

ભારતીય શિક્ષક પ્રશિક્ષણ સંસ્થાન (ગાંધીનગર)
સેલ ૦૦૧

કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન, અરોડ

તાલીમાર્થીનું નામ - ટંકેલ શીયા શક્તિશક્તુમાર

સેલ નંબર - 26

એનરોલમેન્ટ નંબર - 201560030011

વિષય પદ્ધતિ - ① વિજ્ઞાન
② ગણિત

S.Y. B.Ed Sem IV

ઈન્ટર્નશીપ દરમિયાન
કરેલ કાર્યો

વર્ષ - 2021 - 22

Activities done by trainee
during Internship

A
L.S.V.

Thula
10/10/22

અનુક્રમણિકા

ક્ર. નં.	વિગલ
1	સર્વેક્ષકેટ
2	આમાનવ માહતી
3	લાલીમાથી લાજરીપત્રક
4	ઈન્ટર્નશીય પાઠગી અનુક્રમણિકા
5	ઈન્ટર્નશીય પાઠ
6	ગિરીક્ષણ કરેલ પાઠ અનુક્રમણિકા
7	ગિરીક્ષણ કરેલ પાઠ
8	ઈન્ટર્નશીય દરમિયાન કરેલ અનવ કાર્ય
9	દૈનિક શિક્ષણકાર્ય યોજના
10	સ્વાધ્યાય કાર્ય
11	ચિંતનાત્મક કાર્ય
12	ઈન્ટર્નશીય અહેવાલ
13	મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટી
14	અંશ-ધા મુલાકાત
15	જીવ્ય પ્રિન્ટ

list of Activities

Certificate

FOR
INTERNSHIP WORK

Sem : IV

This is to Certify that

Mr. / Ms. / Mrs. TANDEL RIYA RAJESHKUMAR

Roll No. 26... the student of college of Education, Kharod

has worked at C. B. HIGH SCHOOL, VALSAD

in the Internship Programme from date 21-2-2022

to Date 12-3-2022

His/Her Methods are,

- 1) SCIENCE
- 2) MATHS

He/She Performed his/her duty Successfully.

Date: 12/3/2022

Tandel R
Counsellor

Tandel R
In charge
Professor

Tandel R
Principal
C. B. HIGH SCHOOL
VALSAD.
School

Principal
of
College

Certificate for completed
Internship

તાલીમાર્થી હાજરીપત્રક (સેમેસ્ટર-૪)

નોંધ:- જરૂરી વિગતો નોંધી તે જ દિવસે શાળાના કાઉન્સેલરની સહી અચૂક કરાવવી.

ક્રમ	તારીખ	હાજરીની વિગત			શાળાના કાઉન્સેલર શિક્ષકની સહી	ઈન્ચાર્જ અધ્યાપકની સહી
		સહી	આવવાનો સમય	જવાનો સમય		
૧	22/02/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૨	22/02/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૩	23/02/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૪	24/02/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૫	25/02/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૬	26/02/22	Pandel	09:40	11:30	Pandel	
૭	28/02/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૮	02/03/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૯	03/03/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૧૦	04/03/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૧૧	05/03/22	Pandel	7:40	11:30	Pandel	
૧૨	07/03/22	Pandel	01:00	૫:૩૦	Pandel	
૧૩	08/03/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૧૪	09/03/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૧૫	10/03/22	Pandel	11:40	5:40	Pandel	
૧૬	11/03/22	Pandel	1:00	5:40	Pandel	
૧૭	12/03/22	Pandel	7:40	11:30	Pandel	
૧૮						
૧૯						
૨૦						
૨૧						
૨૨						
૨૩						
૨૪						
૨૫						
૨૬						
૨૭						
૨૮						
૨૯						
૩૦						
૩૧						
૩૨						
૩૩						
૩૪						
૩૫						
૩૬						
૩૭						
૩૮						
૩૯						
૪૦						
૪૧						
૪૨						
૪૩						
૪૪						
૪૫						
૪૬						
૪૭						
૪૮						

Daily Attendance sheet

ભારતીય શિક્ષણ પ્રશિક્ષણ સંસ્થાન (IITE), ગાંધીનગર સંલગ્ન
કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન, ખરોડ તા.અંકલેશ્વર જિ. ભરૂચ.
શૈક્ષણિક વર્ષ: 20 -20 બી.એડ પ્રથમ વર્ષ સેમેસ્ટર-4

ઈન્ટર્નશીપ પાઠોની વિગત

પ્રશિક્ષણાર્થીનું નામ: દંડેલા સીતા રાજેશકુમાર

રોલ નં. 26

Enrollment No. 201560030011

શિક્ષણ પદ્ધતિ-1: વિજ્ઞાન

શિક્ષણ પદ્ધતિ-2: ગણિત

પાઠ ક્રમાંક	તારીખ	શાળાનું નામ	ધોરણ	વિષય	વિષયગ્રાંથ	નિરીક્ષકની સહી
૧	21/02/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ વલસાડ	૧	વિજ્ઞાન	શીંગળાનું શીંગળા શીંગળાનું શીંગળા	સહી
૨	22/02/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	વિજ્ઞાન	લીલરોનું શીંગળાનું શીંગળા	સહી
૩	23/02/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	વિજ્ઞાન	અમુર્ગજીવો, અમુર્ગજીવો	સહી
૪	25/02/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	વિજ્ઞાન	શીંગળાનું શીંગળા શીંગળાનું શીંગળા	સહી
૫	26/02/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	વિજ્ઞાન	વનસ્પતિનું શીંગળા	સહી
૬	28/02/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	10	વિજ્ઞાન	વનસ્પતિનું શીંગળા	સહી
૭	03/03/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	ગણિત	આવૃત્તિ વિગતો આવૃત્તિ વિગતો	સહી
૮	04/03/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	ગણિત	અભિવ્યક્તિ	સહી
૯	05/03/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	ગણિત	અભિવ્યક્તિ, અભિવ્યક્તિ	સહી
૧૦	08/03/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	ગણિત	અભિવ્યક્તિ, અભિવ્યક્તિ	સહી
૧૧	09/03/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	ગણિત	શીંગળાનું શીંગળા	સહી
૧૨	10/03/22	સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ	૧	ગણિત	શીંગળાનું શીંગળા	સહી

LSI of lessons

પાઠની સંક્ષિપ્ત નોંધ સેમેસ્ટર - 3 / ૪

વિષય : વિજ્ઞાન

વિષયભાગ : શીંગ અને શીંગ ચવાના કારણો

પોરણ/વર્ગ : ૧

તારીખ : 21/02/22

પાઠ ક્રમાંક : 1

અધ્યાપનના મુદ્દા:

- સ્વાસ્થ્યગું મહત્વ
- ડાહ્યાગત વૈમઠ સામૂહિક સમસ્યા બનેલી સ્વાસ્થ્ય પર અસર
- શીંગોને કેવી રીતે ઓળખી શકાય
- શીંગોનાં કારણો

અધ્યાપનના વિશિષ્ટ હેતુઓ:

- વિદ્યાર્થીઓ સ્વાસ્થ્ય ગું મહત્વ સમજે
- વિદ્યાર્થીઓ ડાહ્યાગત અને સામૂહિક સમસ્યાની સ્વાસ્થ્ય પર અસર વિશે જાણે
- વિદ્યાર્થીઓ શીંગ ચવાના કારણો જાણે

અધ્યાપન પદ્ધતિ: કથન- અર્થા

વિષયવસ્તુ નિરૂપણ: (માત્ર મુદ્દાઓ)

- શીંગ
- સ્વાસ્થ્ય
- સ્વાસ્થ્ય પર અસર કરતા પરિબલો (i) સામૂહિક સમસ્યા (ii) ડાહ્યાગત સમસ્યા
- શીંગ ચવાના કારણો (i) આંતરિક (ii) બાહ્ય

શૈક્ષણિક સાધનો:

સંદર્ભો:

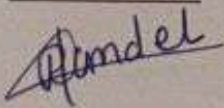
NCERT દ્વારા પ્રકાશિત ધારણ-૧
ગુ વિજ્ઞાનગું પાઠ્યપુસ્તક

મૂલ્યાંકન યોજના: મોખ્ખક

ગૃહકાર્યની યોજના / સ્વરૂપ:

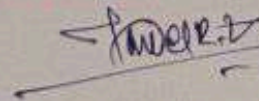
શીંગ ચવાના અગ્ય કારણો

તાલીમાર્થીની સહી



unplanned lesson

કાર્ય-સેનરની સહી



પાઠ અવલોકન

સેમેસ્ટર :

શાળાનું નામ : સી.બી. હાઈસ્કૂલ

પાઠ ક્રમાંક : 5

પાઠ આપનાર, તાલીમાર્થી શિક્ષકનું નામ : પરમાર હર્ષલ રે

વિષય : ગણિત

વિષયાંગ : લઘુવૃત્તિ શંકુ પૃષ્ઠક

તારીખ : 26/03/22

નિરીક્ષક શિક્ષક / અધ્યાપકનું નામ :

તાર : 7

પાઠ અવલોકનનાં મુદ્દાઓ / પેટા મુદ્દાઓ	તાલીમાર્થીનું અવલોકન / સૂચનો
૧. પૂર્વભૂમિકા / અભિપ્રેરણાની યોગ્યતા ૧.૧ ઉપયોગમાં લીધેલ પ્રયુક્તિ	નિદર્શન દ્વારા વિષય પ્રવેશ
૧.૨ અસરકારકતા	અપરિચિત વિષય પ્રવેશ
૧.૩ પાઠની વિષયવસ્તુ સાથેની સુસંગતતા	વિષયવસ્તુ સાથે સુસંગત
૨. નિરૂપણ પ્રશ્નો ૨.૧ તાલ દરમિયાન આશરે કેટલા પ્રશ્નો પૂછાયા? અને પ્રશ્નના સ્વરૂપ	૭ થી ૪ પ્રશ્નો પૂછ્યા
૨.૨ પ્રશ્નોની ભાષા સંબંધિત સૂચનો	પ્રશ્નો યોગ્ય ભાષામાં પૂછાયા
૨.૩ ચિંતન પ્રેરક પ્રશ્નો હતા? સંબંધિત સૂચનો	હા, ચિંતન પ્રેરક પ્રશ્નો હતા
૨.૪ 'હા' 'ના' માં ઉત્તર મળે તેવા પ્રશ્નો પૂછે છે? / સૂચનો	ના, એવા પ્રશ્નો ન હતા
૨.૫ અસ્પષ્ટ પ્રશ્નો / સંબંધિત સૂચનો	પ્રશ્નો સ્પષ્ટ હતા
૩. વર્ગખંડમાં યોજેલી પ્રવૃત્તિઓ ૩.૧ પાઠ ચર્ચા દરમિયાન પ્રવૃત્તિઓનું આયોજન થયું છે? / સૂચનો	ના, આયોજન ન થયું.
૩.૨ પ્રવૃત્તિમાં વિદ્યાર્થીઓ કેટલા સહભાગી થયા ?	-
૩.૩ યોજેલ પ્રવૃત્તિઓનાં નામ લખો.	-
૩.૪ પ્રવૃત્તિઓ કેટલું અંશે એકમને અનુરૂપ હતી? સંબંધિત સૂચનો	-
૪. મૂલ્યાંકન ૪.૧ મૂલ્યાંકન પ્રશ્નો શીખવેલા પાઠને આવરી લેતા હતા? સંબંધિત સૂચનો	હા, અગ્રણ પાઠને આવરી લેતા હતા
૪.૨ કેટલા મૂલ્યાંકન પ્રશ્નો પૂછાયા? સંબંધિત સૂચનો	૬ પ્રશ્નો પૂછ્યા
૪.૩ મૂલ્યાંકન પત્ર છાપેલું હતું કે રોલ-અપ બોર્ડ પર લખાયેલું હતું? સંબંધિત સૂચનો	મોલિપ્ડ પ્રશ્નો હતા.
૪.૪ રોલ-અપ બોર્ડ પરના પ્રશ્નો વિદ્યાર્થીઓ સરળતાથી વાંચી શકતા હતા? સંબંધિત સૂચનો	-
૪.૫ મૂલ્યાંકન સમયમર્યાદામાં પૂરું થયું? સંબંધિત સૂચનો	હા, અભ્યાસમાં પૂર્ણ થયું

School teacher's lesson observation

પ. ફલકાર્ય	કુલ ૭ કાર્ય સ્વરૂપે વ્યવસ્થિત
પ.૧ સ્વચ્છતા	લાખાણ સુરક્ષિત
પ.૨ સુરેખ લખાણ	વિષયવસ્તુને અનુરૂપ ફોન્ટ
પ.૩ વિષયવસ્તુને અનુરૂપ	લાલીમાર્થીઓ આત્મવિચારણા
દ. વર્ગખંડની ભીતરમાં	વિદ્યાર્થીઓને શિક્ષક શિક્ષકી
દ.૧ તાલીમાર્થીનો આત્મવિશ્વાસ	આલેખ વ્યવહાર યોગ્ય
દ.૨ વર્ગમાં જળવાયેલી સિસ્ત	વ્યવહાર વ્યવહાર સ્વાભાવિક
દ.૩ વિદ્યાર્થીઓ સાથેનો શિક્ષકનો વર્ગમાં શબ્દિક વ્યવહાર	
દ.૪ અશબ્દિક વ્યવહાર	

(યોગ્ય લાગે તે ખાલામાં (✓) ની નિશાની કરો)

પાઠ અંગે સમગ્ર છાત્ર	ઉત્તમ	સારો	મધ્યમ	નબળો
મુદ્દા		✓		
૭.૧ વિષય પ્રવેશ				
૭.૨ રજૂઆત	✓			
૭.૩ પ્રશ્નોત્તરી	✓			
૭.૪ ચર્ચા	✓			
૭.૫ પ્રવૃત્તિઓ		✓		
૭.૬ મૂલ્યાંકન		✓		
૭.૭ ફલકર્તૌષ		✓		
૭.૮ સ્વાધ્યાય		✓		

૮. સમગ્રતયા પાઠ અંગેનો અભિપ્રયા : પાઠની કક્ષા : A / B / C / D / E
(યોગ્ય લાગે તે ગ્રેડ પર O કરી તમારો અભિપ્રાય જણાવો.)

વિશેષ નોંધ :-

[Signature]

[Signature]

અવલોકન કરનાર તાલીમાર્થીની સહી

પાઠ અંગેના તાલીમાર્થીની સહી

નિરીક્ષક / અધ્યાપક

School teacher's lesson observation

DAILY - PLANNING

દૈનિક શિક્ષણકાર્યની યોજના
(સેમેસ્ટર-૪)

Date : 28/02/22

તારીખ :

Day : સોમવાર

વાર :

Prd. તાસ	Std. ધોરણ	Sub. વિષય	Lesson Planning પાઠની યોજના / પ્રવૃત્તિ	Teaching Aids શૈક્ષણિક સાધનો	Home Work ગૃહકાર્ય
1			પ્રાર્થના સંમેલનમાં સેકાઈટલ		
2			પાઠની તૈયારી કરીશ		
3			વિજ્ઞાન દિવસની જીવાણી		
4			અંતર્ગત વિવિધ પદાર્થો કરાવીશ		
5			વાંચન કરીશ		
6			વાંચન કરીશ.		
7	૫	વિજ્ઞાન	વળસ્પાત સૃષ્ટિ.		
8			પાઠ અવલોકન કરીશ		
9					

વિશેષ નોંધ :

તાલીમાર્થીની સહી :

[Signature]

daily planning

કાઉન્સલરની સહી :

[Signature]

.....

ભારતીય શિક્ષક પ્રશિક્ષણ એન્ડ રિસર્ચ, ગાંધીનગર

સેલબ

કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન, ખરીડ

બી. એડ. સ્પેશિયલ - 4

નામ : સીતા શરેશકુમાર દેવેલ

સેલ નંબર : 26

એન્ટ્રાન્સ નંબર : 201560030011

પ્રકાર : (1) વિજ્ઞાન **Home Assignment**
(2) ગાણિત

પ્રસંદ કરેલ શાળા : બી. બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ

૨-વાર્ષીય કાર્ય

વર્ષ - 2021-22

ભારતીય શિક્ષણ પ્રશિક્ષણ સંસ્થાન (IITE), ગાંધીનગર સંલગ્ન
કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન, ખરોડ તા.અંકલેશ્વર જિ. ભરૂચ.
શૈક્ષણિક વર્ષ: 20-20 બી.એડ પ્રથમ વર્ષ સેમેસ્ટર-4

સ્વાધ્યાય કાર્ય નોંધ

પ્રશિક્ષણાર્થીનું નામ: ટંકેલ રીવા રાઠોડાકુમાર
Enrollment No. 201560030011
શિક્ષણ પદ્ધતિ -1: વિજ્ઞાન

ગેલ નં. 26

ક્રમ	ધોરણ	વિષયવસ્તુની વિગત પર્યોત્તર/નક્શો/સરવૈયુ/અંદાજપત્ર/ગણ-પદ્ય સમીક્ષા	તારીખ	માર્ગદર્શકની સહી
1	9	કુદરતીની છાલના કોષોનું કાર્યની વ્યવસ્થા	28/02/22	વિકાસ
2	9	દુર્ગુણી છુટી ઘણવા ઘણવતા પ્રવાહીમાં પ્રસૂરણ માટે લાગતા વ્યવસ્થા	28/02/22	વિકાસ
3	9	વાપમાન બદલાવા પ્રસરણ માટે લાગતા અમલ બદલાવ	28/02/22	વિકાસ
4	9	ક્રિયાના કાળ વ્યવસ્થા ગતિશિલ હોય છે	28/02/22	વિકાસ
5	9	શિક્ષણના પદારો વ્યવસ્થા	28/02/22	વિકાસ
6	9	એનિમલ-બેટરીની પરખ કરવી	28/02/22	વિકાસ
7	9	કડવણના ગિયમ	02/03/22	વિકાસ
8	9	આર્કિમિડીસના ચક્રાંત	03/03/22	વિકાસ
9	9	વૈગમાન વ્યવસ્થાના ગિયમ	03/03/22	વિકાસ
10	10	ગોળાકાર પદોનું કાર્ય કરવામાં ઇલેક્ટ્રિક	08/03/22	વિકાસ

list of Home Assignment


રાજકુમાર

પ્રયોગ - 1

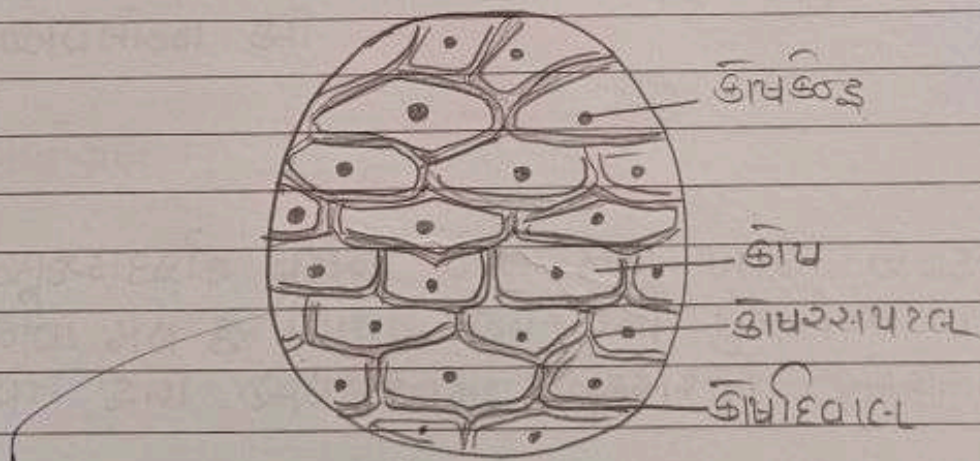
હેતુ : ડુંગળીની છાલના કોષોનું ઠંડામી વ્યારથાચન તૈયાર કરવું.

સાધનો : સીપિયા, વીચ ગ્લાસ, સ્લાઈડ, કવરસ્લિપ, પીંદી, સુક્ષ્મદર્શક યંત્ર

અભિરંકક : આયોડિન

પદાર્થ : ડુંગળીનું કંદ

આકૃતિ :



ડુંગળીની છાલના કોષો
**Experiment work in
 Science**

ભારતીય શિક્ષક પ્રશિક્ષણ સંસ્થાન, ગાંધીનગર

અંગણ

કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન, ખરાડ

બી.એડ. સીમેન્ટર - 4

નામ - ટંડેલ શીયા શર્માકુમાર

સીલ નંબર - 26

એનશીલમેન્ટ નંબર -

201560030011

અધ્યાપન પદ્ધતિ -

- ① વિજ્ઞાન
- ② ગણિત

REFLECTIVE DIARY

શાળાનું નામ - સી.બી. હાઈસ્કૂલ, વલસાડ

ચિંતનાત્મક ડાયરી

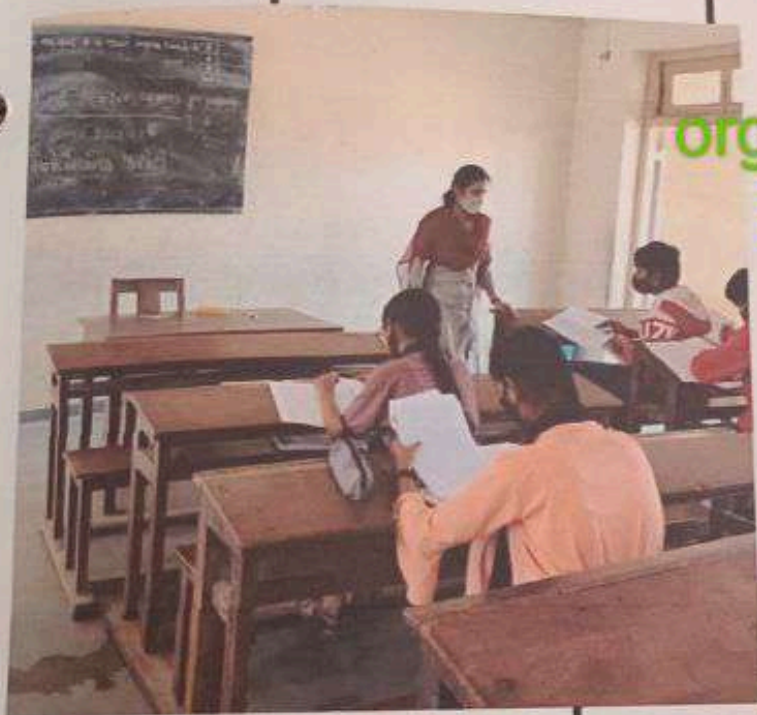
2021-22

Internship report

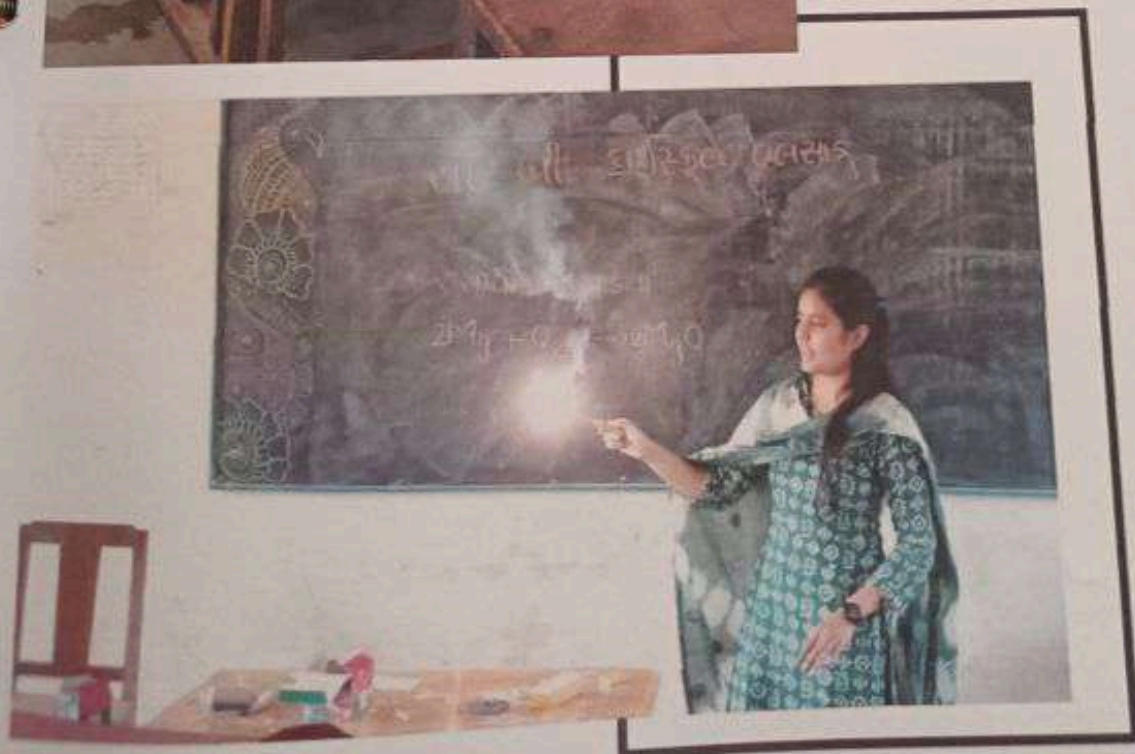
ઈન્ટર્નશીપ અહેવાલ

તા. ૨૧/૦૨/૨૨ સોમવારના રોજ સી.બી. હાઈસ્કૂલ
વલસાડમાં મારી ઈન્ટર્નશીપના પ્રથમ દિવસ હતો શાળાના
સમય ૧૧:૪૦ ના હતો. હું સમયસર શાળાએ પહોંચી ગઈ હતી
શાળામાં પહોંચ્યા બાદ શાળામાં થતી પ્રાર્થનામાં જોડાઈ
હતી. પ્રાર્થના પૂર્ણ થયા બાદ શાળાના આચાર્ય
શ્રી રાજેશકુમાર ડી દેડેલ સાથે ઈન્ટર્નશીપના કાર્યોની
વ્યાખ્યા કરી. તેમણે સમગ્ર શાળામાં કઈ રીતે શિક્ષણ આપે
છે. વિદ્યાર્થીઓ કઈ રીતે અર્થઘટન કરે છે તે જણાવ્યું અને
માર્ગદર્શન આપ્યું. મારી સાથે એન.એમ. પટેલ કોલેજના
લાલીમાથી ઉપવલાર્થ પણ આ શાળામાં ઈન્ટર્નશીપ માટે
આવ્યા હતા શાળાના ઈડ વર્ગખંડમાં અમારા વૈસવા માટેની
વ્યવસ્થા કરવામાં આવી હતી. શાળાના આચાર્યોની મધ્ય
ગણિત અને વિજ્ઞાન હોવાથી તેમણે સમગ્ર અર્થઘટન માટેના
પાઠોની વહેંચણી કરી અને દોરણ-૧ માં અર્થઘટન
માટેનું કાર્ય આંધ્યું.

ત્યારબાદ વિજ્ઞાનમાં દોરણ-૧ માં આપવાના
પાઠોની તૈયારી કરી હતી અને દોરણ-૧ માં વિજ્ઞાનમાં
આપણે આ માટે માંદા પડીએ છીએ પાઠ અંતર્ગત
રોગ થવાના કારણો અને આમાન્ય બાબતોનું અર્થઘટન
કાર્ય કરાવ્યું. ત્યારબાદ શાળાના આચાર્ય સાથે વ્યાખ્યા કરી
અને તેમના પાઠનું અપલોડ કર્યું હતું અને ત્યારબાદ
શાળાના અધ્યક્ષ શિક્ષક સાથે મુલાકાત કરી અને તેમના
સાથે વ્યાખ્યા કરી હતી.



organised psychological test and visit some institutes



શાબ્દિક-અશાબ્દિક બુદ્ધિકસોટી

100

(ધોરણ-૮ થી ૧૨ના વિદ્યાર્થીઓ માટે)

કસોટીની સમયમર્યાદા
૪૦ મીનીટ

સૂચના

- કહેવામાં ન આવે ત્યાં સુધી આ પુસ્તિકા ખોલશો નહીં. જ્યારે 'કસોટી શરૂ કરો' તેમ કહેવામાં આવે ત્યારે જ કસોટીના ઉત્તરો આપવાનું શરૂ કરવું.
- આ પુસ્તિકામાં કંઈપણ લખાણ લખવાનું નથી. તેના ઉત્તરો સાથે આપેલ ઉત્તરપત્રમાં જ આપવાના છે.
- આ પુસ્તિકામાં કુલ ૮૦ પ્રશ્નો આપવામાં આવ્યા છે. તેનાં ઉત્તરો સાથે આપેલા ઉત્તરપત્રમાં 'ક', 'ખ', 'ગ' કે 'ઘ' વિકલ્પમાંથી જે સાચો વિકલ્પ લાગે તેની આસપાસ ગોળ ફૂંડાણું કરીને દર્શાવવાના છે.
- કસોટીની શરૂઆતમાં મહાવરા કસોટી આપેલી છે, તે ધ્યાનપૂર્વક વાંચીને કસોટીના ઉત્તરો આપવાનું શરૂ કરવું.
- બને તેટલી ઝડપથી કસોટીના ઉત્તરો આપવા કારણકે કસોટીની સમયગાળો ૪૦ મીનીટનો જ છે. જો કોઈ ઉત્તર ન આવડે તો સમય ના બગાડતાં બીજા પ્રશ્નનો જવાબ આપવો.
- ભૂલથી કોઈ ખોટા વિકલ્પની આસપાસ ફૂંડાણું ઘર્ષ ગયું હોય, તો તેના પર ચોકડી (X)ની નિશાની કરી સાચા વિકલ્પની આસપાસ ફૂંડાણું કરવું.
- કસોટી આપવાનું શરૂ કર્યા પછી કંઈપણ પૂછવું નહીં.
- કસોટીની સમયમર્યાદા ૪૦ મીનીટની છે.

પૃષ્ઠ-૨ અને ૩ પર કસોટીને અનુલક્ષીને જુદા જુદા ઉદાહરણો આપેલ છે, તે ઉદાહરણો સમજાવો...

પ્રાપ્તિ સ્થાન : 'આરશી' સંસ્થા, સી. ૧૧, પુસ્તક પેડ, વિજાપુર, સત્યા સેડ,
પાટલોડિયા, અમદાવાદ-૩૮. ફોન : (૦૭૯) ૨૭૪૭૧૮૨૩

verbal nonverbal
intelligence test

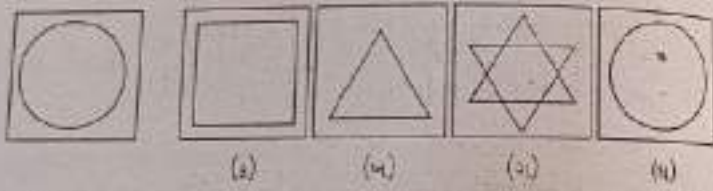
શાબ્દિક-અશાબ્દિક બુદ્ધિકસોટી

પ્રશ્ન : આ પુસ્તિકામાં કોઈપણ જગ્યાએ કોઈપણ વાક્યું નહીં, તેમજ વિચારની કશીયો નહીં, બિન અર્થન ઉત્તરપત્રમાં દર્શાવવામાં છે.

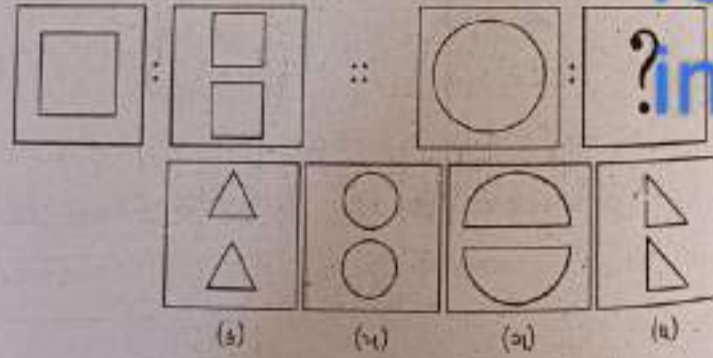
મહાવચન કસોટી

કોઈ પ્રશ્ન વાંચી અને આપેલ વિકલ્પોમાંથી જે વિકલ્પ વાંચી લેશે તેનો અર્થજ્ઞ દર્શાવતા અક્ષર આસપાસ ઉત્તરપત્રમાં ચીજ દર્શાવું કરો.

- Q61: 1 શબ્દ અને કોઈ વચ્ચે જેવો સંબંધ છે તેવો જ સંબંધ મામા અને કોની વચ્ચે હશે ?
 અક્ષ : કોઈ :: મામા : ?
 (ક) મામી (ખ) કોઈ (ગ) માસી (ઘ) કામા
- Q61: 2 એક દોરીના ચાર સરખાં ભાગ કરવા જેને ઓછામાં ઓછી કેટલી વાર કાપવી પડે ?
 (ક) ચાર વાર (ખ) ત્રણ વાર (ગ) બે વાર (ઘ) એક વાર
- Q61: 3 નીચેની સંખ્યાઓના ક્રમ પ્રમાણે મા કઈ સંખ્યાઓ આવશે ?
 2, 4, 8, 8,
 (ક) 5, 10 (ખ) 8, 9 (ગ) 9, 11 (ઘ) 10, 12
- Q61: 4 'માંજાવારી છે સિદ્ધ થાઈ' - વાક્યને યોગ્ય ક્રમમાં ગોઠવતાં બનતા વાક્યનો અર્થ કયો છે ?
 (ક) ના (ખ) ના (ગ) હા (ઘ) કઈ જાણ નહીં
- Q61: 5 નીચે આપેલ પ્રથમ આકૃતિ જેવી જ બીજી આકૃતિ સામે આપેલ વિકલ્પોમાંથી કઈ છે ?



- Q61: 6 નીચે આપેલ પ્રથમ અને બીજી આકૃતિ વચ્ચે જેવો સંબંધ છે તેવો જ સંબંધ ત્રીજી અને નીચે આપેલ ચાર આકૃતિઓમાંથી કોની વચ્ચે હશે ?



Q61: 6 નીચેની પ્રથમ ચાર આકૃતિને જ જણવો કે, તે કયા ક્રમમાં પાંચમી આકૃતિ હશે તે બતાવો ?



Q61: 7 નીચે આપેલ બીજી આકૃતિને વચ્ચે આપેલ ચાર આકૃતિઓમાંથી કઈ આકૃતિ તેથી કઈને તે ક્રમ આકૃતિ જેવી જ આકૃતિ બનેશે ?



verbal nonverbal intelligence test

કહેવામાં આવે ત્યારે જ પાત્ર ઉપરથીને પ્રશ્નોના જવાબ આપવાની શરૂઆત કરો...

સંસ્થાનો પરિચય

સંસ્થાનું નામ : ગૌરનાલ ઐસોસિએશન ફોર ડી વ્હોલ્ડ

સંસ્થાનું સરનામું : વલસાડ જિલ્લા શાખા
શિવિલ હોસ્પિટલ રોડ, નાનકવાડા
વલસાડ - ૩૧૬૦૦૧

ફોન નંબર : (૦૨૬૩૨) - ૨૫૧૫૫૧, ૨૫૧૫૬૦

મોબાઈલ નંબર : ૯૯૦૯૦૦૬૫૦૨
૯૯૭૪૦૫૩૯૩૦

સંસ્થા અલાવનારનું નામ : શ્રી સમભાઈ કે. પટેલ

આધ્યક્ષ : અમીલેશ આર. પટેલ

Email Id : www.nabvalsad@gmail.com

Website : www.valsadmab.org

Link : <https://youtu.be/TrouPzYc2g>

સ્થાપના વર્ષ : ૧૯૮૪

સંસ્થાની ભૌતિક સુવિધાઓ :

નેશનલ એસોસિએશન ફોર ધી બ્લાઇન્ડ
વલસાડ જિલ્લા શાખા સંચાલિત

૧. પુસ્તક યજ્ઞવિહીન તાલીમ કેન્દ્ર
૨. યજ્ઞવિહીન કુમાર છાત્રાલય
૩. સમ્મિલિત શિક્ષણ યોજના
૪. સ્વામી વિવેકાનંદ સાર્વજનિક ગ્રંથાલય

social service
organisation



કુમાર છાત્રાલય



કન્યા છાત્રાલય

संस्था मुलाकातणी माहिती अनुभव

जी. एड. वेगरेटर पना प्रायोगिक अर्थ
 अंतर्गत संस्था मुलाकात दर्शिवान घेवेल अनुभव
 गुं वर्गान अर्धी २२ नुं २२ ना
 वा. १२/०३/२२ ना शाणवारना वेळ
 संस्थाणी मुलाकात लीधी हनी. ओ प्रथम संस्थां
 कर्ष त्वाणी कर्माचारीआ साचे वातचीत करी हनी
 वेमळ संस्थाणी माहिती आपवा माटे कलाचे.
 संस्थाणा कर्माचारी आर संस्था विशे माहिती
 आपवामां आवी वेण शाणवारना काणवा मेळ्या.
 वेणी लोनिड आविधाआ शाणवारना मणी. त्वाण्जाट
 संस्थाणा प्रेथल लीपीं शिक्षण आपुता शिक्षक
 आचे मुलाकात लीधी वेमळ प्रेथल लिपीं गुं शिक्षण
 कर्ष रीते आपवामां आवे हे वेण विशे कलाचे.
 त्वाण्जाट कम्प्युटर उपर ओड्डवेरना उपयोग करी
 कार्य करता विद्यार्थीआ साचे मुलाकात करी.
 वेण प्रुव क कसपची कम्प्युटर उपर शरुप
 करी सकता हता अण कुशात्रा पुर्वेड कम्प्युटरना
 उपयोगी करी सकता हता. विद्यार्थीअ प्रुवर्ष
 उत्साह पुर्वेड अने अणावेल करील घोलि न
 पातानु लघ्वाल अताचे.

experience about to visit
 of social service
 organisation

त्वाण्जाट विद्यार्थीअ द्वारा हनी
 कांयला अणाववामां आपुते वेण मुलाकात
 लीधी. च्या कांयला अणाववामां आदिना अण
 वे कर्ष रीते कार्य करे हे वेण माहिती मेळवी.

ઉદ્યોગ

ક્ર. સં.	વિષયવસ્તુના શુદ્ધિ	ઉદ્યોગો →	શાળ			અમલ			ઉપવેશન			કોષાય			ભારત (કુલ)
			E	S	O	E	S	O	E	S	O	E	S	O	
	અંજવા પક્ષી	પ્રજાત પ્રકાર →	2(1)	1(1)		2(1)	1(1)		3(1)	6(4)					10(6)
	બટુપર્લ		2(1)			2(1)	1(1)	4(1)		1(1)					10(5)
	દામડીયા					2(1)									4(2)
	દ્વિચલ અરખ સમીકરણ					4(1)									6(2)
	ટુકલડની ભૂમિતિના પરિચય				4(4)										4(4)
	સમાજો અને ખુલાખો		4(1)			3(1)			3(1)						10(3)
	અસાવના				3(1)				1(1)						6(3)
	ભારત પ્રજાત પ્રકાર પ્રમાણ		4(1)	7(3)	5(5)	4(1)	9(4)	3(3)	4(1)	7(3)	2(2)				50(25)
	કુલ		16(9)			16(8)			13(6)						50(25)

અંજવા દર્શાવે છે તથા કોંચની ભરતો

નોંદ - કોંચની અંદરની અંક પ્રજાતોની અંજવા દર્શાવે છે તથા કોંચની ભરતો

અંક પ્રજાતના ગુણ દર્શાવે છે. વિષય દર્શાવે છે.

* (કુંદડી ચિહ્ન) એ પ્રજાતો વિષય દર્શાવે છે.

* E - વિવેક પ્રકારના પ્રજાતો, S - કુંદડાની પ્રજાતો, O - કુલકની પ્રજાતો

ઉલ્લેખ - પ્રિન્ટ આધારિત પ્રશ્નપત્ર

વિષય - ગણિત
દીર્ઘ - ૧

સમય - ૨ કલાક
કુલ ગુણ - ૬૦

વિભાગ - A

સૂચના મુજબ જવાબ આપો. (દરેકનો ૧ ગુણ) [૧૦]

(a) નીચેના વિધાનો પ્રમાણે લખો કે ખોટા તે જણાવો

1. દરેક પ્રાકૃતિક સંખ્યા એ વાસ્તવિક સંખ્યા છે

2. દરેક પૂર્ણ સંખ્યા એ પ્રાકૃતિક સંખ્યા છે

(b) નીચેના વિધાનો આશા પડે તેમ ખાલી જગ્યા પૂરો

3. 125^{-10} ની કિંમત _____ છે

4. જો $P(y) = y^2 - y + 4$ તો $P(2) =$ _____

5. ઘન નો _____ પરિમાણ હોય છે.

6. પાથશા ગોશ્મ એ _____ ના શિષ્ય હતા.

7. $P(x) = 3x - 2$ બહુપદીનું વ્યૂત્પન્ન _____ છે.

question paper
according to blueprint

(c) એક વાક્ય કે એક શબ્દમાં જવાબ આપો.

8. અશક્ય ઘટનાની સંભાવના કેટલી હોય ?

19. ટાલ લિણ અસમરૂષ લિંદુઓમાંથી કેલી રેખાઓ વપસાર ઘાટ ?
10. ઓ લિણ અમલવીય રેખાઓ વપસાર કેલી ન હોય તો વેમના વિશી શું કહી શકાય ?

વિલાગ-2

વિગીચેના પ્રશ્નોની ગણતરી કરી જવાબ આપો. [6]

1. $12x^2 - 71 + 1$ ના અવયવો યાકો અથવા $(2x + 1)^3$ નું વિસ્તરણ કરો.
2. $(-2, 4)$, $(3, -1)$, $(1, -2)$ અને $(-3, -5)$ વિંદુઓ કયા અરણમાં આવેલા છે ? તે જણાવો.
3. સાદુરૂપ આપો : $2^{2/3} + 2^{1/5}$
4. 3 અને 4 વચ્ચેની ચાર અંમેય અંખ્યા શોધો.
5. જો $x = 2$ અને $y = 1$ એ અમીકરણ $2x + 3y = k$ નો એક ઉકેલ હોય તો k ની કિમત શોધો.

અથવા

$7x + y = 9$ અમીકરણના ચાર ઉકેલો મેળવો.

6. ક્રિકેટમાં, એક માહિલા ટીમમાં 30 બોલ માંથી 6 વાર દડાને સ્પેશરિયાની બહાર મોકલ્યો. તેણીએ સ્પેશરિયાની બહાર દડાને ન મોકલ્યો હોય તેની અંલાવના શોધો.

અથવા

એક સિક્કાને ત્રણવાર ઉંધવામાં આવે છે અને દોષ કરતાં કોઈ વધારે મળવાની અંલાવના શોધો.

question paper

according to blueprint

ઇન્ટર્નશીપ દરમિયાન કરવાનાં કાર્યો

ક્રમ	વિગત	પાનાં નંબર
૧	તાલીમાર્થી હાજરી પત્રક (Sem ૩)	૧
૨	તાલીમાર્થીએ આપેલ પાઠોની વિગતો	૬
૩	LOG BOOK (Daily Planning)	૭
૪	બિનઆયોજિત પાઠ	૬૧
૫	પાઠ અવલોકન પત્રક (Index)	૬૧
૬	પાઠ અવલોકન નોંધપત્ર	૭૧
૭	વિદ્યાર્થીઓનું હાજરીપત્રક	૧૧૧
૮	શાળા કેલેન્ડર	૧૧૧
૯	માસિક અભ્યાસક્રમ	૧૨૩
૧૦	વહીવટીકાર્ય અવલોકન નોંધ	૧૨૬
૧૧	અન્ય કાર્યો	૧૨૭
૧૨	તાલીમાર્થી દ્વારા આયોજિત બે વર્ગખંડ પ્રવૃત્તિઓનો અહેવાલ	૧૨૧
૧૩	તાલીમાર્થી દ્વારા આયોજિત સામૂહિક (શાળા બહારની) પ્રવૃત્તિઓ સાંસ્કૃતિક / રમતગમત અહેવાલ	૧૩૧
૧૪	તાલીમાર્થીએ કરેલ વ્યક્તિ અભ્યાસ કાર્યનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ	૧૩૬
૧૫	તાલીમાર્થીએ કરેલ ક્રિયાત્મક સંશોધન કાર્યનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ	૧૩૭
૧૬	તાલીમાર્થીએ કરેલ ગ્રંથ સમીક્ષાનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ	૧૩૧
૧૭	તાલીમાર્થીએ તપાસેલી નિબંધ / નકશા / એસાઇમેન્ટ / પ્રયોગપોથી / પુસ્તક / વર્ગકાર્યની નોટબુક / પ્રોજેક્ટ સંદર્ભે સંક્ષિપ્ત અહેવાલ	૧૪૧
૧૮	તાલીમાર્થીએ કરેલ મૂલ્યાંકન કાર્યનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ	૧૪૩
૧૯	તાલીમાર્થીએ કરેલ વાલીમુલાકાતનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ	૧૪૩
૨૦	ICT અને કમ્પ્યુટર દ્વારા શિક્ષણકાર્યનો અહેવાલ	૧૪૧
૨૧	તાલીમાર્થીએ કરેલ સામાજિક પ્રવૃત્તિનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ	૧૬૧
૨૨	પાંચ વિદ્યાર્થી નાં સર્વગ્રાહી સંગ્રહિત પત્રકો	૧૬૬
૨૩	શાળા વ્યવસ્થાપક / આચાર્ય / શિક્ષકની મુલાકાતનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ	૧૬૧
૨૪	તાલીમાર્થીએ કરેલ ઇન્ટર્નશીપ કાર્યક્રમનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ	૧૬૩
૨૫	તાલીમાર્થીને આચાર્યશ્રી તરફથી મળેલ FEEDBACK	
૨૬	શિક્ષકની ફરજો	૧૬૦

task to be done during
internship

તાલીમાર્થી હાજરીપત્રક (સેમેસ્ટર-૩)

નોંધ:- જરૂરી વિગતો નોંધી તે જ દિવસે શાળાના કાઉન્સેલરની સહી અચૂક કરાવવી.

ક્રમ	તારીખ	હાજરીની વિગત			શાળાના કાઉન્સેલર શિક્ષકની સહી	ઈન્ચાર્જ અધ્યાપકની સહી
		સહી	આવવાનો સમય	જવાનો સમય		
૧	૨૦/૯/૨૧	મંગલરત્ન	૨૩			
૨	૨૧/૯/૨૧	મંગલરત્ન	૨૩			
૩	૨૨/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩	૭:૩૦ a.m. 11:૩૦ a.m.	લક્ષ્મણ	
૪	૨૩/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩	૨૬/૧૦/૨૦		
૫	૨૪/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩			
૬	૨૫/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩	૭:૦૦ a.m. 12:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૭	૨૬/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩	૭:૦૦ a.m. 12:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૮	૨૭/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩	૭:૦૦ a.m. 12:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૯	૨૮/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩	૭:૦૦ a.m. 12:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૧૦	૨૯/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩	૭:૦૦ a.m. 12:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૧૧	૩૦/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩			
૧૨	૩૧/૯/૨૧	રવિવાર	૨૩			
૧૩	૦૧/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	૭:૦૦ a.m. 12:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૧૪	૦૨/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૧૫	૦૩/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૧૬	૦૪/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૧૭	૦૫/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૧૮	૦૬/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	૭:૦૦ a.m. 12:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૧૯	૦૭/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૨૦	૦૮/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૨૧	૦૯/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૨૨	૧૦/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૨૩	૧૧/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	૧૦:૦૦ a.m. ૬:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૨૪	૧૨/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩			
૨૫	૧૩/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૨૬	૧૪/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૨૭	૧૫/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૨૮	૧૬/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૨૯	૧૭/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૩૦	૧૮/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૩૧	૧૯/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	7:૩૦ a.m. 12:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૩૨	૧૯/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩			
૩૩	૨૦/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૩૪	૨૧/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૩૫	૨૨/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૩૬	૨૩/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૩૭	૨૪/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૩૮	૨૫/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	7:૩૦ a.m. 12:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૩૯	૨૬/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩			
૪૦	૨૭/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૪૧	૨૮/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૪૨	૨૯/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	૧૦:૦૦ a.m. ૬:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૪૩	૩૦/૧૦/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૪૪	૦૧/૧૧/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	
૪૫	૦૨/૧૧/૨૧	ગાંધી જયંતી	૨૩			
૪૬	૦૩/૧૧/૨૧	રવિવાર	૨૩			
૪૭	૦૪/૧૧/૨૧	રવિવાર	૨૩	10:૦૦ a.m. 6:૦૦ p.m.	લક્ષ્મણ	

daily attendance

લાલીભાઈ ડાહરૂંયાત્રક (સેમેસ્ટર-૩)

ક્રમ	તારીખ	ડાહરૂંની વિગત			શાળા કાર્ડનંબર વિષયની સંજ્ઞા	ઈન્ચાર્જ અધ્યાપક ની સંજ્ઞા
		સંજ્ઞા	આવવાનો સમય	જવાનો સમય		
48	5/10/21	Present	10:00 a.m.	6:00 p.m.	Present	}
49	6/10/21	સર્વે વિદ્યુત સાધક		રજા		
50	7/10/21	Present	10:00 a.m.	6:00 p.m.	Present	
51	8/10/21	Present	10:00 a.m.	6:00 p.m.	Present	
52	9/10/21	Present	7:30 a.m.	12:00 p.m.	Present	
53	10/10/21	રજાવાર		રજા		
54	11/10/21	Present	10:00 a.m.	6:00 p.m.	Present	
55	12/10/21	Present	10:00 a.m.	6:00 p.m.	Present	
56	13/10/21	આજકાલ		રજા		
57	14/10/21	મહાનવમી		રજા		
58	15/10/21	દર્શન		રજા		
59	16/10/21	Present	7:30 a.m.	12:00 p.m.	Present	
60	17/10/21	રજાવાર		રજા		
61	18/10/21	Present	10:00 a.m.	6:00 p.m.	Present	
62	19/10/21	Present	ઈન્જિનિયરિંગ - રજા			
63	20/10/21	Present	અહરરજા			
64	21/10/21	Present	10:00 a.m.	6:00 p.m.	Present	

daily attendance

तालीमार्थीचे आपेल पाठोनी विगतो : पद्धति : १ (सेमेस्टर-३)


5

क्र.सं.	तारीख	पोरत / वर्ग	विषय	पेज/पेज	पाठो-सोदर/सिक्त अप्यापकनी सती	ठंनयार्थ अप्यापकनी सती
१	१५/१/२१	७	रेषा अर्न भूला		अप्यापकनी	}
२	१५/१/२१	६	लुभिलिना पाशाना भ्यालो		अप्यापकनी	
३	२२/१/२१	७	रेषा अर्न भूला		अप्यापकनी	
४	२३/१/२१	६	लुभिलिना पाशाना भ्यालो		अप्यापकनी	
५						
६						
७						
८						
९						
१०						
११						
१२						
१३						
१४						
१५						
१६						
१७						
१८						
१९						
२०						

list of given lesson
during internship

એકેડેમિક કેલેન્ડર (વર્ષ : ૨૦૨૦-૨૧)

તાલીમાર્થીએ આપેલ પાઠોની વિગતો : પદ્ધતિ : ૨ (સેમેસ્ટર-૩)

ક્રમ	માસ	તારીખ	પોસ્ટ/વર્ગ	વિષયો	મુખ્ય/ગ્રેડ	કોઈ-સવર/ગ્રાહક અધ્યાપકની સહી	ઉપવાર અધ્યાપકની સહી
૧	ઓગસ્ટ	૧૬/૮/૨૧	૪	પદાર્થો : દાતુ અને અદાતુ		અભિજીવણ	
૨		૨૫/૮/૨૧	૭	એસિડ, બેઈઝ અને ક્ષાર		અભિજીવણ	
૩		૨૭/૮/૨૧	૭	એસિડ, બેઈઝ અને ક્ષાર		અભિજીવણ	
૪		૨૯/૮/૨૧	૬	કોલસા અને પેટ્રોલિયમ		અભિજીવણ	
૫							
૬							
૭							
૮							
૯							
૧૦							
૧૧							
૧૨							
૧૩							
૧૪							
૧૫							
૧૬							
૧૭							
૧૮							
૧૯							
૨૦							

list of given lessons during

DAI
દૈનિક

Prd. નં	સ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

DAILY - PLANNING

દૈનિક શિક્ષણકાર્યની યોજના
(સેમેસ્ટર-3)

Date : ૨૩/૧૨/૨૦૨૧


તારીખ :


Day : સોનિવાર

વાર :

Prd નંબર	Std. ક્રમ	Sub. વિષય	Lesson Planning પાઠની યોજના / પ્રકૃતિ	Teaching Aids શિક્ષણિક સાધનો	Home Work મુકેશ
1	-	-	→ Start Meeting : → સમજાવવામાં - સમજાવવામાં	-	-
2	-	-	→ ગણના, ગણકારણ, ગણના → ગણકારણમાં પાઠનું મુખ્ય → ગણકારણમાં ગણનાની ગણના	-	-
3	-	-	→ ગણકારણમાં ગણનાની ગણના	-	-
4	-	-	→ ગણકારણમાં ગણનાની ગણના	-	-
5	-	-	→ ગણકારણમાં ગણનાની ગણના	-	-
6	-	-	→ ગણકારણમાં ગણનાની ગણના	-	-
7	-	-	→ ગણકારણમાં ગણનાની ગણના	-	-
8	-	-	→ ગણકારણમાં ગણનાની ગણના	-	-
9	-	-	-	-	-

વિશેષ નોંધ : School of excellence સુવર્ણ શાળાની શાસ્ત્રીયાની

અધિકારીની સહી : 

સંબંધિતકરની સહી : 

DAILY - PLANNING

દૈનિક શિક્ષણકાર્યની યોજના
(સેમેસ્ટર-3)

Date : ૨૩/૧૨/૨૦૨૧

તારીખ :


Day : સોનિવાર


વાર :

Prd નંબર	Std. ક્રમ	Sub. વિષય	Lesson Planning પાઠની યોજના / પ્રકૃતિ	Teaching Aids શિક્ષણિક સાધનો	Home Work મુકેશ
1	-	-		-	-
2	-	-		-	-
3	-	-		-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-

daily planning

વિશેષ નોંધ :

અધિકારીની સહી : 

સંબંધિતકરની સહી : 

પાઠ અવલોકન

સેમેસ્ટર :

શાળાનું નામ : જ્ઞાપ્રથિક શાળા આંકલવા

પાઠ ક્રમાંક :

પાઠ આપનાર તાલીમાર્થી શિક્ષકનું નામ : નરિશાલાલ પી. પરસ

વિષય : વિજ્ઞાન વિષયગ્રંથ : પદાર્થોનું અલગીકરણ તારીખ : ૨૨/૧૨/૨૦

નિરીક્ષક શિક્ષક / અધ્યાપકનું નામ : પરલ હર્ષાગી આર. તારીખ : ૨૫

પાઠ અવલોકનનાં મુદ્દાઓ / પેટા મુદ્દાઓ	તાલીમાર્થીનું અવલોકન / સૂચનો
૧. પૂર્વભૂમિકા / અભિપ્રેરણાની યોગ્યતા	પૂર્વજ્ઞાન આધારે પ્રશ્નોત્તરી કૃતિ
૧.૧ ઉપયોગમાં લીધેલ પ્રયુક્તિ	વિષયચાલિત્યુક્ત.
૧.૨ અસરકારકતા	પૂર્વજ્ઞાનના આધારે આરાં કૃતિની જાણીશક્તિ. યોગ્ય અસરકારક.
૧.૩ પાઠની વિષયવસ્તુ સાથેની સુસંગતતા	યોગ્ય રીતે સુસંગત.
૨. નિરૂપણ પ્રશ્નો	
૨.૧ તાસ દરમિયાન આશરે કેટલા પ્રશ્નો પૂછાયા? અને પ્રશ્નના સ્વરૂપ	૧૫-૨૦ મુખ્ય પ્રશ્ન, દિશા મુખ્ય પ્રશ્ન, ફેડ જવાબી પ્રશ્નો.
૨.૨ પ્રશ્નોની ભાષા સંબંધિત સૂચનો	માનવચાર્યક ભાષાનો ઉપયોગ.
૨.૩ ચિંતન પ્રેરક પ્રશ્નો હતા? સંબંધિત સૂચનો	હા. બાલકો ચિંતન કરતાં થયાં.
૨.૪ 'હા' 'ના' માં ઉત્તર મળે તેવા પ્રશ્નો પૂછે છે? / સૂચનો	ખૂબ ઓછાં.
૨.૫ અસ્પષ્ટ પ્રશ્નો / સંબંધિત સૂચનો	ના.
૩. વર્ગખંડમાં યોજેલી પ્રવૃત્તિઓ	
૩.૧ પાઠ ચર્ચા દરમિયાન પ્રવૃત્તિઓનું આયોજન થયું છે? / સૂચનો	પદાર્થોને અલગ કરવાની પ્રવૃત્તિ આરી રીતે કરવી શક્યા.
૩.૨ પ્રવૃત્તિમાં વિદ્યાર્થીઓ કેટલા સહભાગી થયા ?	વર્ગનાં બધાં જ વિદ્યાર્થીઓ.
૩.૩ યોજેલ પ્રવૃત્તિઓનાં નામ લખો.	પદાર્થોનું અલગીકરણ.
૩.૪ પ્રવૃત્તિઓ કેટલું અંશ અકમને અનુરૂપ હતી? સંબંધિત સૂચનો	અર્ધ અંગે.
૪. મૂલ્યાંકન	
૪.૧ મૂલ્યાંકન પ્રશ્નો શીખવેલા પાઠને આવરી લેતા હતા? સંબંધિત સૂચનો	હા.
૪.૨ કેટલા મૂલ્યાંકન પ્રશ્નો પૂછાયા? સંબંધિત સૂચનો	૨-૪
૪.૩ મૂલ્યાંકન પત્ર છાપેલું હતું કે રોલ-અપ બોર્ડ પર લખાયેલું હતું? સંબંધિત સૂચનો	રોલ-અપ બોર્ડ પર વિજ્ઞાન
૪.૪ રોલ-અપ બોર્ડ પરના પ્રશ્નો વિદ્યાર્થીઓ સરળતાથી વાંચી શકતા હતા? સંબંધિત સૂચનો	હા.
૪.૫ મૂલ્યાંકન સમયમર્યાદામાં પૂરું થયું? સંબંધિત સૂચનો	હા.

school teacher's lesson observed

શાળાનું નામ : પ્રાથમિક શાળા અંકલપા પાઠ અવલોકન સેમેસ્ટર : ૩

પાઠ આપનાર તાલીમાર્થી શિક્ષકનું નામ : સિદ્ધલલિત ચાર. પટ્ટા પાઠ ક્રમાંક :

વિષય : વિજ્ઞાન વિષયગંગ : વનસ્પતિની અણકારી ક્ષતીઓ તારીખ : ૨૨/૧/૨૧

નિરીક્ષક શિક્ષક / અધ્યાપકનું નામ : પરિલ હર્ષગી ચાર. તારીખ : ૬

પાઠ અવલોકનનાં મુદ્દાઓ / પેટા મુદ્દાઓ	તાલીમાર્થીનું અવલોકન / સૂચનો
૧. પૂર્વભૂમિકા / અભિપ્રેરણાની યોગ્યતા ૧.૧ ઉપયોગમાં લીધેલ પ્રયુક્તિ	પૂર્વજ્ઞાનની ચકાસણી દ્વારા વિષયસાલિકુષ.
૧.૨ અસરકારકતા	સાચી રીતે અસરકારક.
૧.૩ પાઠની વિષયવસ્તુ સાથેની સુસંગતતા	વિષયવસ્તુ સાથે સુસંગત.
૨. નિરૂપણ પ્રશ્નો ૨.૧ તાસ દરમિયાન આશરે કેટલા પ્રશ્નો પૂછાયા? અને પ્રશ્નના સ્વરૂપ	૧૦-૧૨ ફેરફારો, મુખ્ય પ્રશ્નો, ફેરફારો પ્રશ્નો
૨.૨ પ્રશ્નોની ભાષા સંબંધિત સૂચનો	સાચી ભાષા (સુદૃઢક અસ્પષ્ટ)
૨.૩ ચિંતન પ્રેરક પ્રશ્નો હતા? સંબંધિત સૂચનો	ના.
૨.૪ 'હા' - 'ના' માં ઉત્તર મળે તેવા પ્રશ્નો પૂછે છે? / સૂચનો	પૂછે જ નહીં.
૨.૫ અસ્પષ્ટ પ્રશ્નો / સંબંધિત સૂચનો	નહીં.
૩. વર્ગખંડમાં યોજેલી પ્રવૃત્તિઓ ૩.૧ પાઠ ચર્ચા દરમિયાન પ્રવૃત્તિઓનું આયોજન થયું છે? / સૂચનો	હા.
૩.૨ પ્રવૃત્તિમાં વિદ્યાર્થીઓ કેટલા સહભાગી થયા ?	બધા જ (વર્ગનાં)
૩.૩ યોજેલ પ્રવૃત્તિઓનાં નામ લખો.	વનસ્પતિનાં ચૂંકની અભ્યાસ.
૩.૪ પ્રવૃત્તિઓ કેટલે અંશે એકમને અનુરૂપ હતી? સંબંધિત સૂચનો	અધિકાંશ.
મૂલ્યાંકન ૪.૧ મૂલ્યાંકન પ્રશ્નો શીખવેલા પાઠને આવરી લેતા હતા? સંબંધિત સૂચનો	હા.
૪.૨ કેટલા મૂલ્યાંકન પ્રશ્નો પૂછાયા? સંબંધિત સૂચનો	૪-૫
૪.૩ મૂલ્યાંકન પત્ર છાપેલું હતું કે રોલ-અપ બોર્ડ પર લખાયેલું હતું? સંબંધિત સૂચનો	અભિપ્રાય
૪.૪ રોલ-અપ બોર્ડ પરના પ્રશ્નો વિદ્યાર્થીઓ સરળતાથી વાંચી શકતા હતા? સંબંધિત સૂચનો	-
૪.૫ મૂલ્યાંકન સમયમર્યાદામાં પૂરું થયું? સંબંધિત સૂચનો	હા.

school teacher's lesson observed

શાળાનું નામ :
School's Name

સરનામું :
Address

વિદ્યાર્થીઓનું હાજરીપત્રક

પ્રાથમિક શાળા સ્યાંકલવા.
ગુ. પો. સ્યાંકલવા, તા. ફાંસીર, ગુ. વાવ, પીન સીડ - ૩૧૩૦૩૦

ધોરણ
Std.

૦૬

વર્ગ
Class

A

માસ
Month

સપ્ટેમ્બર

વર્ષ :
Year

૨૦૨૧-૨૨

વર્ગશિક્ષક
Class Teacher

હામંગી ચાંદ પરત

વિદ્યાર્થીની સંખ્યા :
No. of Student

કુમાર

07

કન્યા
Girl

08

કુલ
Total

15

વિદ્યાર્થીનું જ્ઞાતિ અનુસાર વર્ગીકરણ

/ According to the student's caste classification

	બિન પછાત Other			અનુસૂચિત જાતિ S.C.			અનુસૂચિત જાતિ S.T.			બહીષંચ OBC			ધોરણ D.N.T.			કુલ TOTAL		
	કુ. / B.	કુ. / G.	કુલ Total	કુ. / B.	કુ. / G.	કુલ Total	કુ. / B.	કુ. / G.	કુલ Total	કુ. / B.	કુ. / G.	કુલ Total	કુ. / B.	કુ. / G.	કુલ Total	કુ. / B.	કુ. / G.	કુલ Total
માસની શરૂઆતમાં Start of Month	01	00	01	00	01	01	02	03	05	04	04	08	-	-	-	07	08	15
નવા પ્રવેશ New Admission	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
શાળા છોડી ગયા Left School	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
માસના અંતમાં End of Month	01	00	01	00	01	01	02	03	05	04	04	08	-	-	-	07	08	15

જ.ર.નં. / G.R. No.	નવા દાખલ થનારનાં નામ / Name of the New Admission	
જ.ર.નં. / G.R. No.	નવા દાખલ થનારનાં નામ / Name of the New Admission	
જ.ર.નં. / G.R. No.	વર્ગ / Class	નવા દાખલ થનારનાં નામ / Name of the New Admission

હું ખાતરી આપું છું કે આ પત્રકમાં ભૂલો વિગતો બંધાયેલ છે.

Student register

વર્ગશિક્ષકની સહી / Class Teacher's Sign.

- નોંધ :
- આ પત્રકમાં કોઈપણ પ્રકારની ભૂલો થાય તો તુરંત જ સુધારા લાવવાની જવાબદારી સહી સાથે કરવા.
 - માસની અંતમાં આ પત્રકની બધી જ વિગતો સંપૂર્ણ હોવી જોઈએ.
 - હાજરી પત્રક સંપૂર્ણ વિગત સાથે તૈયાર કરી કલાર્કની સહી કરાવવી અને આચાર્યશ્રીની સહી કરાવી ઓફિસમાં જમા કરાવવું.

વહીવટી કાર્ય અવલોકન નોંધ

ક્રમ	પત્રકો / દસ્તાવેજો	નિરીક્ષણ કરેલ પત્રકો / દસ્તાવેજો માટે (✓) ની નિશાની કરો	તારીખ	અવલોકન/ સમયા/ કોમ બંધવું	કાઉન્સેલરની સહી
૧.	હાજરી પત્રક	✓	૧/૧૦/૨૦૨૧	અવલોકન	હસ્તાક્ષર
૨.	સામાન્ય પત્રક				
૩.	વિદ્યાર્થી પ્રગતિપત્રક				
૪.	વર્ગ બદલીના નિયમો				
૫.	ધોરણ-૧૦ની બોર્ડની પરીક્ષા માટેનું કોર્મ				
૬.	ધોરણ-૧૨ની બોર્ડની પરીક્ષા માટેનું કોર્મ		૧/૧૦/૨૦૨૧	અવલોકન	હસ્તાક્ષર
૭.	ડેડસ્ટોક રજિસ્ટર	✓			
૮.	કાર્યાલયનું ઈનવર્ડ રજિસ્ટર				
૯.	કાર્યાલયનું આઉટવર્ડ રજિસ્ટર				
૧૦.	શાળાનું મસ્ટર (સ્ટાફનું હાજરીપત્રક)	✓	૧/૧૦/૨૦૨૧	અવલોકન	હસ્તાક્ષર
૧૧.	સ્ટાફની રજાચિટ્ટીના કોર્મની માહિતી	✓	૧/૧૦/૨૦૨૧	અવલોકન	હસ્તાક્ષર
૧૨.	લાયબ્રેરી ડેડસ્ટોક	✓	૧/૧૦/૨૦૨૧	અવલોકન	હસ્તાક્ષર
૧૩.	પુસ્તકોની લેવડ દેવડનું રજિસ્ટર	✓	૧/૧૦/૨૦૨૧	અવલોકન	હસ્તાક્ષર
૧૪.	પુસ્તકો ખરીદી રજિસ્ટર	✓	૧/૧૦/૨૦૨૧	અવલોકન	હસ્તાક્ષર
૧૫.	મેગેઝિન ખરીદી યોજના				

clerical work

ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ

‘વિદ્યાયન’, સેક્ટર ૧૦-એ, ગાંધીનગર - ૩૮૨૦૧૦

પ્રાથમિક શાળાઓ માટેનું વાર્ષિક શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિ કેલેન્ડર : વર્ષ : ૨૦૧૯-૨૦



School calendar

માસ	૧	૨	૩	૪	૫	૬	૭	૮	૯	૧૦	૧૧	૧૨	૧૩	૧૪	૧૫	૧૬	૧૭	૧૮	૧૯	૨૦	૨૧	૨૨	૨૩	૨૪	૨૫	૨૬	૨૭	૨૮	૨૯	૩૦	૩૧
જૂન ૨૦૧૯	રવિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ
જુલાઈ ૨૦૧૯	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	
ઓગસ્ટ ૨૦૧૯	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	
સપ્ટેમ્બર ૨૦૧૯	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	
ઓક્ટોબર ૨૦૧૯	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	
નવેમ્બર ૨૦૧૯	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	
ડિસેમ્બર ૨૦૧૯	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	
જાન્યુઆરી ૨૦૨૦	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	
ફેબ્રુઆરી ૨૦૨૦	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	
માર્ચ ૨૦૨૦	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	
એપ્રિલ ૨૦૨૦	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	
મે ૨૦૨૦	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	
જુન ૨૦૨૦	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	શનિ	રવિ	સોમ	મંગળ	બુધ	ગુરુ	

ગણિત

દિવસ	મહિના / પાઠનંબર / નામ		
	ઓગસ્ટ	સપ્ટેમ્બર	ઓક્ટોબર
6	3. સંખ્યા સાથે સમત 4. ભૂમિતિના પાયાનાં પ્રયાસો.	5. પાયાના આકારોની સમજૂતી 6. પ્રણાલિ સંખ્યાઓ	7. અપૂર્ણક સંખ્યાઓ -સમગ્ર પુનરાવર્તન
7	3. માફિતીનું નિયમન 4. સાકાં સમીકરણ	5. દેખા અને ખૂલા 6. ત્રિકોણ અને તેનાં ગુણધર્મો.	7. ત્રિકોણની એકરૂપતા
8	3. અનુચ્છેલની સમજ 4. પ્રાવોગિક ભૂમિતિ	5. માફિતીનું નિયમન 6. વર્ગ અને વર્ગમૂળ	7. ઘન અને ઘનમૂળ 8. રાશિઓની તુલના -પુનરાવર્તન

વિજ્ઞાન

દિવસ	મહિના / પાઠનંબર / નામ		
	ઓગસ્ટ	સપ્ટેમ્બર	ઓક્ટોબર
6	2. આકારનાં દરકો 3. દેસાથી કાપડ સુધી	4. વસ્તુઓનાં વૃદ્ધ પાનાવણી. 5. પદાર્થોનું અસંગીકરણ	6. આયોજી આસપાસ થતાં ફેરફારો. 7. વનસ્પતિની જાણકારી મેળવીએ.
7	3. દેસાથી કાપડ સુધી 4. ઉરમા	5. એસિડ, બેઈક અને કાર્બ 6. ભૌતિક અને રાસા. ફેરફારો.	7. દવામાન - આબોરવા અને અને આબોરવાની સાથે પ્રાણીઓનું અનુકૂળન 8. યવન વાવાકોડું અને અઠવાલ
8	3. સંવચિત રસાયો અને પ્લાસ્ટિક 4. પદાર્થો : ઘાતુ અને અઘાતુ	5. કોલસો અને પ્રેટ્રોલિયમ 6. દહન અને જ્વલન	7. વનસ્પતિઓ અને પ્રાણીઓનું સંરક્ષણ 8. કોષ - રચના અને કાર્યો.

monthly syllabus

ઈન્ટર્નશીપ દરમિયાન કરેલ અન્ય કાર્યોની નોંધ

ક્રમ	તારીખ	વિષય	મહિ-સેવકની સહી
1	24/8/21	Cycle test નું સુપરવિઝન	સહી
2	26/8/21	Cycle test નાં પેપર ચેક	સહી
3	27/8/21	સિકાર્થીઓની માસવાર જન્મતારીખની ચાલી	સહી
4	31/8/21	બુલેટિન બોર્ડ બહાગર	સહી
5	01/09/21	વાલી સંપર્ક	સહી
6	02/09/21 05/09/21	સ્વચ્છતા પગલાડાની ઉજવણી	સહી
7	11/09/21	સુધારીપણ કાર્યક્રમ	સહી
8	13/09/21	ક્રાંતિમાંથી વસ્તુ બનાવવાની પ્રવૃત્તિ	સહી
9	14/09/21	ફિટી દિનની ઉજવણી	સહી
10	15/09/21	સિકાર્થીઓની પ્રોફાઇલ અપડેટ કર્યું	સહી
11	16/09/21	FSAની કમીટી	સહી
12	17/09/21	માનવીય વડાપ્રધાન શ્રી નરેન્દ્રભાઈ મોદીના જન્મદિનની ઉજવણી	સહી
13	17/09/21	વાંચન, ગણતરી, સિખાવ પ્રેક્ટિસ અંતર્ગત સિકાર્થીઓનું મૂલ્યાંકન	સહી
14	23/09/21	ગુરુ તેજ બહાદુર જીવનચંડાની ઉજવણી	સહી
15	24/9/21	વાલી કથન	સહી
16	23/9/21	જસ્ટિસ સુપ્રીમ, જ્ઞાનપ્રેમ બનાવવાની પ્રવૃત્તિ	સહી
17	01/10/21	ગાંધીજયંતીની ઉજવણી	સહી
18	4/10/21	આભિનય ગીતનું આયોજન	સહી
19	9/10/21	શાળા કક્ષાએ કલા ઉત્સવની ઉજવણી	સહી
20	11/10/21	CRC કક્ષાએ કલા ઉત્સવની ઉજવણી	સહી
21	દરરોજ	પ્રાર્થના	સહી
22	દરરોજ	અક્ષર સુધારણા (દિ. - 4, 5, 6)	સહી
23	21/10/21	કાનૂની	સહી

other task to be done during internship

તાલીમાર્થી દ્વારા આયોજીત વર્ગખંડ પ્રવૃત્તિનો અહેવાલ -૧

તા. 16/9/2021
ગુરુવાર, ધોરણ-5

તાલીમાર્થી દ્વારા આયોજીત વર્ગખંડ પ્રવૃત્તિ અંતર્ગત ધોરણ 5 ના વર્ગમાં પર્યાવરણ (આસપાસ) ઇક્ષયમાં પ્રકરણ: 7 યાળી સાથેના પ્રયોગના અનુસંધાનમાં પદાર્થો અને વિવિધ વસ્તુઓ અને પદાર્થો જેવાં કે યાળી, તેલ, રેતી, મીઠું, ખાંડ, માથી, ડોલ, ખીલી, પેલ્સલ, રબ્બર, પ્લાસ્ટિકની બોટલ, સોય, ચમચી, ઝાસ, વાટકી વગેરે એકઠાં કરી વજનમા યાળી કરતાં ફલકી અને ભારે વસ્તુઓ ઉપરાંત યાળીમાં ક્રાવ્ય-અક્રાવ્ય પદાર્થોની સમજ આપી હતી. પદાર્થોના ઉત્સારપૂર્વક વસ્તુઓ લેગી કરી પ્રવૃત્તિમાં સરભાગી ઘયા હતી.



teacher training organize
classroom activity 1



તાલીમાર્થી દ્વારા આયોજીત વર્ગખંડ પ્રવૃત્તિનો અહેવાલ -૨

તા. 28/9/2021

મંગળવાર, ઘોરણ: 4

તાલીમાર્થી દ્વારા આયોજીત વર્ગખંડ પ્રવૃત્તિ અંતર્ગત ઘોરણ: 4 ના વર્ગમાં ગુજરાતી (કુદૃ) વિષયમાં પ્રકરણ: 2 લેને તે ઊગ્રશીશ ના અનુસંધાનમાં વિદ્યાર્થીઓને વિવિધ રમત દ્વારા વિવિધ દાવલાવોની સમજ આપી હતી. વિવિધ ભાવોની વિદ્યાર્થીઓ પાસે અંકગણ કરાવી હતી. વિવિધ દાવલાવો દ્વારા ગુજરાતીમાં વિરામચિહ્નો પ્રમાર્થ ચિહ્ન, ઉદ્ગાર ચિહ્નની માર્ફિલી આપી. વિદ્યાર્થીઓએ વિવિધ દાવલાવ દર્શાવી મજા કરા રમતમાં ભાગ લીધો હતો.



teacher training organize
classroom activity 2



तालीमार्थीचे करेल व्यक्ति अव्यासनो संक्षिप्त अहेवाल

नोंधः अव्यास माटे case (व्यक्ति, संस्था, समाज, धर्म, घटना, संप्रदाय) नी परसंदगी, माहितीनुं अेकत्रीकरण, उंकल्पनानी रचना, कारखीनी तपास अने सूचित उपचार, case संबंधी अनुभव, आ पांच सोपानोमां अहेवालनी रचूयात करवी.

व्यक्ति अव्यास

IITE, गांधीनगर संलग्न कोल्लेख अेडि अेकयुक्तीशन, परसंडमां S.Y. B.Ed. Sem-3 ^{अव्यासमंडम} अंतर्गत प्राथमिक बाळा अांडलवा, ता. इंगोड, गु. लउथ मां एकरूप बाळा नी परसंदगी करी इली.

Case नी परसंदगी : प्राथमिक बाळा अांडलवा, ता. इंगोड, गु. लउथ.

माहितीनुं अेकत्रीकरण : माहितीनां अेकत्रीकरण माटे मंशाणाना व्यावार्थशी सुरेनलाध परस, वीची वधु उंमरना शिस्त रमणलाध परस नी मडनीध इती.

IITE द्वारा ता. 18/07/2020 ना परियत्र मां कलाव्या अेनुसार 'नमा मातृसुमि निशान शारधम' प्रेरि अंतर्गत 75 वर्ष इनी बाळा तरीक मं व्यक्ति अव्यास माटे प्राथमिक बाळा अांडलवा संस्थाना केस रडी कर्यानुं पियार्थुं अा माटे मं शाणाना व्यावार्थशी साधे रथी करी. ता. 20/07/2020 रीक मं अा माटे रचु रडीशन इयुं. त्यारव्याड बाळाना आचार्यशी नी मंजूरी लीधी. अेलेजनां मार्गदर्शक शीनुं मार्गदर्शन मेळयुं. त्यारव्याड मं व्यक्ति अव्यास शरु इयुं. पुर्मातरी द्वारा हुं व्यक्ति अव्यास नी अइयात करी. मं सै प्रथम सारणी वनावी इती. त्यारव्याड नमा मातृसुमि निशान शारध नी कें इपरेया आयी इली त मुकव्य मं शाणाना एरिडस, सोलड सुपिधा, अथापना, वरु, पिडाधीअी **Case study** मंडरी शणाना सिधिव लगेर वावलो नी माडिली मेळवी. पडसयात्रा पिडा माडिली मेळवी. पिधिव पडसथे, ग्रामलोडनी सइयागे प्राप्तिवगेरनी लूमिक पिडा अेलुं. लूतपूर्व पिडाधीअी वासेधी माडिली मेळवी. आस, आचार्यशीना ; पिडाधीअीना सइयागे द्वारा हुं अा व्यक्ति अव्यास सइण वनावी शडी.

26.	Yoga day, Eco-Friendly and Environment Activities	CSS	2.16.
27.	Best Practices (File 7)		2.17

તાલીમાર્થીએ કરેલ ક્રિયાત્મક સંશોધનનો અહેવાલ

નોંધ: (સંશોધનનું ક્ષેત્ર, સમસ્યા, સંશોધનના હેતુઓ, ક્રિયાત્મક ઉત્કલ્પના, આયોજન અને અમલીકરણ, મૂલ્યાંકન અને અનુકાર્ય. આ સાત સોપાનોમાં અહેવાલની રજૂઆત કરવી.)
તા. 21/10/21

ક્રિયાત્મક સંશોધન

IITE ગાંધીનગર સેલજી કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન, ખરડમાં S. Y. B. Ed. Sem-3 ના અભ્યાસક્રમ અંતર્ગત પ્રાથમિક શાળા આંકલવા, તા. દાંતોર, વિ.લગ્ન માં દર્શનશીલ શાળા પસંદ કરી હતી. જેમાં ક્રિયાત્મક સંશોધન કાર્ય કરવું હતું. સૌપ્રથમ તો મેં ક્ષેત્ર પસંદ કરી સમસ્યા ઓળખાવી હતી.

- ① સમસ્યા : પ્રાથમિક શાળા આંકલવા, તા. દાંતોર, વિ.લગ્ન માં અભ્યાસ કરતાં દોરણ-૬ના પિદ્ધાર્થીઓ ગણિતમાં લૂભિતિના પાયાના ખ્યાલો શીખવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે.
- ② ક્ષેત્ર : વર્ગખંડની સમસ્યા
- ③ કુદતુઓ : પિદ્ધાર્થીઓ લૂભિતિના પાયાના ખ્યાલો સરળતાથી શીખી શકે. પિદ્ધાર્થીઓ ગણિત વિષયમાં રસ કેળવે. પિદ્ધાર્થીઓ લૂભિતિનો વ્યવહારમાં ઉપયોગ કરે. પિદ્ધાર્થીઓ અધ્યયન નિષ્ઠાલિપી સિદ્ધ કરી શકે. પિદ્ધાર્થીઓ આકાશ દોરી તાર્કિકતા કરી શકે.
- ④ ક્રિયાત્મક ઉત્કલ્પના : પિદ્ધાર્થીઓને જુદી જુદી સુધુક્તિઓ દ્વારા મેત્રીલાવણી શીખવાડું તો તેઓ સરળતાથી લૂભિતિના પાયાના ખ્યાલો શીખી શકે.
- ⑤ આયોજન અને અમલીકરણ : ક્રિયાત્મક સંશોધન માટે મેં 16 થી 17 તાલકા કાળ આપ્યા હતાં. જેમાં વિવિધ શૈક્ષણિક સાધનોનો ઉપયોગ કરી જુદી જુદી પ્રકારે જેવી કે પુસ્તક, કથન-ચર્ચા, આગમન-નિગમ, નિદર્શન, રમત, ગુણનાત્મક, સ્વયંસેવક, પ્રયોગ પદ્ધતિ વગેરે દ્વારા અધ્યાપકો કાર્ય કર્યું હતું. મૂલ્યાંકન કરતાં ઘણાં સુધારક કાર્ય જણાયું હતું.
- ⑥ મૂલ્યાંકન : વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા સમસ્યાની મૂળ કારણ, પિદ્ધાર્થીઓ આકાશ દોરી બાધા, પુસ્તકો ઉત્તર આપી બાધા, ખ્યાલો પ્રાપ્ત કરી બાધા, પિદ્ધાર્થીઓને ગણિત પુસ્તકનો પુસ્તકો, પુસ્તકો ઉત્તર આપવાની ઉત્કલ્પના જેવા મળી હતી. લૂભિતિના પાયાના ખ્યાલો સરળતાથી શીખવાડવામાં ઉદ્દેશ્યના પુસ્તકો પુસ્તકો, ઇ. ડી. પિદ્ધાર્થીઓ ઉપચાર ક્ષેત્રોમાં સફળ પરિણામ મેળવી બાધા.
- ⑦ અનુકાર્ય : અભ્યાસિક પદ્ધતિઓ વૈવિધ્યપૂર્ણ લેમજ નવીન પુસ્તકની લાભધર્મી અને શૈક્ષણિક સાધનોનો ઉપયોગ વધારવો. અપારનવાર પુસ્તકોની અર્થ મૂલ્યાંકન કરાવવું. યોગ્ય સુરક્ષિત આધી પ્રેરણાદીત કરવું. નવના પિદ્ધાર્થીઓને વિશેષ પુનરાવર્તન કરાવી પાયાનું માળખું સજ્જત બનાવી પુસ્તકો કરાવીને ક્રિયાત્મક સંશોધનને વધુ અસરકારક બનાવી શકાય.

આમ, મેં ક્રિયાત્મક સંશોધન કાર્ય બહુ પુરાસો થી સફળ બનાવ્યું.

तालीमार्थीचे करेल ग्रंथसमीक्षानो संक्षिप्त अहवाल

नोंद: पुस्तकनी आंतरिक वने बाह्य समीक्षा माटेना मुद्द्यांचो ध्यानमां रागी संक्षिप्त अहवाल रच करवो

ग्रंथसमीक्षा

ता. षडांक'रा गुस्वारना रोक केल्लेना ग्रंथपाल कपिलाबेन डार
ग्रंथ समीक्षानी भाशिली भुरी पाडवामां व्यापी. तिमणे मूळ व सारीरीत
ग्रंथ समीक्षा कर्त रीत करवी ते समजयुं इतुं. आ डिफरेंस लेमणे रोक
विवाहरण स्वरुपे ग्रंथ समीक्षा यण रच करी इती. केना करणे व्यास वधु
स्वयं थयो. कपिलाबेनना मार्गदर्शन हुंका केल्लेना पुस्तकलयमांथी पुस्तकनी
पसंंदगी करवानुं कडवामां व्यापुं इतुं. आ आर मं डी. र्वा. डी. वी. वी. वी. वी.
रचित पुस्तक "मोतीचरो" नी पसंंदगी करी इती. त्यारवाह गुणपृष्ठ खोरपुं
आठर्षक इतुं ड लेने हुं वारया मना रडी शकी न इती. एन्वरेण्डरपी
महासागरमांथी हंसमोतीचरो वीले लेवुं व्याकर्षक गुणपृष्ठ इतुं. के पुस्तकनुं
नामनिर्देश करपुं इतुं. "मोतीचरो" हुं व्ये-प्रण दिवसमां व हुं वांयी गळी.
हुं आ पुस्तक वारवार वांचती इती. आ पुस्तकमां व्यापेल वार्ता डार
मां मगनी धणी गुडकेलीचोनुं पण निराकरण व्यापी गयुं इतुं.
ज्यारे हुं हलाशा, निराशा, गुडकेलीचोना समये दिल्लुकीना ग्रंथो क्रम
लागता गथी. व्यास समये आ पुस्तकमां रडुली पुरेक वार्ताचो
माळसन मार्ग व्यतापे ह्ये व्येपुं मने आ पुस्तकनी ग्रंथसमीक्षा
डार जखपा मळयुं इतुं.

पुरवत पुस्तक वांचता व प्यवर पडे ह्ये डे व्याकना आ
क्रमयुक्त युगमां माळस ज्यारे गुडकेलीचोथी धोरार्थ ह्ये ज्यारे खेनी
पारो कर्त रस्ता रडुता नथी त्यारे आ पुरवत पुस्तक "मोतीचरो"
माळसना गुणमां रोक सांथां साची, रोक मार्गदर्शक वनीने साधे
लेवुं रडी शके लेवुं आ पुस्तक इतुं. आ ग्रंथसमीक्षा हरमियान अगरे
पुस्तकनी आंतरिक वने बाह्य समीक्षा करवानी इती. ते हरमियान मने
पुस्तकमांथी पसार थतां के अनुलवा मज्यांले मूळ व सारां इता.

पुरवत पुस्तकनी पसार थतां के अनुलवा मज्यांले मूळ व सारां इता.
वातचीत", "पार्थना", "लगवाननी डेक", "ज्या...!", "रोक कडियुं...", "लगवान
साधे लोकना", "त्यां लगवान कडर इशे..." वगरे पुरवत वांचतां व
हृदय तरवोनी थर्त मय, हृदयने श्रुता मने, लागली व्याडना वंघ
पोली नांथी वने धियरे मुर्त्यनी शुद्धा व्येवसाध मय लेवां ह्ये.

तालीमार्थीचे तपासेली निबंध/ नकशा/ असाईनमेन्ट/
प्रयोगपोथी/ पूरवणी/ वर्गकार्यनी नोटबुक/ प्रोजेक्ट

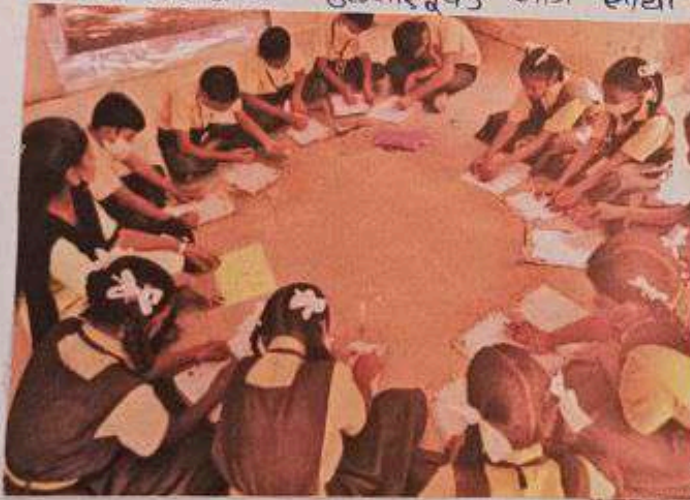
संदर्भे संक्षिप्त अहेवाल

प्रोजेक्ट कार्य

ता. 16/10/2021

शनिवार, धारण: 6

तालीमार्थी द्वारा आयोजित प्रोजेक्ट कार्य अंतर्गत धारण 6 ना वर्गमां लूमिनिना पायाना ज्वालौ विषय अंतर्गत में विकार्थीओनी कुदां कुदां ज्वासां पिशौनी समजनुं लोपन करावुं हुं. ते माटे में बाळकीने प्रोजेक्ट पेपरनुं पतरण करुं. चारवाह तेचोचें सारी रीते समज पूर्वक विषयपस्तुनुं प्रोजेक्टकार्यमां निरूपण करुं हुं. आकृतिओनी शिवासनीओनी मददची आलवारवानो प्रयास करीं हुलो. सौं बाळकीचें उत्साहपूर्वक लाग लीदो हुलो.



other task to be done by
trainee

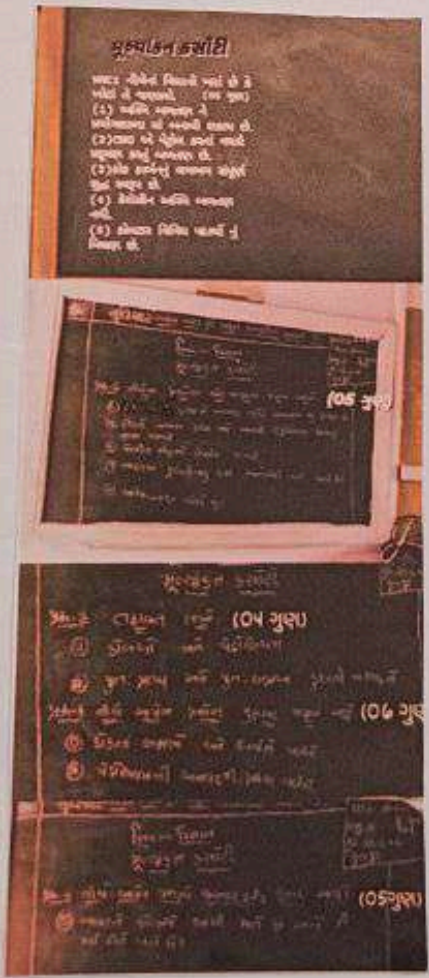


तालीमार्थीचे करेल मूल्यांकनकार्यनो संक्षिप्त अहेवाल

मूल्यांकनकार्य

ता. 16/10/2021
 प्राथमिक शाळा मूल्यांकन

सर्गे प्राथमिक शाळा मूल्यांकनामां दल्लेर्नवीष दूरमियाण धोरण । धी 5 मां लगला वधा व विषयां ललाक्यानां मीकीं मर्या इती. मे 8 ले विषयना तास दूरमियाण अणे अंत सतल मीमिड मूल्यांकन कर्तुं इतुं. धोरण-8मां पुराण विषयमां मे प्रदरल-5- "अलसा अने पद्वीमियम" लागायुं इतुं. आ प्रदरलमा अंत पुनरपतंग कराया वधा लेखित मूल्यांकन कर्तुं इतुं. 8मां अक प्रमपत्र आयुं इतुं. मूल्यांकनमां व्याजसिना सारी अवी सरकार अने सीस्योवत मर्या इती.



Evolution Work

એકમ કસોટી

દારણ : ૪માં પિરાણ વિષયમાં તે દારણ : ૬ કોલસોચ્છા પેકેજિંગમાં લખાવ્યું હતું. આ પુસ્તકના અંતે પુનરાવર્તન કરાવ્યા બાદ લેખિત મૂલ્યાંકન કર્યું હતું. પિક્ચરબોક્સ વલાવવામાં આવ્યું હતું કે તમારી એકમ કસોટી રાખેલ છે. તૈયારી કરીને આપવું. બીજા દિવસે 16/10/21 ના રોજ તે પિક્ચરબોક્સ એકમકસોટી લીધી હતી. પિક્ચરબોક્સ પુસ્તકની આપકામાં આવી અને પુસ્તક બોર્ડ પર લખવામાં આવ્યાં હતાં. પ્રથમ પ્રમ : ૬ ગુણની હતી જેમાં ૬ ખરાં-ખોરાં હતાં. બીજા પુસ્તકમાં 1 શબ્દમાં જવાબ આપવાના હતાં જેમાં ૬ ગુણ હતાં. પુસ્તક : ૩ લક્ષ્યો આપ્યાં. ૫ ગુણ, પુસ્તક - ૫ ઉપર આપ્યાં ૬ ગુણ અને અંતે પુસ્તક : ૬ સપિસ્તાર જવાબ લખ્યાં ૬ ગુણની પુસ્તક હતી.

આ એકમ કસોટી દરમિયાન સૌ પ્રથમ પિક્ચરબોક્સ નામ, વિષય શિલનંબર અને દારણ લખ્યાં. આ એકમ કસોટી તૈયારી મને એકમકસોટીનું પુસ્તક કાઢવાની મોકલ મળ્યાં. કેટલા ગુણની કર્યાં પુસ્તક રાખવા તે શીખવા મળ્યું. પિક્ચરબોક્સનું મૂલ્યાંકન કરી શકી. પિક્ચરબોક્સ સારી તૈયારી કરી હતી. તેઓની લખવાની પદ્ધતિ ખૂબ જ સારી હતી. જેવી રીતે તે પદ્ધતિ શીખવી હતી એ રીતે જ લખ્યું હતું. પિક્ચરમાં તેઓએ પુસ્તકને પેન્સિલથી બે લીટી દોરી દર્શાવ્યાં હતાં. એકમ કસોટી ના પેપરની ચકાસણી ડારા જાળવા મળ્યું કે પિક્ચરબોક્સ મૂકવાનું છે. સારી રીતે તૈયારી કરી લખી શકે તેમ છે. એકમકસોટીમાં પિક્ચરબોક્સ મહત્તમ ૨૬ ગુણમાંથી 15 ની ઉપર જ ગુણ મેળવ્યાં હતાં. જે ખૂબ સારી બાબત છે.

Unit Test

2015- DBP 147

તાલીમાર્થીઓ દ્વારા આયોજિત વાલીઓ સાથે કરેલી મુલાકાતનો અહેવાલ

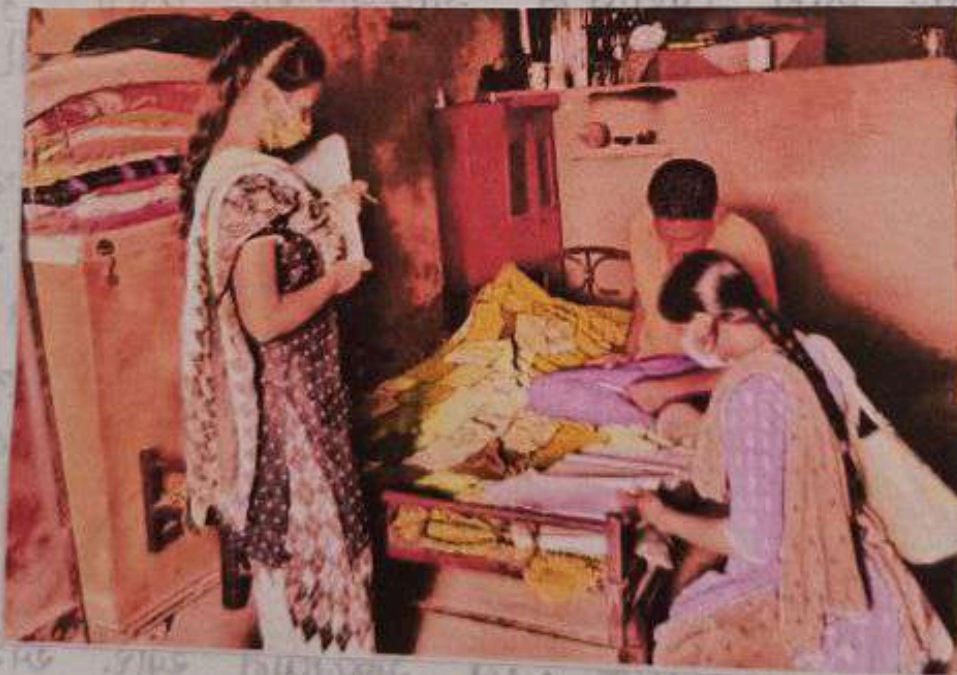
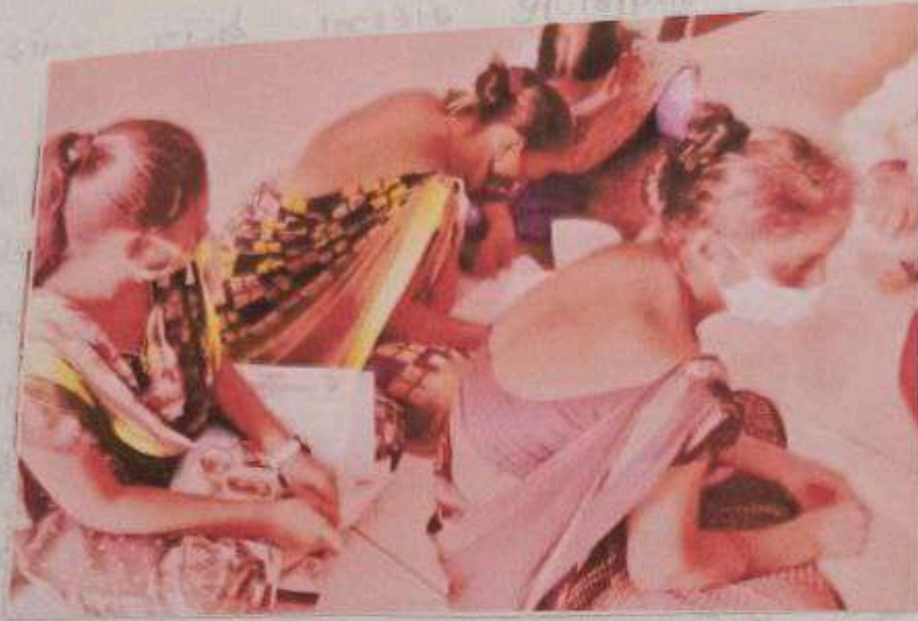
વાલી સંપર્ક

તા. 2/9/2021

પ્રાથમિક શાળા આંકલવા

IITE ગાંધીનગર સંલગ્ન કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન, ખરોડ દ્વારા ઈન્ટર્નશીપ માટે મને પ્રાથમિક શાળા આંકલવામાં મોકલવામાં આવી હતી. શાળામાં GCERT ગાંધીનગર દ્વારા આયોજિત School opening programme ને BISA દ્વારા નિહાળ્યો હતો. તેમાં દોરણ થી જ ના પિદાથીઓનું પ્રત્યક્ષ શિક્ષણ ચાલુ કરવા માટે આચાર્યશ્રી, મુખ્ય શિક્ષક, શિક્ષક, વાલીઓને વિવિધ જવાબદારી અંગેના સૂચનો પાઠવ્યા હતા. જે અંતર્ગત આચાર્યશ્રીના માર્ગદર્શન હેઠળ તા. 01/09/21 નો બુધવારના રોજ વાલી સંપર્કનું આયોજન કર્યું હતું. આચાર્યશ્રી હિરેનભાઈ પટેલ દ્વારા પિદાથીઓના સર્પોગી પિકાસમાં શાળા સાથે વાલીઓનું પણ એટલું જ મહત્ત્વ રહેલું છે તેની ખાસ સમજ આપી હતી. આ દરેક વ્યાખ્યાનોને ધ્યાનમાં રાખી શાળાનાં તમામ શિક્ષકોને ત્રણ ટીમમાં વિભાજીત કરી પિદાથીઓના વાલીઓની મુલાકાત લીધી. વાલીઓ સાથે કરેલા કાળને કારણે વાળકોના અભ્યાસને થયેલી માઠી અસર અને વાળકોને અભ્યાસમાં પડતી મુશ્કેલીઓ પૂર્ણ વાત કરી હતી. આ પરિસ્થિતિમાંથી વાળકોના સર્પોગી પિકાસ કઈ રીતે સાધી શકાય તે માટેના પ્રયત્નો સમજાવ્યા હતા. પિદાથીઓ શાળાએ આવે ત્યારે ટિફિન, પાણીની બોટલ, માર્ક, સેનિટાઈઝર વગેરે લઈને આવે અને તેની તંદુરસ્તીના ફિતમાં વાલીઓને સૂચન કર્યું હતાં. ત્યારબાદ પિદાથીઓની એકમ કસોટી વીકલી સાયકલ ટેસ્ટના પરિણામની જાણ કર્યા બાદ વાલીઓની સફી કરવા અને પરિણામ સુધારવા પિદાથીઓ પર લેવામાં આવ્યાં. અભ્યાસ પર ધ્યાન રાખી અપેક્ષા સૂચનો આપ્યા હતાં. ટીમ-1 માં શાળાના આચાર્યશ્રી પટેલ હિરેનભાઈ વી, કાઉન્સેલર શિક્ષક રોશનીબેન એસ. પટેલ, તાલીમાર્થી પટેલ હર્ષોગી આર. અને સહુતાલીમાર્થી પટેલ સંજલબેન આર. અને વમલેચર અને જવીનગરી જતપોર ગામમાં વાલી સંપર્ક કર્યું હતો.

Parents Meeting



Parents Meeting

તાલીમાર્થીએ ICTના માધ્યમથી કરેલ શિક્ષણકાર્યનો સંક્ષિપ્ત અહેવાલ

તા. 29/9/2021

આધુનિક ટેકનોલોજીથી સુસજ્જ અને School of Excellence (SoE) તરીકે ઓળખાતી પ્રાથમિક શાળા આંકલવામાં મેં e-learning પ્રોજેક્ટમાં PPT ના ઉપયોગથી શિક્ષણકાર્ય કરાવ્યું હતું. PPT ના ઉપયોગ દ્વારા શિક્ષણકાર્યનો આ મારો પ્રથમ અનુભવ હતો. દોરણા ના વિદ્યાર્થીઓ અને વિજ્ઞાન વિષય અંતર્ગત પ્રકરણ 5 એસિડ, બેઈક અને કાર્બો એસિડના સમજાવવાની મને તક પ્રાપ્ત થઈ. ઉપરાંત દોરણા ના વિદ્યાર્થીઓ અને વિજ્ઞાન વિષય અંતર્ગત પ્રકરણ 5 કોલસો અને પેટ્રોલિયમ વિશે સમજાવવાની તક મળી. ICT ના માધ્યમ દ્વારા આ વિષય અંતર્ગત સચિત્ર વર્ણન દ્વારા અસરકારક શૈક્ષણિક કાર્ય કરાવી શકાયું. બ્લાગકોન એસિડ, બેઈક, ક્ષારને લગતાં ચિત્રો અને કોલસા, પેટ્રોલિયમ ને લગતાં ચિત્રો દ્વારા ઉદાહરણોની સમજ આપી હતી. બ્લાગકોન અને કોલસા અને ક્ષારના જુદાજુદા પ્રકારો વિશે સમજાવવાની મને "chalk and talk" કરતાં ICT (Information and communications technology) ના ઉપયોગ દ્વારા શૈક્ષણિક કાર્ય વધુ અસરકારક અને સુયોગ્ય લાગ્યું. ઔદ્યોગિક રીતે સૂચનાઓ પણ એકદમ સરળતાથી કરી શકાયું.



teaching with the help of ICT

તાલીમાર્થીઓ દ્વારા કરવામાં આવેલ સમાજ ઉપયોગી પ્રવૃત્તિનો અહેવાલ (ફોટોગ્રાફ્સ મૂકવા)

નોંધ: (રક્તદાન કેમ્પ, ગ્રામ સફાઈ, વૃક્ષારોપણ, એઈડ્ઝ જાગરૂકતા રેલી, મતદાન જાગરૂકતા રેલી, નિરક્ષરતા નિવારણ અભિયાન, ચક્રુદાન અને દેહદાન અંગેની જાગરૂકતા, ટ્રીકિક નિવારણ જાગરૂકતા અભિયાન, શાળા સ્વચ્છતા કાર્યક્રમ જેવી સમાજ ઉપયોગી પ્રવૃત્તિઓ કરી શકાય.)

પૃષ્ઠારોપણ

તા. 11/9/2021

તા. 11/9/2021 ના રોજ પ્રાથમિક શાળા સ્ટાફના બાળકોમાં પટંગાળમાં પૃષ્ઠારોપણ કાર્યક્રમની ઉજવણી કરવામાં આવી હતી. શાળાના બાળકોએ ફૂડમાં છોડ વાધ્યા હતાં અને પાણી આપ્યું હતું. શાળાના શિક્ષકો અને D.M.C ના સભ્યોએ પણ શાળાનાં પ્રાંગણમાં ખાડાં ખોદી વૃક્ષો વાળી પૃષ્ઠારોપણ કાર્યક્રમમાં ભાગ લીધો હતો. પૃષ્ઠારોપણ એક દિવસ કે એક સિમ્બળનો ઉત્સવ નથી. ફૂડીકલ સૌનાં દિલ-દિમાગમાં સમભવો જરૂરી છે. સૌએ વૃક્ષોની માવજતની પ્રતિજ્ઞા લીધી હતી.



social work

સ્વચ્છતા પાખવાડાની ઉજવણી

15/9/2021

પ્રાથમિક શાળા આંકલવા

દર વર્ષની જેમ આ વર્ષ પણ તા.01/09/2021 થી તા.15/9/2021 દરમિયાન પ્રાથમિક શાળા આંકલવા માં "સ્વચ્છતા પાખવાડા"ની ઉજવણી કરવામાં આવી હતી. સર્વિય ઉત્સાહપૂર્વક ભાગ લીધો હતો. શાળાની સ્વચ્છતા અને જાળવણી અંગે વિદ્યાર્થીઓને માર્ગદર્શ કરવામાં આપ્યા હતા. સ્વચ્છતા અંગેના પોસ્ટરો બનાવવા, ચિત્ર સ્પર્ધા વગેરેનું આયોજન કરવામાં આવ્યું હતું. શાળામાં કોવિડ-19 મહામારીને ધ્યાને લઈ ત્રણ બાબતો પર ખાસ ભાર મૂકવામાં આવ્યો હતો. (1) સાવધી હાથ ધોવા (2) માર્સ્કનો ઉપયોગ (3) સામાજિક અંતર જાળવવું. વિદ્યાર્થીઓને માર્સ્ક અને સેનીટાઈઝરનું વિતરણ કરવામાં આવ્યું હતું. શાળાની અંદર અને પરિસરની સફાઈ કરવામાં આવી હતી. દવાનો છંટકાવ કરવામાં આવ્યો હતો.



celebrating cleanliness fortnight