

Stages	Teacher's Activity	Students' Activity
Subject Orientation	Teacher will ask some questions regarding tenses and then enter or introduce the topic.	Students will give answers to the questions.

Purpose of Statement	Students today we will learn about past Tense and its parts.	Students will be familiar with the topic.
----------------------	--	---

Inductive method.	<p>Teacher will give an examples of Simple past tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I <u>watched</u> TV <u>yesterday</u> • I <u>traveled</u> to Delhi <u>last year</u>. • We <u>listened</u> to music 	Students will understand the examples.
-------------------	--	--

Rules.	<p>Teacher will write definition of Simple past tense on board.</p> <p>- The simple past is a verb tense that is used to talk about things that happened before now.</p>	Students will note down the definition in their book.
--------	--	---

Generalization- of rule.	Teacher will ask some examples of Simple past tense from students.	Students will give an examples of simple past tense.
--------------------------	--	--

Deductive method.	<p>Teacher will start past perfect tense.</p> <p>Teacher will give information and definition.</p> <p>"The past perfect tense is a verb tense used to express actions that occurred in the past that finished before another action started."</p>	Students will note-down the definition.
-------------------	---	---

examples :

- She had met him before he party.
- She had drawn a good painting.
- I had lived in London, before I moved to Paris.

Students will understand the examples.

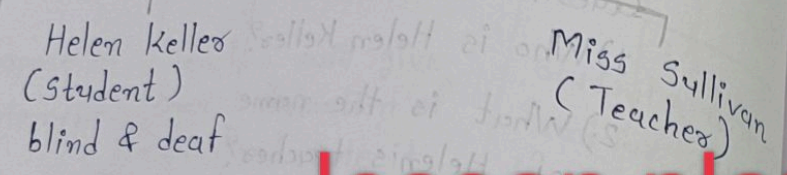
Generalization of rule	Teacher will ask an examples of past perfect Tense from the students	Students will give examples of past perfect Tense.
------------------------	--	--

Closing	Teacher will close the topic after summarizing.	
---------	---	--

formulating learning objectives

std: 10 Sub :- English
 Topic :- I Love You, Teacher D :- 08/10/21

Characters



lesson plan

Supervision Sheet

No.	Details	Supervision note
1.	Explanation of Introductory statement	- Don't forget to write things + Good + Asked questions
2.	Development of Subject matter	+ Reading of the para + Gradually developed +
3.	Question-Answers. • Discussion Contribution of students in discussion. Closing.	+ Questions asked ✓ + Answers collected ✓ - Increase discussion Try to cover all the students in the class + Good + Participated students

Try to involve all the students in the discussion - movement

Lesson No :- 02
 Trainee Teacher's name : Sindha Uzma Firoz
 Subject : English
 Simulation Method :
 Roll No : 08
 Time :- 20 minutes
 D. : 09/10/21
 Topic : Past Tense and it's parts.
 std : 08

* General Purposes :

- Trainee teacher gets familiar with the Inductive-Deductive method.
- Trainee Teacher uses the Inductive-Deductive method.
- Trainee Teacher develops the Inductive-Deductive method.

* Educational Tools :

* Educational Points :

- Types of Tenses:

- Past Tense
- Parts of Past tense.
- Simple past tense
- past perfect tense.

225
12/11 ✓

Amali 24
6.10/21

demonstration lesson



23-Feb-2022 12:34:09 pm
G2W5+JJ8
Kharod
Gujarat 3941

શિક્ષાર્થ 'સ્વ', 'સ્વ' ઓળખની સમજ



'સ્વ' ભારતીય દ્રષ્ટિકોણ

- સ્વ એ વ્યક્તિનું કેન્દ્ર છે જેની આસપાસ વ્યક્તિત્વ વિકસે છે, કુલેકાળે છે. સ્વ અદ્વિતીય છે, અનન્ય છે.
- તેની રચના વ્યક્તિત્વના વિવિધ પાસાંઓના સુગ્રથનમાંથી થાય છે
- 'સ્વ' ને વ્યક્તિત્વનું કોષકેન્દ્ર ગણી શકાય

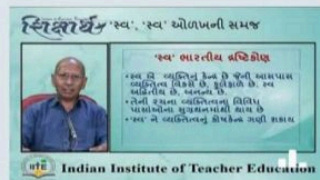


Indian Institute of Teacher Education

SHIKSHARTH-B.Ed,Semeste... • 1/30

IITE Gandhinagar

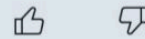
shiksharth B.Ed. video



SHIKSHARTH-Dr Pravi...

IITE Gandhinagar

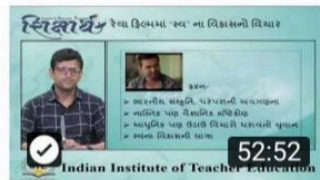
3.6K views • 1 year ago



SHIKSHARTH-Dr Usha Sharda, Epistemology ...

IITE Gandhinagar

3K views • 1 year ago



SHIKSHARTH-Dr Jignesh Gohil, Concept...

IITE Gandhinagar

2.9K views • 1 year ago



SHIKSHARTH-Dr Intekhab Ansari,Consti...

IITE Gandhinagar

2.5K views • 1 year ago

શિક્ષાર્થ પંચકોષનું બંધારણ



૧.અજ્ઞમય કોષ

- . ભૌતિક શરીર
- . શરીરનું બંધારણ



Indian Institute of Teacher Education

lesson plan

પાઠ્ય સોપાન	શૈક્ષિક વેતુઓ	વિષયવસ્તુ તથા પુસ્તકો										
વિષયવસ્તુ નિરૂપણ	વિદ્યાર્થીઓને પરીક્ષિત આધિતીના પ્રકાર અમલ કરાવે.	અસતત આપૂર્તિ વિતરણ છે એક વર્ગની ઉંચક વીચારણા તેના પછીના વર્ગનો અધઃ વર્ગની જેમની તેવા આપૂર્તિ વિતરણને આપૂર્તિ વિતરણ કહે છે. ઉદાહરણ તરીકે વિદ્યાર્થીના વર્ગના (ફ્રીક્વ) નીચેના કોષ્ટક										
		<table border="1"> <tr><td>10-20</td><td>1</td></tr> <tr><td>20-30</td><td>2</td></tr> <tr><td>30-40</td><td>3</td></tr> <tr><td>40-50</td><td>4</td></tr> <tr><td>50-60</td><td>5</td></tr> </table>	10-20	1	20-30	2	30-40	3	40-50	4	50-60	5
10-20	1											
20-30	2											
30-40	3											
40-50	4											
50-60	5											
		અસતત આપૂર્તિ વિતરણ એક વર્ગની ઉંચક વર્ગની પછીના વર્ગની અધઃ વર્ગની જેમની નોંધ તેવા આપૂર્તિ વિતરણને 'અસતત આપૂર્તિ વિતરણ' કહે છે.										
સૂચકાંક	વિદ્યાર્થીઓને એકબેલા જાણની અંકસંખ્યા કરવામાં આપશે.	'સૂચકાંક' કહેવાય છે.										

સિદ્ધાંત પ્રમાણે રૂપરેખા	વિદ્યાર્થીના પ્રમાણે રૂપરેખા
<p>40-50 - અધઃ વર્ગની આકાર - વધુ વર્ગની આકાર</p> <p>વિદ્યાર્થીઓ તેને આસિદ્ધ આધિતીના પ્રકાર વધુ કરશે.</p> <p>વિદ્યાર્થીઓ તેને પોતાની નોંધ પોલીમાં નોંધશે.</p> <p>વિદ્યાર્થીઓ સિદ્ધિમાં આવી પ્રકારમાં ઉત્તર આપશે.</p>	<p>વિદ્યાર્થીઓ તેને આસિદ્ધ આધિતીના પ્રકાર વધુ કરશે.</p> <p>વિદ્યાર્થીઓ તેને પોતાની નોંધ પોલીમાં નોંધશે.</p> <p>વિદ્યાર્થીઓ સિદ્ધિમાં આવી પ્રકારમાં ઉત્તર આપશે.</p>
<p>સમિતિ વિતરણ કહેવાય છે પર લખેલા પ્રકારમાં વિદ્યાર્થીઓને અસતત કરશે. પ્રકારમાં અસ-પ્રકાર વિદ્યાર્થીઓ આપશે. વિદ્યાર્થીઓને અસતત કરશે.</p> <p>આપૂર્તિની અવધિ વધુ થાય ત્યારે આપૂર્તિને સ્થિતિમાં અસતત કરવામાં આવે છે. આપૂર્તિને સ્થિતિમાં અસતત કરવામાં આવે છે.</p> <p>વર્ગ વચ્ચેની સંબંધને 'વર્ગવચ્ચેની' કહે છે.</p> <p>એક વર્ગની નાનામાં નાની સંખ્યાને અધઃ વર્ગની આકાર કરે છે.</p> <p>એક વર્ગની ઓવમાં ઓટી આપવાને ઉંચક વર્ગની આકાર કરે છે.</p>	<p>વિદ્યાર્થીઓ પ્રકારમાં આસિદ્ધ આધિતીના પ્રકાર વધુ કરશે.</p> <p>વિદ્યાર્થીઓ તેને પોતાની નોંધ પોલીમાં નોંધશે.</p> <p>વિદ્યાર્થીઓ સિદ્ધિમાં આવી પ્રકારમાં ઉત્તર આપશે.</p>



નેક-બેંગ્લોર દ્વારા એકીકિટ્સ - B Grade

ધી અંકલેશ્વર પ્રોગ્રેસીવ એજ્યુકેશન ટ્રસ્ટ સંચાલિત
કૉલેજ ઑફ એજ્યુકેશન, ખરોડ.

તા. અંકલેશ્વર, જી. ભરૂચ, પીન - ૩૯૪ ૧૧૫.

પાઠ-આયોજન નોંધ

પાઠ ક્રમાંક : ૦૧ તારીખ : ૨/૩/૨૨
પ્રશિક્ષણાર્થીનું નામ પટેલ સાચેશભાઈ બસીરભાઈ બી. એડ. ક્રમાંક ૫૨
શાળાનું નામ શ્રી એજ્યુકેશન સ્પોર્ટ્સ એન્ડ ટેકનોલોજી સ્કૂલ, ખરોડ ધોરણ ૧ તાસ ૬
વિષય ગણિત વિષયાંગ આંકડાશાસ્ત્ર (આવૃત્તિનું કોષ્ટકીય વિધરન)

અધ્યાપનના મુદ્દા : - આવૃત્તિ કોષ્ટકમાં આવૃત્તિ ચિહ્નનો ઉપયોગ
- આવૃત્તિ રેખા - સતત આવૃત્તિ વિતરણ -
- વર્ગ - વર્ગ અંતરાલ - અસતત આવૃત્તિ વિતરણ
- વર્ગ લંબાઈ - વર્ગ પરિબલ
- અધ: ક્ષેત્ર - ઉર્ધ્વ વર્ગ ક્ષેત્ર
અધ્યાપન પ્રકૃતિ :
- આગમન પ્રકૃતિ - નિગમન પ્રકૃતિ

પરિચિત પૂર્વજ્ઞાન : ૧) વિદ્યાર્થીઓ આંકડાશાસ્ત્રમાં બાહિરી ચિત્રો જાણે છે.
૨) વિદ્યાર્થીઓ પ્રાથમિક આંકડાશાસ્ત્રથી પરિચિત થાય.
૩) વિદ્યાર્થીઓ ગૌણ આંકડાશાસ્ત્રથી પરિચિત થાય

શિક્ષક સામગ્રી : વીડીયો ક્લિપ્સ (ન્યૂ લ્યાંકન ગ્રાઉન્ડ, યાજ્ઞાઓ ગ્રાઉન્ડ)

૨૬/૦૨/૨૦૨૨

Lesson plan

દર્ભ સાહિત્ય :

ક્ર. નંબર	લેખક	પુસ્તક/સામયિક/વર્તમાનપત્ર નામ	પ્રકાશક	આવૃત્તિ	પાન નંબર
	ડૉ. હિલેટા કોલેક્ટ	ગણિત નું પુસ્તકશાસ્ત્ર	અમોલ	૨૦૨૧	

ફલક નોંધ

શ્રેણી અને વર્ગ ૭ B તારીખ ૨/૧૦/૨૦
 વિષય ગણિત વિષયાંગ આંકડાશાસ્ત્ર (આદિતનુ કોપરટીય વિતરણ) તાસ ૦૧

ઉદાહરણ

જાતી ગણતરી દોરની ક્રમિકા	આપૂર્તિ સિરણ	આબાની ક્રમિકા
10 - 20	૧૦ ૨૦ ૩૦ ૪૦ ૫૦	૧૦ ૨૦ ૩૦ ૪૦ ૫૦
20 - 30		
30 - 40		
40 - 50		
કુલ		

સ્વાધ્યાય: તમારા શિવિયામાં લક્ષતા લોકોના ધરના સમ્બંધોની આધારે કોપરટીય રીતે લખી લાવજા.

Remarks and Grade

નિરીક્ષકની નોંધ

પાઠની વિશિષ્ટતા	પાઠ અંગે સૂચનો
<ul style="list-style-type: none"> - વિ. રમોને આપૂર્તિ ટેબલ, ઉદાહરણ - અથ: સીમા, --- જેવા મુદ્દાઓ વિશે સમજ આપી શક્યા. - આપૂર્તિ ટેબલને જ આપૂર્તિ વિતરણ કહેવાય એવી સમજ આપી શક્યા હોત. - પ્રયોગની પાઠને આગમ લખાવવા ઉપયોગ વળી રહી. - સુદૃઢ પ્રયોગ શક્યા. - એકેકરે સારી સજુઆત. - પાઠ સજુઆત વધુ સસરકારક બનાવવા પ્રયત્ન કરીને રહો. 	<ul style="list-style-type: none"> -> 10-20 નો વર્ગ બનાવવા ખરેખર આગલા તારામાં શીમેલ 'આદિતનુ વિચાર' લો ખ્યાલ આપો. - આગલા તારમાં આપેલ આધારિત પ્રશ્નો ધરા વિષયપત્રમાં આદિતનુ લખો. આપ્યા સારી જ લાંચલાને બદલે મો બોધવાનો આશુર સમજો. - અથવા વિ. પાસે વિચાર, લખ લખે આપો. - વિષયપત્રમાં સમજ સહાયતા પ્રશ્નો રવતાર પ્રમાણે વ્યાખ્યા

(B+)