

Sub : Psychology of Learner
(अध्यात्म मनोविज्ञान) (CCE-1)

Collage : Collage of education, Khurad.

CCE-1

Teacher's Signature _____

(CCE - 2)

નામ :- પટેલ સામિયાબાણું મુસ્તાકભાઈ

રો.નં. :- 02

વિષય :- સાધકીલાળુ આંકિ લર્નર (અધ્યતાલુ મનોવિજ્ઞાન)

કોલેજ :- કોલેજ આંકિ અંજયુકેશન, પારેડ

Unit = 3

* બુદ્ધિની સંકલ્પના સ્પષ્ટ કરી બુદ્ધિ આંગે ટિલકુકો સિદ્ધાંત સમજાવો.

બુદ્ધિની સંકલ્પના :-

'બુદ્ધિ' શબ્દનો સામાન્ય અર્થ સંગઠક જ્ઞાનનો ઉપયોગ થાય છે, પરંતુ વ્યક્તિની કાર્ય-કુશળતા નોઈ તે વ્યક્તિ તેની બુદ્ધિનો કયો ઉપયોગ કરે છે તે જાણી શકાય છે. વ્યક્તિની વર્તણૂક, આચાર-વિચાર, કારકિર્દીલતા, મૌખ્યચરિત્રો, વગેરે દૃષ્ટિકોણથી 'બુદ્ધિ' નો દર્શન કરવાનો પ્રયાસ કરીએ છીએ. વ્યક્તિની સ્થિતિ મફલ્લ ની આ માનસિક શક્તિઓને સ્થાપવા ઘણા પ્રયાસો ભારતીય વિચારધારામાં પણ કર્યા મળે છે.

" બુદ્ધિ સ્વેલી પર્યાવરણ સાથે અગુણ્ણ સ્થાપવાની ક્ષમતા "

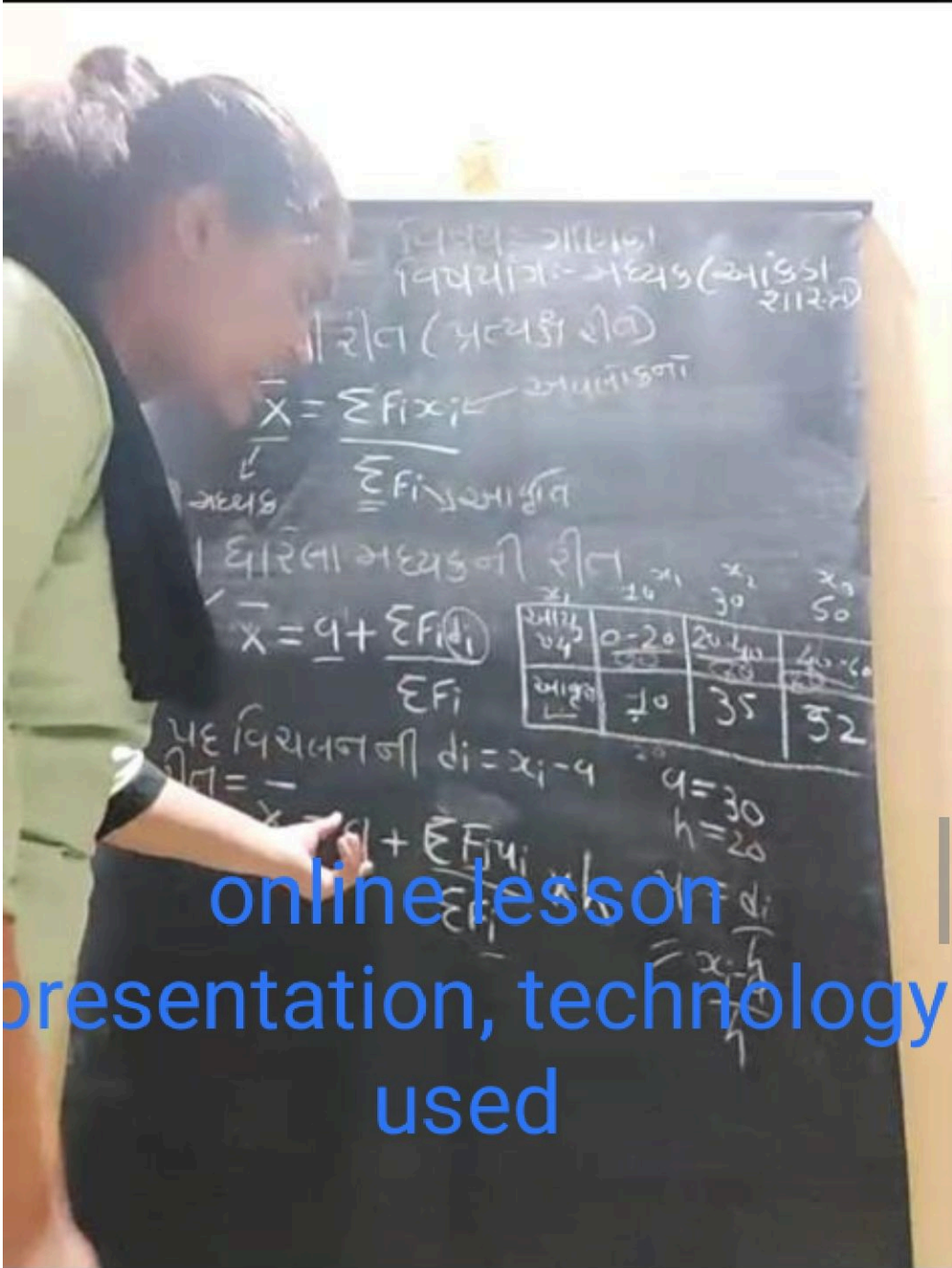
- કોલ્લન

" બુદ્ધિ સ્વેલી વ્યક્તિમાં સ્વાયંચોક્તિ અગુણ્ણ સ્થાપવાની ક્ષમતા "

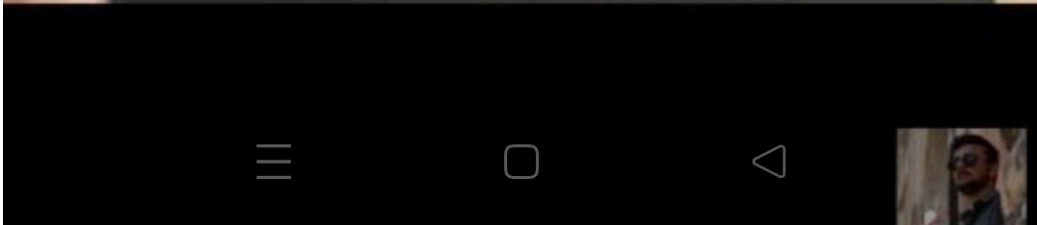
- વર્થ

CCE-2

Teacher's Signature _____



online lesson
presentation, technology
used



08:02

VoLTE 4G



Mahnurben

03:54 / 08:43

14 photos • April 9, 2022



09:25

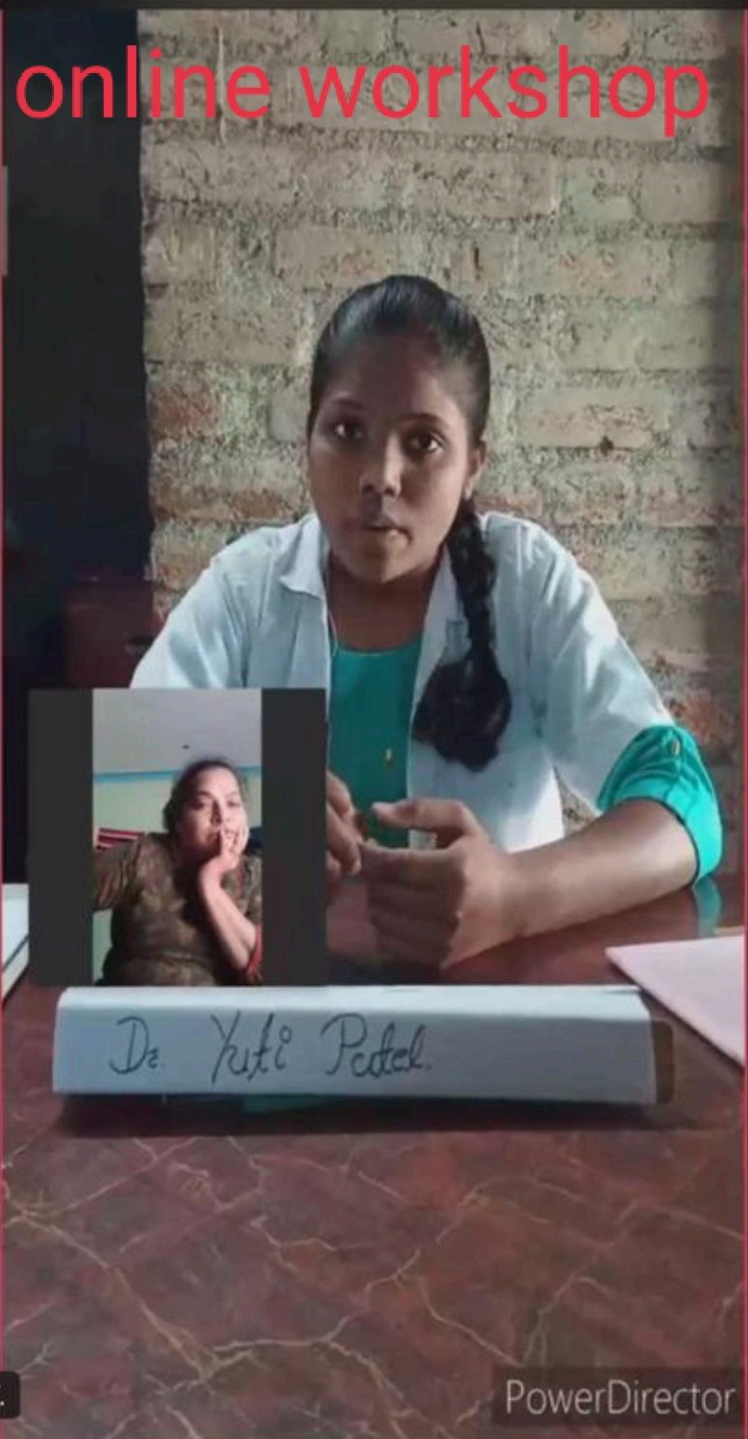
11:09

4G



Work Shop

15:11



PATEL Y.

PowerDirector

31



42



PM



26

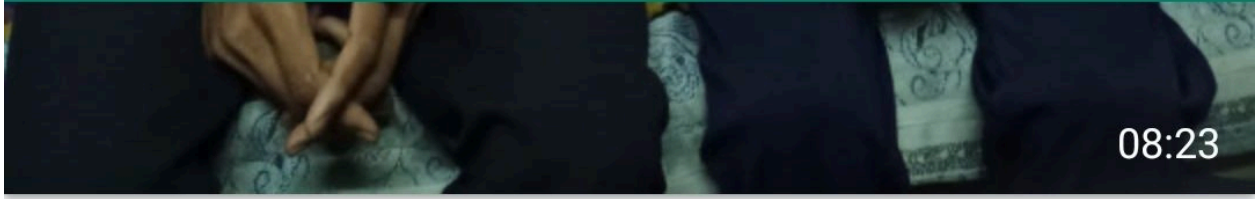
Annual lesson record in DVD





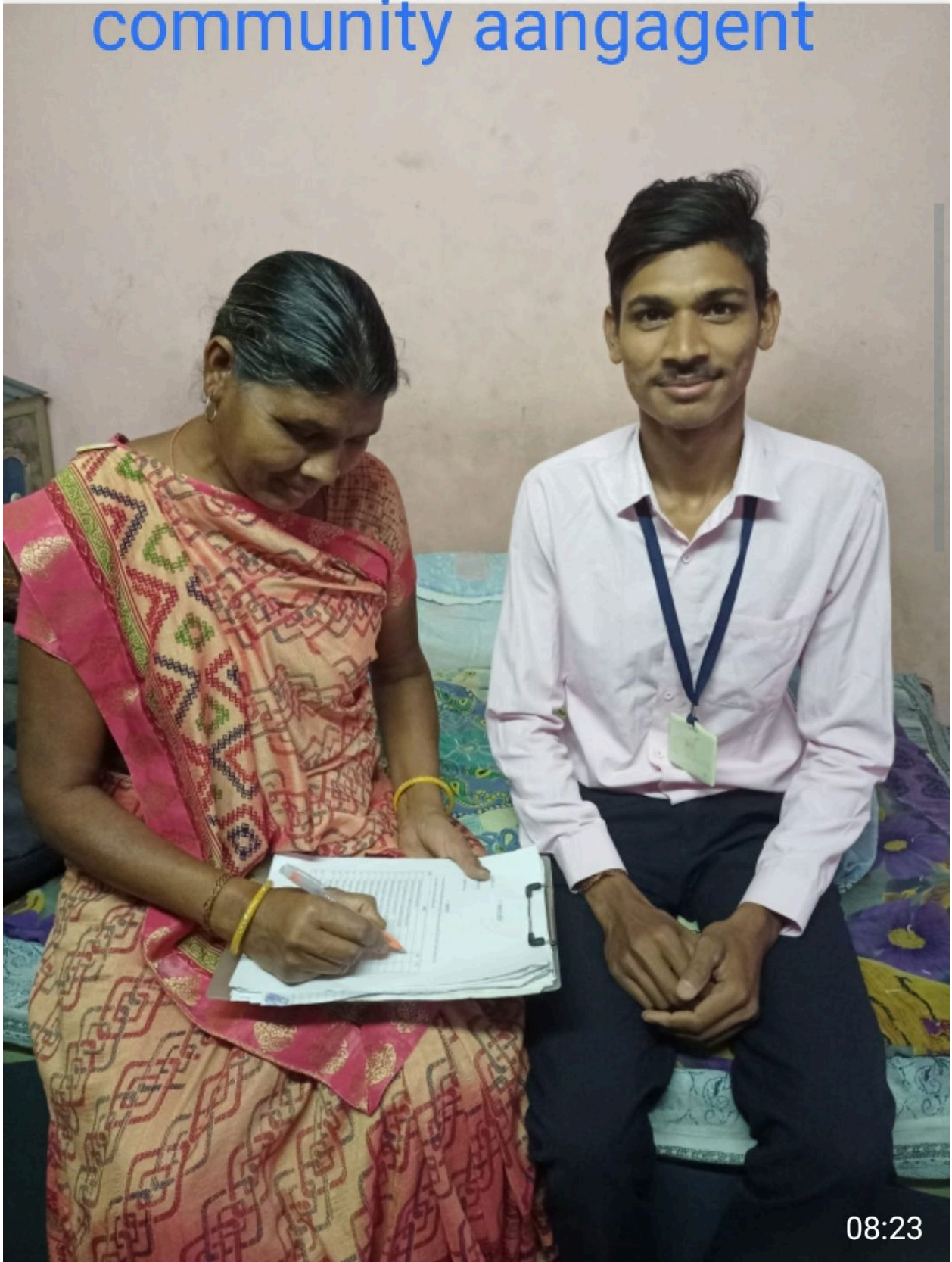
Vilasbhai

7 photos



08:23

community aangagent



08:23





practical work
out of class room activit



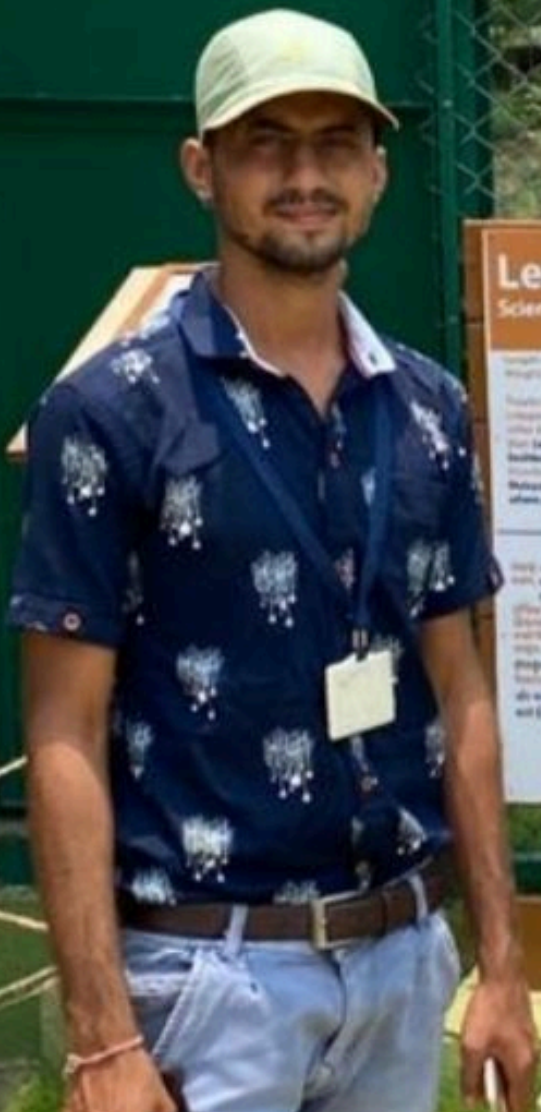
practical work





community aangagent,
field work





Leopard / तेंदुआ
Scientific Name: *Panthera pardus*

Length: 8.5 - 11.5 meters
Weight: 20 - 40kg (Female)
30 - 40kg (Male)

Number of Claws: 5
Lifespan: 10 - 17 years
Gestation: 3 - 4

From: Leopard is very common in China, Jordan, Nepal, Myanmar, Nepal, South Asia, Africa, Asia, Australia, Europe and small mammals.

Habitats: Dry forest, scrub, open forest, savanna, woodland, thicket, grassland, and open forest. Leopard is found in India, Nepal, Bhutan, Thailand, Cambodia, Malaysia, Sri Lanka, and Java. It usually occurs in well-forested and open areas, grasslands, woodland and forest. Leopard is very shy and elusive.

Conservation Status: Vulnerable (VU)

Extinct (EX) Threatened (EW, CR, EN, **VU**) Least Concern (NT, LC)



Leopard

فهد

豹子

Leopardo

леопард

Léopard

practical work

