

Certificate

FOR INTERNSHIP WORK

Sem : IV

This is to Certify that

Mr. / Ms. / Mrs. *Dubey Rumi Kumari Shivmurti*

Roll No. *16* the student of *College of Education Kharod*

has worked at *The Anjuman Sarva Janik High School Kharod*

- Madrasa Khatmik School, Kharod

in the Internship Programme from date *11-12-017*

to Date *31/01/018*

His/Her Methods are,

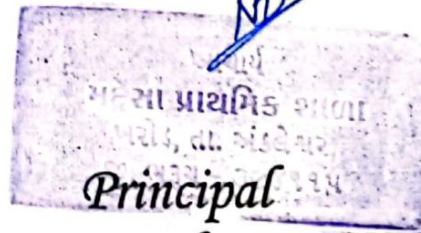
- 1) Hindi
- 2) Economics

He/She Performed his/her duty Successfully.

Date :

[Signature]
Counsellor

[Signature]
In charge
Professor



[Signature]
Principal
of
School

[Signature]
Principal
of
College

PRINCIPAL
College of Education
Kharod

तालीमार्थीअे आपेल पाठोनी विगतो : पद्धति : १ (सेमेस्टर-3)

क्रम	तारीख	घोरेण / वर्ग	विषयांग	भेणवेळ गुण/ ग्रेड	डाउन्सेवर/ शिक्षक अध्यापकनी सदी	ईनयार्थ अध्यापकनी सदी
१	11/8/017	9(A)	'सूरदास के पद'	8	५२५	५२५
२	5/8/017	9(A)	'निर्मम वनी'	8	५२५	५२५
३	२४/०१७	9(A)	'सूलमर्ग की विडकीमे एक बात'	8	५२५	५२५
४	9/8/017	9(A)	'निर्मम वनी'	8	५२५	५२५
५	11/8/017	9(B)	'भारत गौरव'	7	५२५	५२५
६	1२/8/017	9(C)	मेरी बीमारी इथामा ने ली	8	५२५	५२५
७	14/8/017	9(B)	'एक मात्रा मह भी रानी	8	५२५	५२५
८	19/8/017	9(B)	रानी	8	५२५	५२५
९	२1/8/017	9(C)	मेरी बीमारी इथामा ने ली	7	५२५	५२५
१०	२9/8/017	9(C)	वर्तनी	8	५२५	५२५
११	30/8/017	9(B)	रानी	8	५२५	५२५
१२	31/8/017	9(C)	ज्माथमंत्री	8	५२५	५२५
१३	1/9/017	7	कथनी और करनी	8	५२५	५२५
१४	6/9/017	9(A)	क्या निराश हुआ जाय?	12	५२५	५२५
१५	7/9/017	9(C)	ज्माथमंत्री	7	५२५	५२५
१६	8/9/017	9(C)	ज्माथमंत्री	8	५२५	५२५
१७	9/9/017	9(A)	क्या निराश हुआ जाय?	8	५२५	५२५
१८	11/9/017	10(C)	मेरी माँ	8	५२५	५२५
१९	14/9/017	8(अ)	आराधना		५२५	५२५
२०						

37

५२५
५२५
५२५

तालीमार्थीअे आपेल पाठोनी विगतो : पद्धति : २ (सेमेस्टर-४)

क्रम	तारीख	धोरण / वर्ग	विषयांग	मेणवेले गुण/ ग्रेड	डाउ-सेलर/ शिक्षक अध्यापकनी सही	धन्याज अध्यापकनी
१	१२/१२/१७	११	भारतीय अर्थतंत्र	०४	<i>[Signature]</i>	
२	१३/१२/१७	११	भारतीय अर्थतंत्र	०४	<i>[Signature]</i>	
३	१४/१२/१७	११	स्वतंत्रता पूर्व भारतीय अर्थतंत्र	०९	<i>[Signature]</i>	
४	१५/१२/१७	११	स्वतंत्रता पश्चात भारतीय अर्थतंत्र	०९	<i>[Signature]</i>	
५	१६/१२/१७	११	स्वतंत्रता पश्चात भारतीय अर्थतंत्र	०९	<i>[Signature]</i>	
६	१८/१२/१७	११	स्वतंत्रता पश्चात भारतीय अर्थतंत्र	०९	<i>[Signature]</i>	
७	१९/१२/१७	११	विकासशील भारतीय अर्थतंत्र	०९	<i>[Signature]</i>	
८	२०/१२/१७	११	विकासशील भारतीय अर्थतंत्र	०९	<i>[Signature]</i>	
९	२१/१२/१७	११	विकासशील भारतीय अर्थतंत्र के लक्षण	०९	<i>[Signature]</i>	
१०	२२/१२/१७	११	विकासशील भारतीय अर्थतंत्र के लक्षण :-	०९	<i>[Signature]</i>	
११	२६/१२/१७	११	अंदाजपत्र (Budget)	०९	<i>[Signature]</i>	
१२	२३/१२/१७	११	अंदाजपत्र के प्रकार	०९	<i>[Signature]</i>	
१३	२४/१२/१७	११	संतुलित अंदाजपत्र	०९	<i>[Signature]</i>	
१४	३०/१२/१७	११	असंतुलित अंदाजपत्र	०९	<i>[Signature]</i>	
१५	०१/०१/१८	११	अंदाजपत्र के घात	०९	<i>[Signature]</i>	
१६	०९/०१/१८	११	राज्य सरकार के अंदाजपत्र का ख्याल :-	१२	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
१७	१३/०१/१८	११	राज्य सरकार के पूंजी खाता	०९	<i>[Signature]</i>	
१८	२३/०१/१८	११	अंदाजपत्र के घाटे के प्रकार		<i>[Signature]</i>	
१९	२९/०१/१८	११	आर्थिक विचार		<i>[Signature]</i>	
२०						

[Signature]
 दि. २९/०१/१८
 २९/०१/१८

શાળાનું નામ : દી અંજુમન સાર્વજનિક ઉચ્ચ વિદ્યાલય (અમીડ)

પાઠ ક્રમાંક :

33

પાઠ આપનાર તાલીમાર્થી શિક્ષકનું નામ : પટિલ શિવવાના બી.

વિષય : હિન્દી

વિષયાંગ : બન્નમશ્રુતિ

તારીખ : 15/01/2017

નિરીક્ષક શિક્ષક / અધ્યાપકનું નામ :

તાસ : 3

પાઠ અવલોકનનાં મુદ્દાઓ / પેટા મુદ્દાઓ	તાલીમાર્થીનું અવલોકન / સૂચનો
૧. પૂર્વભૂમિકા / અભિપ્રેરણાની યોગ્યતા ૧.૧ ઉપયોગમાં લીધેલ પ્રયુક્તિ	પ્રશ્નની પુષ્ટકર અભિપ્રેરણા વિચાર
૧.૨ અસરકારકતા	ચોગ્ય
૧.૩ પાઠની વિષયવસ્તુ સાથેની સુસંગતતા	પાઠ કા વિષયવસ્તુ કે સાથ ચોગ્ય સુસંગતતા
૨. નિરૂપણ પ્રશ્નો ૨.૧ તાસ દરમિયાન આશરે કેટલા પ્રશ્નો પૂછાયા? અને પ્રશ્નના સ્વરૂપ	10 થા 12 પ્રશ્નો ।
૨.૨ પ્રશ્નોની ભાષા સંબંધિત સૂચનો	
૨.૩ ચિંતન પ્રેરક પ્રશ્નો હતા? સંબંધિત સૂચનો	હાં
૨.૪ 'હા' - 'ના' માં ઉત્તર મળે તેવા પ્રશ્નો પૂછે છે? / સૂચનો	હાં
૨.૫ અસ્પષ્ટ પ્રશ્નો / સંબંધિત સૂચનો	
૩. વર્ગખંડમાં યોજેલી પ્રવૃત્તિઓ ૩.૧ પાઠ ચર્ચા દરમિયાન પ્રવૃત્તિઓનું આયોજન થયું છે? / સૂચનો	હાં
૩.૨ પ્રવૃત્તિમાં વિદ્યાર્થીઓ કેટલા સહભાગી થયા ?	સમગ્રી વિદ્યાર્થીઓ પ્રવૃત્તિ મેં સહભાગી થઈ ।
૩.૩ યોજેલ પ્રવૃત્તિઓનાં નામ લખો.	કથન ચર્ચા, પ્રશ્નો પુષ્ટકર, ઉદાહરણ દેના
૩.૪ પ્રવૃત્તિઓ કેટલે અંશે એકમને અનુરૂપ હતી? સંબંધિત સૂચનો	પ્રવૃત્તિઓં ફકાઈ કે અનુરૂપ હૈ ।
૪. મૂલ્યાંકન ૪.૧ મૂલ્યાંકન પ્રશ્નો શીખવેલા પાઠને આવરી લેતા હતા? સંબંધિત સૂચનો	હાં
૪.૨ કેટલા મૂલ્યાંકન પ્રશ્નો પૂછાયા? સંબંધિત સૂચનો	
૪.૩ મૂલ્યાંકન પત્ર છાપેલું હતું કે રોલ-અપ બોર્ડ પર લખાયેલું હતું? સંબંધિત સૂચનો	
૪.૪ રોલ-અપ બોર્ડ પરના પ્રશ્નો વિદ્યાર્થીઓ સરળતાથી વાંચી શકતા હતા? સંબંધિત સૂચનો	
૪.૫ મૂલ્યાંકન સમયમર્યાદામાં પૂરું થયું? સંબંધિત સૂચનો	

૫.૧ સ્વચ્છતા	કાનકકાર્ગ્રની સ્વચ્છતા ગ્રીષ્મ છે.
૫.૨ સુરેખ લખાણ	લિરવાવટ વહુત ઊચ્છા છે.
૫.૩ વિષયવસ્તુને અનુરૂપ	વિષયવસ્તુ કે અનુરૂપ ગ્રીષ્મ લિરવાવટ છે.
૬. વર્ગમાંની ભીતરમાં	
૬.૧ તાલીમાર્થીનો આત્મવિશ્વાસ	આત્મવિશ્વાસ વહુત હી ઊચ્છા છે.
૬.૨ વર્ગમાં જળવાયેલી શિસ્ત	ગ્રીષ્મ
૬.૩ વિદ્યાર્થીઓ સાથેનો શિક્ષકનો વર્ગમાં શાબ્દિક વ્યવહાર	ગ્રીષ્મ
૬.૪ અશાબ્દિક વ્યવહાર	ગ્રીષ્મ

પાઠ અંગે સમગ્ર છાપ	(યોગ્ય લાગે તે ખાનામાં (✓) ની નિશાની કરો)			
	ઉત્તમ	સારો	મધ્યમ	નબળો
૭.૧ વિષય પ્રવેશ	✓			
૭.૨ રજૂઆત	✓			
૭.૩ પ્રશ્નોત્તરી		✓		
૭.૪ ચર્ચા	✓			
૭.૫ પ્રવૃત્તિઓ		✓		
૭.૬ મૂલ્યાંકન		✓		
૭.૭ ફલકનોંધ	✓			
૭.૭ સ્વાધ્યાય				

૮. સમગ્રતયા પાઠ અંગેનો અભિપ્રયા : પાઠની કક્ષા : A/B/C/D/E
(યોગ્ય લાગે તે ગ્રેડ પર O કરી તમારો અભિપ્રાય જણાવો.)

વિશેષ નોંધ :-

Rumi Kurmani

અધ્યક્ષક કરનાર તાલીમાર્થીની સહી

[Signature]

પાઠ આપનાર તાલીમાર્થીની સહી
શિખરબા કી

[Signature]
વહુત મહત્વની સહી
પહે. ૧૧/૧૨/૨૦

[Signature]

નિરીક્ષક / અધ્યાપકની સહી

पाठ अवलोकन

सेमेस्टर : 3

शाळा/नाम : सी अंजुमान आर्बन विद्यालय (अरबी) पाठ क्रमांक : 26

पाठ आपणार तालीमार्थी शिक्षक/नाम : परैल जावीद वी. अर

विषय : हिन्दी विषयांग : अरदास के पद तारीख : 30/8/21

निरीक्षक शिक्षक / अध्यापक/नाम : _____ तास : 3

पाठ अवलोकनां मुदाओ / पेठा मुदाओ	तालीमार्थीनुं अवलोकन / सूचनो
१. पूर्वभूमिका / अभिप्रेरणाची योग्यता १.१ उपयोगमां लीधेल प्रयुक्ति	कथन चर्चा द्वारा अभिप्रेरणा किया।
१.२ असरकारकता	असरकारकता उचित है।
१.३ पाठनी विषयवस्तु साथेनी सुसंगतता	पाठ का विषयवस्तु के साथ योग्य सुसंगत है।
२. निरूपण प्रश्नो २.१ तास दरमियान आशरे केटला प्रश्नो पूछाया? अने प्रश्नना स्वरूप	12
२.२ प्रश्नोनी भाषा संबंधित सूचनो	प्रश्नों की भाषा योग्य है।
२.३ चिंतन प्रेरक प्रश्नो उता? संबंधित सूचनो	हाँ
२.४ 'हा' - 'ना' मां उत्तर मणे तेवा प्रश्नो पूछे छे? / सूचनो	हाँ
२.५ अस्पष्ट प्रश्नो / संबंधित सूचनो	
३. वर्गभंडमां योजेली प्रवृत्तिओ ३.१ पाठ चर्चा दरमियान प्रवृत्तिओनुं आयोजन थयुं छे? / सूचनो	हाँ
३.२ प्रवृत्तिमां विद्यार्थीओ केटला सहभागी थया ?	प्रवृत्ति में सभी विद्यार्थियों सहभागी बनें।
३.३ योजेल प्रवृत्तिओनां नाम लभो.	कथन - चर्चा, प्रश्नो पुछना, उदाहरण देना.
३.४ प्रवृत्तिओ केटले अंशे अकमने अनुरूप उती? संबंधित सूचनो	प्रवृत्तियों इकाई के अनुरूप हैं।
४. मूल्यांकन ४.१ मूल्यांकन प्रश्नो शीघ्रवेला पाठने आवरी लेता उता? संबंधित सूचनो	हाँ
४.२ केटला मूल्यांकन प्रश्नो पूछाया? संबंधित सूचनो	
४.३ मूल्यांकन पत्र छापेलुं छतुं के रोल-अप बोर्ड पर लभायेलुं छतुं? संबंधित सूचनो	
४.४ रोल-अप बोर्ड परना प्रश्नो विद्यार्थीओ सरजताधी वांची शक्ता उता? संबंधित सूचनो	
४.५ मूल्यांकन समयमर्यादांमां पूरुं थयुं? संबंधित सूचनो	हाँ

1. धर्म	कर्मकाण्ड की आवश्यकता गीतम है।
2. धर्म का अर्थ	सिखावट आकर्षक एवं रोचक है।
3. धर्म का अर्थ	विश्वबन्धु के अनुकूल गीतम है।
4. धर्म का अर्थ	आत्मविश्वास बहुत अच्छा है।
5. धर्म का अर्थ	वर्गबंध से गीतम सिद्धता बनायी रखी।
6. धर्म का अर्थ	गीतम
7. धर्म का अर्थ	गीतम

धर्म का अर्थ	(सोच लाने से जलामां (✓) की विशाली करो)				
	उत्तम	सरो	मध्यम	लजलो	
1. धर्म का अर्थ	✓				
2. धर्म का अर्थ	✓				
3. धर्म का अर्थ	✓				
4. धर्म का अर्थ	✓				
5. धर्म का अर्थ		✓			
6. धर्म का अर्थ		✓			
7. धर्म का अर्थ		✓			
8. धर्म का अर्थ		✓			

7. धर्म का अर्थ : पाठनी आ (A) B/C/D/E
(सोच लाने से सेट पर O करी तमारे अभिप्राय ज्ञाप्यो.)

धर्म का अर्थ :
Roni Kumari
 सपलोडन करने पर तालीमावली लकी
 पाठ सपन्नार तालीमावली लकी
 (आय. की)
 निरीक्षण / सपन्नार लकी

शाळा/नाम : दी अंजमन तार्वतनिक उच्च विद्यालय (खरीड) पाठ क्रमांक : 27

पाठ आपणार तालीमार्थी शिक्षक/नाम : मेजा फिरोजा मीरजा कप.

विषय : सामाजिक विज्ञान विषयांग : भारत में गरीबी तारीख : 30/8/017

निरीक्षक शिक्षक / अध्यापक/नाम : _____ तास : 4

पाठ अवलोकनलां मुदाओ / पेठा मुदाओ	तालीमार्थीनुं अवलोकन / सूचनो
1. पूर्वभूमिका / अभिप्रेरणाची योग्यता 1.1 उपयोगमां लीधेल प्रयुक्ति	प्रश्नीं पुढकर अभिप्रेरणा किया ।
1.2 असरकारकता	असरकारकता योग्य हैं ।
1.3 पाठनी विषयवस्तु साथेनी सुसंगतता	पाठ का विषयवस्तु के साथ उचित सुसंगतता हैं ।
2. निरूपण प्रश्नो 2.1 तास दरमियान आशरे केटला प्रश्नो पूछाया? अने प्रश्नना स्वरूप	15
2.2 प्रश्नोनी भाषा संबंधित सूचनो	प्रश्नीं की भाषा योग्य हैं ।
2.3 चिंतन प्रेरक प्रश्नो उता? संबंधित सूचनो	हां
2.4 'हा' - 'ना' मां उत्तर मणे तेवा प्रश्नो पूछे छे? / सूचनो	हां
2.5 अस्पष्ट प्रश्नो / संबंधित सूचनो	
3. वर्गपंडमां योजेली प्रवृत्तिओ 3.1 पाठ यथा दरमियान प्रवृत्तिओनुं आयोजन थयुं छे? / सूचनो	हां
3.2 प्रवृत्तिमां विद्यार्थीओ केटला सहभागी थया ?	प्रवृत्ति में सभी विद्यार्थीओ सहभागी बने ।
3.3 योजेल प्रवृत्तिओनां नाम लपो.	प्रश्नीं पुछना , उदाहरण देना , कथन चर्चा ,
3.4 प्रवृत्तिओ केटले अंश अकमने अनुरूप उती? संबंधित सूचनो	प्रवृत्तिओ इकाई के अनुरूप हैं ।
4. मूल्यांकन 4.1 मूल्यांकन प्रश्नो शीघ्रवेला पाठने आवरी लेता उता? संबंधित सूचनो	हां
4.2 केटला मूल्यांकन प्रश्नो पूछाया? संबंधित सूचनो	
4.3 मूल्यांकन पत्र छापेलुं उतुं के रोल-अप बोर्ड पर लप्पायेलुं उतुं? संबंधित सूचनो	
4.4 रोल-अप बोर्ड परना प्रश्नो विद्यार्थीओ सरणताथी वांची शक्ता उता? संबंधित सूचनो	
4.5 मूल्यांकन समयमर्यादांमां पूरुं थयुं? संबंधित सूचनो	हां

1.1 स्वच्छता	फलकार्ग की स्वच्छता शीघ्र है।
1.2 सुरक्षित वातावरण	लिखावट आकर्षक एवं शीघ्र है।
1.3 विषयवस्तु के अनुरूप	विषयवस्तु के अनुरूप शीघ्र लिखावट है।
1.4 पाठ्यपुस्तक में लीखरमां	आत्मविश्वास बहुत अच्छा है।
1.5 तालीमार्थीनो आत्मविश्वास	वर्गखंड में शीघ्र लिखितता बनाये रखी।
1.6 वर्गमां जलवायेली शिखर	शीघ्र
1.7 विद्यार्थीओ साधेनो शिक्षकनो वर्गमां शाब्दिक व्यवहार	शीघ्र
1.8 अशाब्दिक व्यवहार	शीघ्र

पाठ अंगे समग्र छाप	(योग्य लागे ते जानामां (✓) नी निशानी करो)			
	उत्तम	सारी	मध्यम	नजली
1.1 विषय प्रवेश	✓			
1.2 रचूआत	✓			
1.3 प्रश्नोत्तरी	✓			
1.4 बर्था	✓			
1.5 प्रवृत्तिओ		✓		
1.6 मूल्यांकन		✓		
1.7 कलकनोध	✓			
1.8 स्वाध्याय		✓		

समग्रतया पाठ अंगेनो अभिप्राय : पाठनी कक्षा : (A) B/C/D/E
(योग्य लागे ते ग्रेड पर O करी तमारो अभिप्राय जखावो.)

धन नोध :-

Rumi Kumari

अपलोकन करनार तालीमार्थीनी सही

[Signature]

पाठ आपनार तालीमार्थीनी सही
रिफाई

[Signature]

[Signature]

निरीक्षक / अध्यापकनी सही